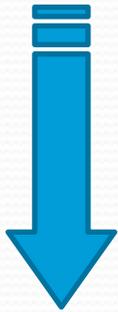


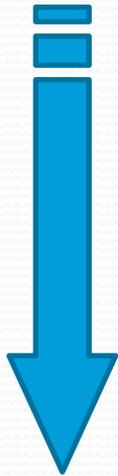
Тренинг-консультация как эффективный прием формирования предметных и метапредметных результатов

Учитель русского языка
и литературы г. Дзержинска
Нижегородской области
Макарычева Елена Николаевна

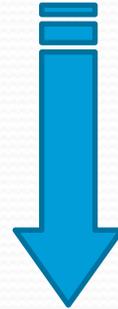
Формирование базовых компетенций



Информационная



Коммуникативная



Организационная



Образовательная

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Результаты
образования

```
graph TD; A[Результаты образования] --> B[Личностные]; A --> C[Метапредметные]; A --> D[Предметные]; E[Развитие «компетентности к обновлению компетенций»]
```

Личностные

Метапредметные

Предметные

Развитие «компетентности к обновлению компетенций»

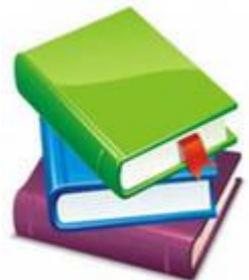
Предметные результаты

Выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета – **знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, ценностей.**



Метапредметные результаты

Освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые **как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.**



● **"Мета" - («за», «через», «над»), всеобщее, интегрирующее: метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение (метаспособ). Иногда это называют универсальными знаниями и способами. Иногда - **мыследеятельностью.****

● **Метапредметность в изучении русского языка неразрывно связана с таким его свойством, как метасистемность: язык, в том числе русский, является фундаментальной универсальной системой, которая может быть использована для описания других систем.**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ – общий для всех образовательных предметов, универсальный, касающийся различных сфер деятельности.

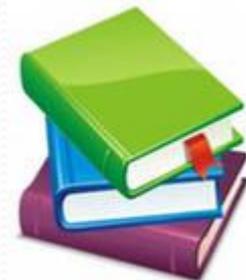
Оценка результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

- Достижение **предметных и метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является **предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.



Тренинг-консультация как эффективный прием формирования предметных и метапредметных результатов

- **Тренинг-консультация** - форма организации учебной деятельности учащихся на основе процесса отработки определенных действий и закрепления учебного материала.
- **Цель этой технологии** – приобретение учащимися определенных умений и навыков при помощи неоднократного повторения одних и тех же знаний или действий.



Результаты

- Результатом проведения уроков-тренингов является усилением коммуникативного аспекта в обучении, повышение уровня абстрактного мышления, логического мышления учащихся. Процесс закрепления, повторения, обобщения знаний становится более творческим, осознанным. Таким образом, тренинг-консультация является эффективным приемом формирования предметных и метапредметных результатов.



Задания уроков-тренингов

- **Простые**: сравнение, классификация, выделение общих признаков, анализ;

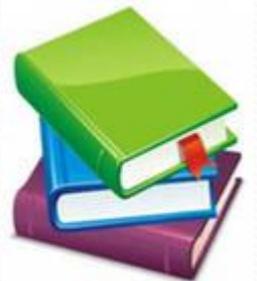


- **Конвергентное мышление**

- **Сложные** –теоретическое обобщение, абстрагирование, синтез

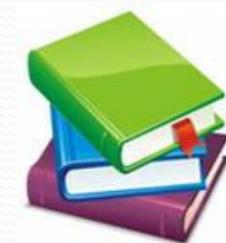


Дивергентное мышление



«Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях с сочинением и подчинением»

- **ЦЕЛЬ:** углубление понятия о ССК, совершенствование навыка постановки знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях



Задачи урока:

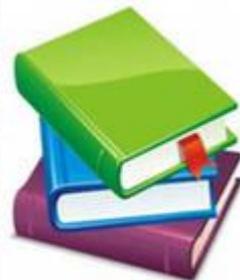
- **Обучающие:**
- Закрепить полученные знания о ССК с сочинением и подчинением;
- Тренировать учащихся в расстановке знаков препинания в ССК с сочинением и подчинением.
- **Развивающие:**
- Формировать умения выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;
- Развивать умения анализировать и оценивать собственную деятельность;
- Развивать навыки исследовательской деятельности
- **Воспитательные:**
- Содействовать формированию мировоззренческих понятий.

Метапредметные результаты

- Формируются следующие метапредметные результаты:
- Управление своей деятельностью;
- Контроль и коррекция;
- Инициативность и самостоятельность;
- Речевая деятельность;
- Работа с информацией;
- Выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации
- Установление аналогий
- Подведение к формулировке понятия
- Формирование российской идентичности

Актуализация знаний

- Прочитайте предложения, сопоставьте их, расставьте знаки препинания:
- 1. С весел капали голубые капли, и когда они падали в море, на месте их падения вспыхивало ненадолго тоже голубое пятнышко.
- С весел капали голубые капли, и когда они падали в море, **то** на месте их падения вспыхивало ненадолго тоже голубое пятнышко.
- 2. Меня не тянула улица, если на ней было тихо, но когда я слышал веселый ребячий гам, **то** убежал со двора.
- Меня не тянула улица, если на ней было тихо, но когда я слышал веселый ребячий гам, убежал со двора.



- Какими пунктуационными правилами вы руководствовались при постановке знаков препинания в этих конструкциях?
 - [], с. союз, (п. союз), []
 - [], с. союз (п. союз), вторая часть п. союза []

Вывод: в смежных предложениях между сочинительными и подчинительными союзами запятая ставится тогда, когда после придаточного нет второй части двойного союза **ТО**, **ТАК** или союза **НО**



Тренинг

- Объяснить наличие или отсутствие запятой на стыке сочинительного и подчинительного союзов:
- 1. Путник резко осадил лошадь, спешился, распахнул дверь, неуклюже протиснулся, но, едва переступил порог, застыл в явном замешательстве.
- 2. Полк двигался походной колонной, и, когда колонна вышла из леса, боевое охранение уже скрылось в селе за крайними хатами.
- 3. Солнце медленно сползает с неба на край степи, и когда оно почти коснется земли, то становится багровым.

- 4. Закат погас, и когда они подходили к стану, уже стыл над темными горбатыми полями ущербный месяц.
- 5. Потом дед повел его на пасеку, и, хоть на лице была сетка, а рукава завязаны, Костя на всякий случай вжал голову в плечи.
- 6. День был ясный, тихий и морозный, и хотя юноша шел быстрой походкой, однако сильно озяб и рад был, завидя дом.
- 7. Костя держал в руках сапоги, и хотя иногда сбивал ноги о камни, но уже почти не чувствовал боли.

● Есть ли основание не ставить запятую на месте подчеркивания? Аргументируйте свою точку зрения.

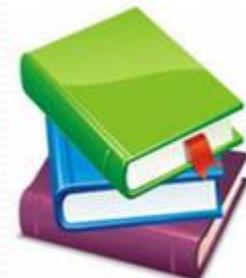
- 1. Солнце медленно сползает с неба на край степи, и когда оно почти коснется земли, то становится багровым.
- 2. Ты всегда хороша несравненно, но когда я уныл и угрюм, оживляется так вдохновенно твой веселый, насмешливый ум.
- 3. Она (туча), плоская и неподвижная, и хотя в нее поступают все новые и новые порции дыма, она не удлиняется и не утолщается.

Постановка запятой при стечении сочинительного и подчинительного союзов

[], с. союз , (п. союз), []

[], с. союз (п. союз), вторая часть п. союза []

(Практическая работа по карточкам проводится в группах:
тренинг – консультация.)



- II. Объяснить наличие или отсутствие запятой перед сочинительным союзом И:
- 1. Старик угрюмо замолчал и, (когда я лег спать), долго ворочался и вздыхал.
- 2. Полная луна плыла по ясному безоблачному небу, и, (по мере того как свет месяца становился ярче), наши тени делались короче и чернее.

Вывод:

В первом предложении союз *И* соединяет однородные сказуемые *замолчал, ворочался, вздыхал*, поэтому перед союзом *И* запятая не ставится.

Во втором предложении союз *И* соединяет два простых предложения в составе сложного, поэтому перед союзом *И* запятая ставится.

Тренинг

- 1. Метель продолжалась еще два дня и (хотя пора было перейти на другой берег реки) из-за подъема воды и быстроты течения осуществить переправу не представлялось возможным.
- 2. Мальчик долго сидел неподвижно и (когда усталость начала особенно одолевать) привязал себя к опоре прожектора.
- 3. Разведчик спал у поваленного дерева и (когда по приказу майора его стали будить) в полусне дважды лягнул ногой воздух.



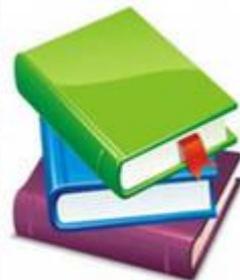
- 4. Поздней осенью очень быстро темнело и (когда сумерки уже зарождались под неприветливым небом) треск ветвей стал особенно слышен.
- 5. Лена с удовольствием приняла на себя роль хозяйки и (поскольку холодильник теперь ломился от продуктов) с радостью копошилась на кухне.

Вывод: Если союз *И* соединяет однородные сказуемые, то запятая перед ним не ставится.

- Запятая перед союзом *И* ставится в том случае, если союз *И* соединяет простые предложения.
- (Практическая работа по карточкам проводится в группах: тренинг – консультация.)

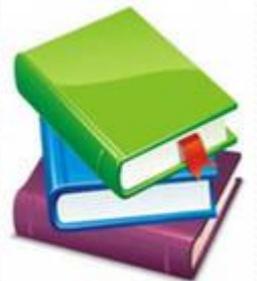
Составление алгоритма

- 1. Выяснить, что соединяет сочинительный союз *И*:
- Части сложносочиненного предложения (**ставьте запятую** перед союзом) или однородные сказуемые (**не ставьте запятую** перед союзом).
- 2. Если после придаточного предложения **нет** второй части союза *то*, *так* или *но*, то между сочинительным и подчинительным союзами **ставьте запятую**.



Подведение итогов

- Закончите предложение и запишите , расставляя знаки препинания:
- *Когда в сложных предложениях с разными видами связи рядом оказываются сочинительный и подчинительный союзы то запятая между ними ставится..... но если*



Актуальность темы

- Уроки-тренинги позволяют развиваться ученикам в деятельности, учат искать, добывать знания, сравнивать, группировать, классифицировать, благодаря представленной им свободе для самовыражения.

