

**Конспект урока
в 5 классе
на тему: «Обобщение материала по теме
«Фонетика»»»**

Выполнила:
учитель начальных классов
Гурьянова Н.В.

Цель: закрепление знаний по фонетике, орфоэпии.

Образовательные:

систематизировать знания учащихся о звуках, совершенствовать умение отличать гласные звуки от согласных, буквы от звуков.

Развивающие:

использовать приемы педагогических технологий для развития у пятиклассников навыков активного усвоения учебного материала посредством игры.

Воспитательные:

создать условия для формирования коммуникативной личности; прививать любовь к русскому языку.

● *Орфоэпический диктант*

Маша баловалась и пролила воду из вазы, в которой стояли ирисы. О море мне напоминают ракушки, лежащие в аквариуме. Я выучил сегодня алфавит. Мама была сердита. Когда позвонит помощник Анны Ивановны, позови меня, пожалуйста. Бабушка, ты свеклу для борща почистила? Не люблю щавель – он кислый! Жалюзи плохо пропускают свет. Трое учащихся работают у доски. Ребята, всё внимание на доску! Я живу в новом квартале. Это был чудесный фарфор. Нужно облегчить эту работу.

Тест.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

1. Укажите неверное утверждение:

- 1) фонетика изучает соответствие между буквами и звуками;
- 2) фонетика изучает звуки речи;
- 3) фонетика изучает правила написания слов.

2. В каких словах все согласные мягкие?

- 1) чаща
- 2) жизнь
- 3) случай
- 4) обезьяна
- 5) лелеять

3. Какие буквы названы верно?

- 1) в (вэ) 2) с (сэ) 3) ш (ше) 4) ф (фэ) 5) щ (ща)

4. Укажите слова, в которых количество букв и звуков совпадает:

1) браться 2) южный 3) льют 4) пестрый 5) стаи

5. В каких словах согласный перед е произносится твердо?

1) фанера 2) партер 3) свитер 4) термин 5) фонетика

6. Укажите правильно транскрипцию слова друзья:

1) [д р у з' а] 2) [д р у з' й а] 3) [д р у з' й' а]

7. Укажите слова, которые пишутся без ь:

1) луч_ше 2) воз_ми 3) ран_ше 4) ноч_ной 5) грус_ть.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

§ 50 Фонетика



Когда мы говорим, то произносим звуки. Их называют **звуками речи**.

Звуки речи изучает **фонетика**.

Фонетика [э] (от греч. *phōne* — звук)
фонетический [э]

262. Прочитайте слова в рамочке, соблюдая правила произношения (в соответствии с нормами русского литературного языка).

Рассмотрите схему. Расскажите, на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. Приведите примеры на каждую группу и подгруппу звуков.



При обозначении звуков на письме используются квадратные скобки: дуб — ду[п].

§ 51 Гласные звуки



Произнесите сначала гласные, а потом согласные звуки:

[а] — [о]; [б] — [п]; [у] — [э]; [д] — [т]; [и] — [ы].

При произношении каких из этих звуков выдыхаемый воздух встречает препятствия: сомкнутые губы, прижатый к зубам язык?

А возникают ли подобные препятствия при произношении гласных звуков?



Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [э], [у] состоят только из голоса.

При образовании гласных звуков выдыхаемый воздух проходит через рот свободно.

263. Подберите и запишите односложные слова с гласными а, о, и, э, ы, у. Обозначьте в них гласные звуки. Чем ещё различаются эти слова, кроме звукового состава?

Образец. Д[ы]м и д[о]м.

264. Составьте таблицу «Гласные звуки». К каждому звуку подберите и запишите по два односложных слова. Заключите гласные звуки в квадратные скобки.

265. Спишите. В выделенных словах заключите в квадратные скобки гласные звуки.

● Объясните знаки препинания в конце предложений, в предложениях с однородными членами и в предложениях с прямой речью.

Прекрасные и удивительные вещи лежат на витрине магазина: раскрытые готвальни, перочинные нож., волшебный фонарь с красным глазом, микроскоп, увеличительное стекло, фотоаппарат. Сколько великолепных, чудес(?)ных вещей! Но больше всего мне нравится настоящий фу..больный мяч с резинов..й красн..й камерой, кожан..й покрывкой и кожаными шнурками. Я разглядываю³ его и думаю: «Хорошо бы вернуть детство и погонять такой лёгкий, как перышко, мяч!»

266. Составьте словосочетания «прилагательное + существительное», используя слова, помещённые в рамке. Составьте предложение с обобщающим словом и однородными членами, стоящими после него.

удивительный
изумительный
поразительный
дивный
чудесный

267. Запишите слова, которые начинались бы с разных гласных звуков (под ударением), и назовите первый звук в каждом слове. С какого гласного звука в русском языке слова не начинаются?

§ 52 Сogласные звуки



В каждом согласном звуке есть шум.

При образовании согласных звуков выдыхаемый воздух встречает во рту различные препятствия: язык, нёбо, зубы, губы. Струя воздуха преодолевает препятствия, и от этого получается шум.

268. Назовите слова, обозначающие нарисованные ниже предметы.



Благодаря каким гласным и согласным звукам мы различаем по смыслу первое и второе слова, а также третье и четвёртое? Подберите две-три пары других слов, которые различались бы только одним гласным или одним согласным звуком.

269. Определите, какая мысль раскрывается в тексте. Спишите часть, в которой содержится доказательство этой мысли. Подчеркните предложение, которое служит для связи первой и второй частей текста. Запишите количество гласных и согласных звуков в выделенных словах.

Каких звуков в русском языке мы употребляем³ больше — гласных или согласных?

Вот что говорят об этом учёные. Возьмём подряд.. из любого предложения несколько слов, в которых имеется сто звуков. Среди этих звуков..² примерно шестьдесят будут согласные, а сорок — гласные.

Значит, в нашей речи преобладают согласные звуки.



В нашем языке некоторые звуки обыгрываются в шуточных предложениях-скороговорках. Например: *На дворе трава, на траве — дрова.* Скороговорки помогают овладеть правильным произношением некоторых звуков.

270. Прочитайте каждую скороговорку четыре-пять раз подряд: сначала в замедленном, потом в обычном, затем в ускоренном темпе, стараясь не допустить ни одной ошибки.

1. Три дроворуба на трёх дворах дрова рубят. 2. На дворе трава, на траве — дрова. 3. Шла Саша по шоссе и сосала сушку. 4. Щётка у чушки, чешуя у щучки. 5. Ткач ткёт ткани на платье Тане.

Р 271. Приведите примеры скороговорок. Какие звуки (или сочетание звуков) в них обыгрываются?



272. Чем объясняются недостатки в речи Саши? Почему стихотворение С. Михалкова названо «Сашина каша»?

Он скажет:

«До свидания!»,

А слышится:

«До здания!»

Он так спешит с налёта

Прочесть, спросить, сказать,

Как будто тонет кто-то,

А он бежит спасать...

Когда он вслух читает,

Поймёшь едва-едва:

И звуки он глотает,

И целые слова.

Р 273. Напишите о том, как нужно читать вслух.

Возможное начало: *Когда читаешь вслух, не спеши...*

Давайте поиграем, превратите
слово ТОННА – в музыкальный звук (**но́та**),
слово ТОК – в домашнее животное (**ко́т**),
слово ЛЁН – в цифру (**но́ль**),
слово ЛЕЙ – в дерево (**е́ль**),
слово ЛЮК – в большой мешок (**ку́ль**),
слово ШЁЛ – в неправду (**ло́жь**).



Используемая литература:

**Русский язык. 5 класс.
Учеб. для общеобразоват.
учреждений. В 2 ч. Ч.1/[Т.А.
Ладыженская, М.Т.Баранов,
Л.А.Тростенцова и др.;
науч. ред. Н.М.Шанский]. –
М.: Просвещение, 2012 – 192
с.**

**Спасибо за
внимание!**