

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Покачи



Мультимедийная разработка  
урока по русскому языку.

Тема: Словообразование и  
орфография (повторение  
изученного в 5 классе)

Класс: 6 (общеобразовательный).

Автор: Кулеш Марина  
Леонидовна, учитель русского  
языка и литературы.

2011 г.



# Тема: Словообразование и орфография (повторение изученного в 5 классе)



**ЦЕЛЬ УРОКА:** Повторить и обобщить основные сведения по словообразованию, полученные в 5 классе .

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- совершенствовать умения определять зависимость правописания слова от его строения.

**Развивающие:**

- развивать речь учащихся, обогащать словарный запас детей;
- развивать умение работать с текстом;
- развивать сообразительность, мышление, память.

**Воспитательные:**

- воспитывать потребность оценивать свою деятельность.
- воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку;
- воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу.

# Тема: Словообразование и орфография (повторение изученного в 5 классе)



**Тип урока:** Повторительно - обобщающий

**Методы:**

- словесные (беседа);
- наглядные (методы иллюстрации);
- практические методы (упражнения);
- метод формирования познавательного интереса (активизация внимания при повторении).

**Оборудование:**

Компьютер, проектор, презентация к уроку, индивидуальные карточки разного уровня сложности.

**Предварительная работа:**

Подготовка презентации «Повторение изученного в 5 классе по теме: « Словообразование и орфография», домашнее задание.

# Тема: Словообразование и орфография (повторение изученного в 5 классе)



## План урока:

1. Организационный момент (1 мин.)
2. Проверка домашнего задания ( 5 мин.)
3. Подготовка к обобщению понятий и правил (лингвистическая разминка) ( 6 мин.)
4. Обобщение понятий и правил темы ( 15 мин.)
5. Самостоятельная работа ( 8 мин.)
6. Подведение итогов урока (3 мин.)
7. Задание на дом (2 мин.)

# Организационный момент



# Проверка домашнего задания



У доски работают трое обучающихся.

Синтаксический разбор предложения.

Отгремел грозами июль, и лето вдруг сразу перемахнуло на осень.

Морфологический разбор слова- отгремел.

Фонетический разбор слова- вдруг.



# Проверка домашнего задания



# Лингвистическая разминка



## Объясните постановку знаков препинания.

- Здравствуй пёстрая осинка ранней осени краса.
- В городском парке росли лилии розы тюльпаны.
- Книга наш советчик и друг.
- Надо человеку знать любить и беречь свою землю.
- Дождь туман тучи всё перемешалось между собой.



# Лингвистическая разминка



## Лингвистическая разминка



### Объясните постановку знаков препинания.

- Здравствуй, пёстрая осинка, ранней осени краса.
- В городском парке росли лилии розы тюльпаны.
- Книга наш советчик и друг.
- Надо человеку знать любить и беречь свою землю.
- Дождь туман тучи всё перемешалось между собой.

## Лингвистическая разминка



### Объясните постановку знаков препинания.

- Здравствуй, пёстрая осинка, ранней осени краса.
- В городском парке росли лилии, розы, тюльпаны.
- Книга наш советчик и друг.
- Надо человеку знать любить и беречь свою землю.
- Дождь туман тучи всё перемешалось между собой.

## Лингвистическая разминка



### Объясните постановку знаков препинания.

- Здравствуй, пёстрая осинка, ранней осени краса.
- В городском парке росли лилии, розы, тюльпаны.
- Книга- наш советчик и друг.
- Надо человеку знать любить и беречь свою землю.
- Дождь туман тучи всё перемешалось между собой.

## Лингвистическая разминка



### Объясните постановку знаков препинания.

- Здравствуй, пёстрая осинка, ранней осени краса.
- В городском парке росли лилии, розы, тюльпаны.
- Книга- наш советчик и друг.
- Надо человеку знать, любить и беречь свою землю.
- Дождь туман тучи всё перемешалось между собой.

## Лингвистическая разминка



### Объясните постановку знаков препинания.

- Здравствуй, пёстрая осинка, ранней осени краса.
- В городском парке росли лилии, розы, тюльпаны.
- Книга- наш советчик и друг.
- Надо человеку знать, любить и беречь свою землю.
- Дождь, туман, тучи- всё перемешалось между собой.



# Поставьте слова в начальную форму



Улучшает;

улучшит;

ароматного;

золотистыми;

рассматривает;

ко мне;

к вам;

с нами.

# Поставьте слова в начальную форму



Улучшает - **улучшать**;

улучшит;

ароматного;

ЗОЛОТИСТЫМИ;

рассматривает;

КО МНЕ;

К ВАМ;

С НАМИ.

# Поставьте слова в начальную форму



Улучшает - **улучшать**;

улучшит - **улучшить**;

ароматного;

золотистыми;

рассматривает;

ко мне;

к вам;

с нами.

# Поставьте слова в начальную форму



Улучшает - **улучшать**;

улучшит - **улучшить**;

ароматного - **ароматный**;

ЗОЛОТИСТЫМИ;

рассматривает;

КО МНЕ;

К ВАМ;

С НАМИ.

# Поставьте слова в начальную форму



Улучшает - **улучшать**;

улучшит - **улучшить**;

ароматного - **ароматный**;

золотистыми - **золотистый**;

рассматривает;

ко мне;

к вам;

с нами.

# Поставьте слова в начальную форму



Улучшает - **улучшать**;

улучшит - **улучшить**;

ароматного - **ароматный**;

золотистыми - **золотистый**;

рассматривает - **рассматривать**;

ко мне;

к вам;

с нами.



# Поставьте слова в начальную форму



Улучшает - **улучшать**;

улучшит - **улучшить**;

ароматного - **ароматный**;

золотистыми - **золотистый**;

рассматривает - **рассматривать**;

ко мне - **я**;

к вам;

с нами.

# Поставьте слова в начальную форму



Улучшает - **улучшать**;

улучшит - **улучшить**;

ароматного - **ароматный**;

золотистыми - **золотистый**;

рассматривает - **рассматривать**;

ко мне - **я**;

к вам - **вы**;

с нами.

# Поставьте слова в начальную форму



Улучшает - **улучшать**;

улучшит - **улучшить**;

ароматного - **ароматный**;

золотистыми - **золотистый**;

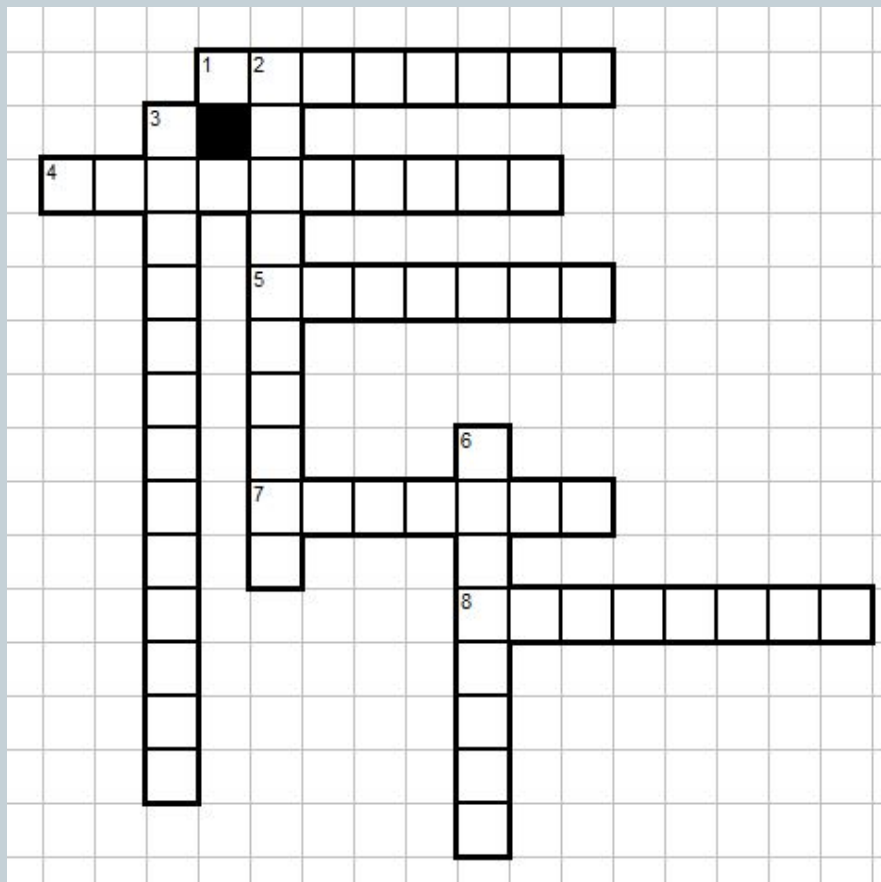
рассматривает - **рассматривать**;

ко мне - **я**;

к вам - **вы**;

с нами - **мы**.

# Кроссворд



## По горизонтали.

1. Слова с противоположным лексическим значением.
4. Слова ограниченные в употреблении социальной или возрастной средой.
5. Слова одинаковые по написанию и по звучанию, но разные по лексическому значению.
7. Часть слова.
8. Слова одной и той же части речи, разные по написанию, но близкие по значению.

## По вертикали:

2. Новые слова, возникшие в языке.
3. Устойчивые сочетания слов.
6. Словарный запас одного человека.

# Обобщение понятий и правил темы.

## «Первородство»

К словам привыкаешь день ото дня,  
А они первородного смысла полны...

И когда я слышу:

- Извини меня! -

Это значит:

- Исключи меня из вины!

У слова цвет своего огня.

Свое пространство. Свои рубежи.

И когда я слышу:

- Береги меня!

Это значит:

Берегами меня окружи!

У слова есть корни. И есть родня.

Оно не подкидывай под серым кустом.

И когда я слышу:

- Защити меня! -

Это значит:

- Спрячь меня под своим щитом!

Вслушайся. Вникни. Не забудь.

У слова свой нор. Свое нутро.

И если ты в эту проникнешь суть -

Слово тебе сотворит добро.

С. Островский



Назовите в глаголах морфему, которая указывает  
на грамматические признаки



Отгремел  
перемахнуло



Назовите в глаголах морфему, которая указывает  
на грамматические признаки



Отгремел<sup>л</sup>  
перемахнуло<sup>ло</sup>



- Из каких морфем состоят слова?
- Можно ли по морфемам определить часть речи?

# Определите часть речи по морфемам



- л -

- ть

- ого

- ие

- ит

- и И

# Определите часть речи по морфемам



- л - ( глагол прошедшего времени)
- ТЬ
- ОГО
- ие
- ит
- и И

# Определите часть речи по морфемам



- л - ( глагол прошедшего времени)
- ть ( неопределенная форма глагола)
- ого
- ие
- ит
- и И

# Определите часть речи по морфемам



- л - ( глагол прошедшего времени)
- ть ( неопределенная форма глагола)
- ого ( имя прилагательное)
- ие
- ит
- и И

# Определите часть речи по морфемам



- л - ( глагол прошедшего времени)
- ть ( неопределенная форма глагола)
- ого ( имя прилагательное)
- ие ( имя прилагательное)
- ит
- и И

# Определите часть речи по морфемам



- л - ( глагол прошедшего времени)
- ть ( неопределенная форма глагола)
- ого ( имя прилагательное)
- ие ( имя прилагательное)
- ит ( глагол)
- и И



# Определите часть речи по морфемам



- л - ( глагол прошедшего времени)
- ть ( неопределенная форма глагола)
- ого ( имя прилагательное)
- ие ( имя прилагательное)
- ит ( глагол)
- и И ( существительные на –ия, -ие, -ий)

# Сказка Л.Петрушевской «Пуськи Бятые»



Сяпала Калуша с Калушатами по напушке. И увазила Бутявку, и волит:

- Калушата! Калушаточки! Бутявка!

Калушата присяпали и Бутявку стрямкали. И подудонились.

А Калуша волит:

- Оее! Оее! Бутявка-то некузявая!

Калушата Бутявку вычучили.

Бутявка вздрезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.

А Калуша волит калушатам:

- Калушаточки! Не трямкайте бутявок, бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявые. От бутявок дудонятся.

А Бутявка волит за напушкой:

- Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Пуськи бятые!

# Сказка Л.Петрушевской «Пуськи Бятые»



# Вывод



Морфемы помогают определить часть речи, форму слова и его грамматические признаки.

## Игра «Составь слово»



- От глагола *притаился* взять приставку, от глагола *тащить* корень, от глагола *возить* - суффикс, от глагола *пел* –суффикс прошедшего времени, от глагола *носился*- суффикс возвратности.
- От глагола *побелел* – корень, от прилагательного *маленький* – суффикс, от прилагательного *синий* – окончание.

## Игра «Составь слово»



- От глагола *притаился* взять приставку, от глагола *тащить* корень, от глагола *возить* – суффикс, от глагола *пел* – суффикс прошедшего времени, от глагола *носился* – суффикс возвратности.

*ПРИТАЩИЛСЯ*

- От глагола *побелел* – корень, от прилагательного *маленький* – суффикс, от прилагательного *синий* – окончание.

## Игра «Составь слово»



- От глагола *притаился* взять приставку, от глагола *тащить* корень, от глагола *возить* – суффикс, от глагола *пел* – суффикс прошедшего времени, от глагола *носился* – суффикс возвратности.

*ПРИТАЩИЛСЯ*

- От глагола *побелел* – корень, от прилагательного *маленький* – суффикс, от прилагательного *синий* – окончание.

*БЕЛЕНЬКИЙ*

Из стихотворения выпишите однокоренные слова, обозначьте корень.  
Запишите рядом формы одного и того же слова, обозначьте в них окончания.

### I вариант.

Вечер зимний в небе синем  
Звёзды синие зажёлг.  
Ветки сыплют синий иней  
На подсиненный снежок.  
За ветвями дом синеет,  
Крытый синей пеленой.  
Тени ходят по стене  
Сеткой синеватой.

В. Фетисов

### II вариант.

Проплясали по снегам  
Снежные метели.  
Снегири снеговикам  
Песню просвистели.  
У заснеженной реки,  
В снежном переулке  
Звонко носятся снежинки,  
Режут снег снегурки.

С. Погорельский



Из стихотворения выпишите однокоренные слова, обозначьте корень. Запишите рядом формы одного и того же слова, обозначьте в них окончания.



# Проверь себя

## I вариант.

В синем – синие;  
подсиненный – подсиненные;  
синее – синее;  
синеватой – синеватая.

## II вариант.

По снегам – снег;  
снежные – в снежном;  
снегири – снегирь;  
снеговикам – снеговиками;  
заснеженной – заснеженная;  
снежки – снежками;  
снегурки – снегурка.

# Вывод



Однокоренные слова имеют разное лексическое значение и общий корень.

Формы одного и того же слова различаются окончаниями, но имеют одно и то же лексическое значение.

# Самостоятельная работа.



Прочитайте текст, озаглавьте его. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограммы. Найдите в тексте прилагательные и разберите их по составу. Выпишите однокоренные слова.

Под жарк..м июльским сол..цем я уплываю по руч..ю к неб..льшому л..сному озеру. Оно почти зар..сло тр..вой. Лес д..леко отступил от в..ды, и озеро к...жется тихим и уютным прудом. Я останавливаю ло...ку и слушаю спокойную л..сную т..шину.

# Самостоятельная работа.



# Результаты самостоятельной работы



Всего в классе	Присутствовали на уроке	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
15	13	5	6	2	-	100%	86%



## Домашнее задание:



Мотивированным учащимся составить словарный диктант на тему:

«Правописание безударных гласных в корне слова и правописание гласных в корнях с чередованием».

Остальным учащимся - упражнение 111.

# Список используемой литературы



- М.В. Леонидова. Русский язык 6 класс. Методическое пособие для учителя. Москва «Экзамен» 2008 г.
- Т.А. Ладыженская. Практическая методика русского языка. Москва «Просвещение» 1995 г.
- А. Т. Арсирий. Занимательные материалы по русскому языку. Москва «Просвещение» 1995 г.