

# Устный экзамен по русскому языку в 9 классе



**Мастер-класс**  
**учителя русского языка и**  
**литературы МБОУ СОШ №**  
**1 ст. Ессентукской**  
**Белашовой Татьяны**  
**Викторовны**



**Министерство  
образования и науки  
Российской Федерации**

# Почему многие ученики боятся устной части?



**1. Наши детки не  
приучены  
разговаривать, так  
как в классе много  
учеников и на  
устную часть не  
хватает времени**



**2. Дети часто  
бывают зажаты и  
закомплексованы  
, что очень  
сильно мешает  
им начать  
говорить, у них  
страх перед  
любым вопросом**



**3. У учеников  
- маленький  
словарный запас,  
а может и просто  
ничего сказать по  
теме. Малый  
кругозор, не  
начитанность,  
возможно  
неинтересная  
тема.**

# 2 варианта сдачи устного экзамена.



## 1 вариант

- › **Задание 1** – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.
- › **В задании 2** предлагается принять участие в условном диалоге – интервью: ответить на пять вопросов.
- › **В задании 3** необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план.

# Первое задание — прочесть вслух небольшой текст с экрана.

## Критерии оценивания выразительного чтения вслух

### Выразительность речи

Экзаменуемый сумел передать замысел автора и (или) своё понимание текста слушателям посредством интонации, логических пауз, интонационного выделения ключевых слов. **1**

Экзаменуемый не сумел передать замысел автора и (или) своё понимание текста слушателям посредством интонации, логических пауз, интонационного выделения ключевых слов. **0**

### Правильность речи (Соответствие речи языковым нормам)

Речь правильная (соответствует языковым нормам): отсутствует искажение слов (или допущена 1 ошибка), ударение в словах поставлено верно (или допущена 1 ошибка). Интонация передаёт пунктуацию текста (или допущена 1 ошибка). Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.

**2**

Речь правильная (соответствует языковым нормам), но присутствует искажение слов (допущены 2–3 ошибки), **и/или** в постановке ударения допущено 2–3 ошибки, **и/или** интонация в целом передаёт пунктуацию текста, но допущено 2–3 ошибки. Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.

**1**

Речь содержит значительные ошибки (частично соответствует языковым нормам): присутствует искажение слов (более 3 ошибок), в постановке ударения допущено более 3 ошибок. Интонация неточно передаёт пунктуацию текста (допущено более 3 ошибок). Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче. Понимание речи затруднено.

**0**

Максимальное количество баллов за всё задание

**3**

# ДЛЯ ОЦЕНКИ ЧТЕНИЯ ТЕКСТА ПРЕДЛАГАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ГРУППЫ КРИТЕРИЕВ:

- выразительность речи во время чтения;
- соблюдение норм;
- искажение / верное прочтение слов;
- темп чтения.





# Возможные трудности и проблемы при чтении:

- несоблюдение интонации (мелодики) речи
- неверная расстановка пауз
- неправильное произношение некоторых слов
- съедание окончаний некоторых слов, особенно множественного числа существительных и окончаний у глаголов
- замена одного слова на другое при чтении:
- постановка ударения на безударные части речи
- логическое и фразовое ударения поставлены неправильно, не замечен сдвиг фокуса ударения:
- сложности с чтением слов, имеющих в себе буквосочетание



**P.S.: помните, что все то, чему Вы научили своих детей при выполнении первого задания, красной линией проходит и через остальные три задания: интонация, паузы, произношение**

# Задание 2. Условный диалог



**Задание предполагает умение отвечать на вопросы по предложенным пунктам.**

**Необходимо дать ответы на 5 вопросов. Время на каждый ответ – одна минута. За каждый правильный и точный ответ на вопрос – 1 балл. Если ответ дан в виде словосочетания, не соответствует вопросу или содержит ошибки, препятствующие пониманию текста, – ноль баллов.**

# Пример 2 задания.



**Обсудите, нужна ли в школе форма? При обсуждении дайте ответы на следующие вопросы:**

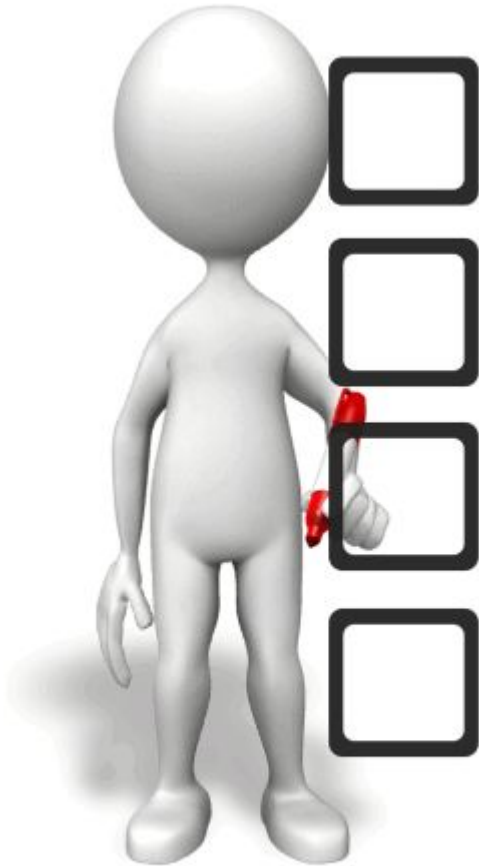
- 1. Есть ли у Вас в школе форма?**
- 2. Чем удобна школьная форма?**
- 3. Почему ученики часто не любят носить школьную форму?**
- 4. Согласны ли Вы с тем, что одежда – часть делового этикета?**
- 5. Опишите одежду, в которой бы вы хотели видеть учеников в своей школе.**

# Возможные ошибки при выполнении этого задания:

- неправильный тон в ответе на вопрос
- подмена ответа на другой вопрос
- грамматические нарушения
- фонетические нарушения
- непродуманность ответа и спешка при его построении: запинки, ненужные повторы, умолкание в середине ответа и т.д., что значительно снижает качество восприятия ответа на записи
- тихое произношение



# Критерии оценивания условного диалога



## Ответ на вопрос

Коммуникативная задача решена: дан полный ответ на поставленный вопрос, мысли излагаются логично, последовательно, речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции.

1x 5

Коммуникативная задача не решена: ответ на вопрос не дан **или** дан односложный ответ (слово, словосочетание);

**или** мысли излагаются нелогично, непоследовательно;

**или** речь отличается бедностью и неточностью словаря, используются однообразные синтаксические конструкции. 0

Максимальное количество баллов за всё задание 5

## 3 задание

# Монологическое высказывание с элементом диалога



Описать фотографию определенной тематики. Под фотографией в помощь ученику предложен небольшой план для будущего высказывания. Необходимо ответить на ряд вопросов по данной теме.

# Примерное задание



1. Опишите фотографию.

2. Расскажите о своих любимых книгах.

Не забудьте рассказать,

- как Вы читаете книги: только по школьной программе или больше;

- какие книги выбираете для чтения;

- как узнаёте о новых книгах;

- о книге, которая запомнилась больше всего.

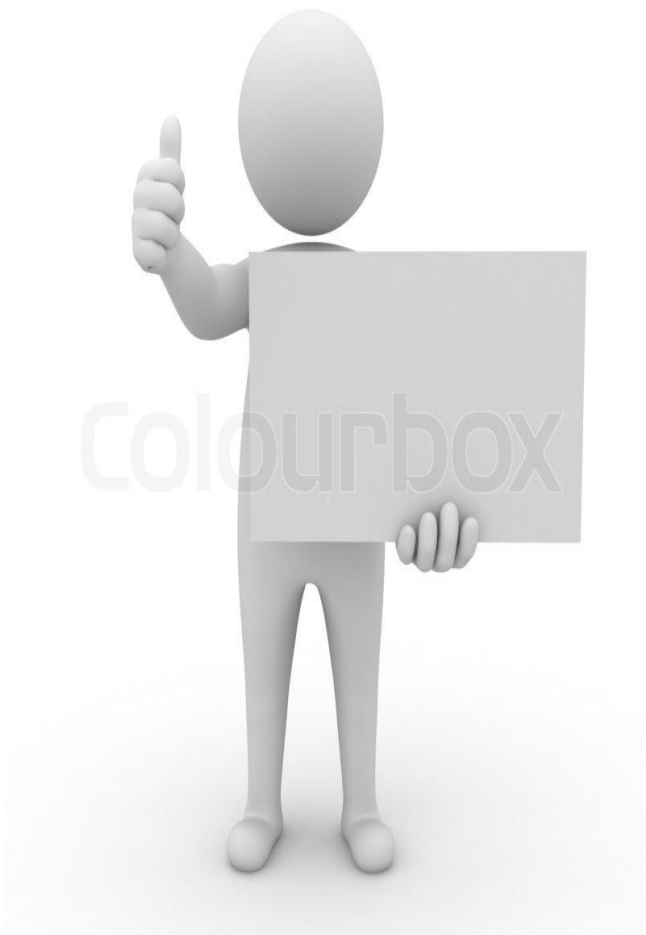
Обратите внимание, Ваше высказывание должно быть СВЯЗНЫМ



# План описания фотографии

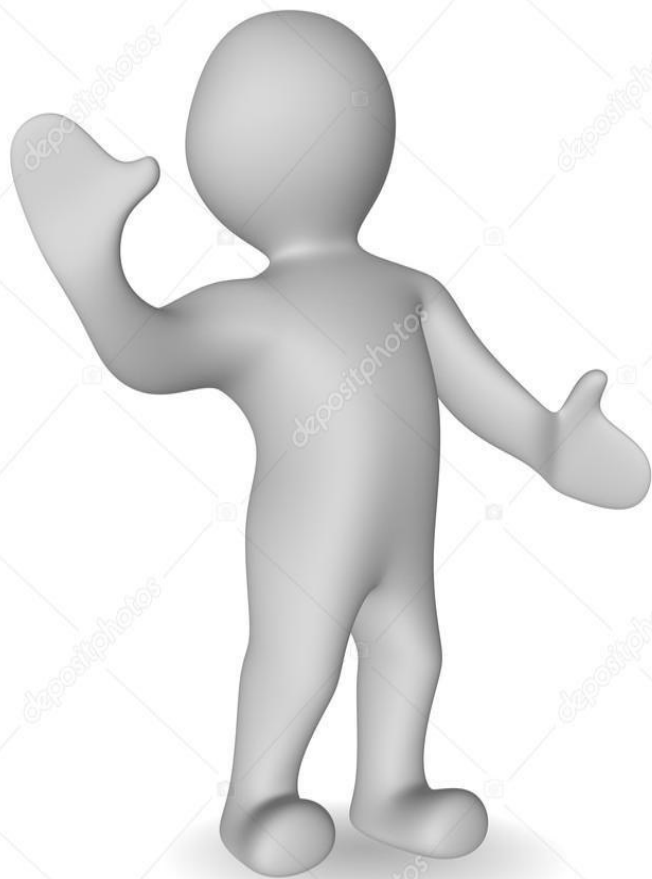
- Вступление. Когда было сделано фото
- Что/кто изображен на фото Назовите и опишите людей/животных/ место, где происходит действие
- Что происходит Опишите ДЕЙСТВИЕ
- Можно также описать АТМОСФЕРУ и НАСТРОЕНИЕ происходящего, ПОГОДНЫЕ УСЛОВИЯ.
- Опишите своё отношение к происходящему. Объясните, чем вас привлекла эта ситуация.

# Советы при описании фотографий:



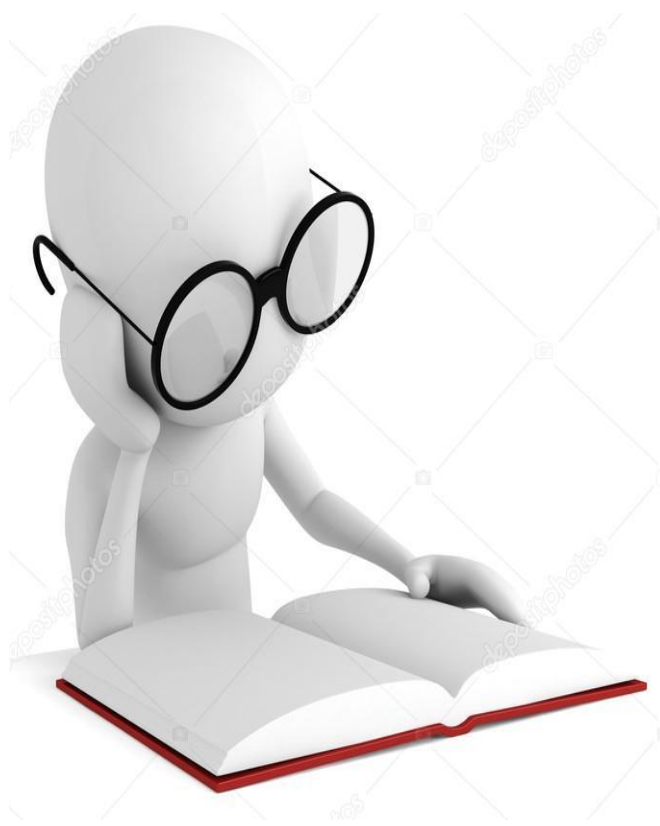
- Нужно описывать только одну фотографию
- Высказывание нужно начинать с представления темы
- Обязательно придерживайтесь плана при высказывании
- Используйте логические средства связи
- Нужно раскрыть содержание каждого пункта + 3-4 предложения на каждый

# Советы при описании фотографий:



- Не нужно давать избыточную информацию, иначе не уложитесь во времени
- Не нужно использовать сложные грамматические конструкции
- Используйте разнообразную лексику (особенно прилагательные)
- Обязательно выскажите своё мнение о фотографии
- Объём высказывания – 12-15 предложений, это оптимальный объём, при котором учащиеся смогут продемонстрировать уровень владения языком.
- следите за временем: на все про все у вас всего лишь 3 минуты!

# Возможные ошибки при выполнении этого задания:



- нехватка времени
- неправильное использование тонов в предложениях: в конце предложения – восходящий тон для точки, а нисходящий тон в середине предложения
- грамматические нарушения
- фонетические нарушения
- лексические нарушения:
- замена одного объекта на другой (например, люди на фоне площади и нескольких деревьев, а вы описываете целый лес)
- (не забывайте: ВАС нет на фото!!!)
- перестановка пунктов плана или удаление одного из них из описания картинки

# ПОДГОТОВКА К 3 ЗАДАНИЮ



- Слушайте фотографии, используя опорные слова.
- Посмотрите на фотографию и составьте список слов, которые вам потребуются для описания фотографии:
- тренировочные упражнения:
  - **Продолжите предложение**
  - **Подберите как можно больше прилагательных к словам**
  - **Подберите синонимы и антонимы**
  - **Подумайте, можно ли использовать глаголы при описании**
  - **Составьте несколько предложений с глаголами и устойчивыми выражениями**
  - **Составьте список разговорных клише для описания фотографии**

# Тематические направления для 2 и 3 части



**музыка,  
музеи,  
театры,  
кинофильмы,  
путешествия,  
города,  
увлечения,  
хобби.**

# Эффективные виды деятельности при обучении монологической речи

## Дискуссии.



Учащиеся,  
разделенные на  
группы, могут  
преследовать  
следующие цели:  
прийти к общему  
мнению,  
поделиться  
идеями  
касательно  
какого-либо  
события или  
найти решение.

# Ролевая игра



Учащиеся представляют себя в различных социальных контекстах и исполняют различные социальные роли. В ролевых играх преподаватель задает определенную информацию учащимся: кто они, что они думают и чувствуют.



# Информационный пробел.



Этот вид деятельности предполагает работу в парах. Учащиеся обладают различной информацией, которой они должны обменяться. Задания преследуют такие цели как решение проблемы или сбор информации.

# Мозговой штурм.



В этом виде деятельности учащиеся продуцируют идеи на заданную тему в ограниченный период времени.

# Рассказывание историй.



Цель этого вида деятельности – дать краткое обобщение рассказу или истории, которую учащиеся слышали ранее или придумать свою собственную и озвучить ее в классе.

# Интервью.



Учащиеся  
проводят  
интервью с  
различными  
людьми по  
выбранным  
темам.

# Завершение истории.



Учащиеся садятся в круг. Учитель начинает рассказывать историю и останавливается после нескольких предложений. Затем каждый учащийся должен добавлять по 4-10 предложений для ее продолжения.

# Доклады.



Учащиеся читают дома какую-нибудь газету или журнал, а затем рассказывают в классе, какую информацию они нашли самой интересной.

# Игральные карты.



Каждая карточная масть представляет какую-либо тему. Каждый учащийся в группе из 4 человек выбирает карту и пишет 4-5 вопросов по этой теме для участников других групп.

# Рассказ по картинкам.



Учащиеся должны  
рассказать  
историю,  
опираясь на  
последовательную  
череду  
картинок



# Описание картинки



Учащемуся  
дается одна  
картинка,  
которую он  
должен  
описать.

# Найди отличие.



Каждому  
учащемуся в  
паре дается своя  
картинка, и затем  
они обсуждают  
сходства и  
различия в ЭТИХ  
картинках.

# Виды диалога



1. Диалог носит целенаправленный характер речевой деятельности, когда человек стремится своими высказываниями воздействовать на собеседника.

2. Это мотивированный характер речевой деятельности, так как к нему побуждает что-то личное.

3. Это наличие каких-то взаимоотношений с собеседником, образующих ситуацию общения.

# Диалог этикетного характера



- Приветствовать и ответить на приветствие;
- представиться, представить другого;
- попрощаться;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- начать, поддержать и закончить разговор;
- вежливо переспросить;
- выразить благодарность и отреагировать на неё;
- согласиться / не согласиться с чем-либо;
- выразить радость / огорчение.

# Диалог - расспрос



а) Типа интервью:

- целенаправленно запрашивать информацию в одностороннем порядке, задавая вопросы: Кто? Где? Когда? и т.д.

б) Обмен вопросами и сообщениями:

- запрашивать и сообщать информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

# Диалог – побуждение к действию



- Обратиться с просьбой, выразить готовность/отказ её выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- высказать предположение и выразить согласие / несогласие с ним;
- пригласить к действию и согласиться / не согласиться принять в нём участие.

# Диалог – обмен мнениями, сообщениями

Выслушать сообщение /  
мнение собеседника и  
согласиться / не  
согласиться с ним:

выразить свою точку  
зрения, обосновать её,  
чтобы убедить  
собеседника;

выразить сомнение,  
неуверенность;

выразить одобрение /  
неодобрение.



# Вариант 2

**Задание 1** – чтение вслух небольшого текста

**В задании 2** предлагается пересказать прочитанный в задании 1 текст, дополнив его высказыванием.

**В задании 3** предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по поставленному вопросу.

**В задании 4** Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.





**Задание 1. Чтение текста. Вам, конечно, знаком человек, изображенный на этой фотографии. Это Юрий Алексеевич Гагарин – первый космонавт. Выразительно прочитайте текст о Юрии Гагарине вслух.**



Их было 20 молодых лётчиков, которых готовили к первому полёту в космос. Юрий Гагарин был одним из них. Когда началась подготовка, никто не мог даже предположить, кому из них предстоит открыть дорогу к звёздам. Надёжный, сильный и доброжелательный, Юрий никому не завидовал, никого не считал лучше или хуже себя. Он легко брал на себя инициативу, работал упорно и с удовольствием. 12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут по московскому времени с космодрома Байконур стартовал космический корабль «Восток» с пилотом-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным на борту.

Вскоре весь мир увидел кадры кинохроники, ставшие историей: подготовка к полёту, спокойное и сосредоточенное лицо Юрия Гагарина перед шагом в неизвестность, его знаменитое «Поехали!».

Смелость и бесстрашие простого русского парня с широкой улыбкой покорили все человечество. Продолжительность полёта Гагарина равнялась 108 минутам. Всего 108 минут. Но не количество минут определяет вклад в историю освоения космоса. Он был первым и останется им навсегда!

(148 слов)



## **Задание 2 Пересказ текста.**

**Полет Юрия Гагарина по околоземной орбите стал возможен благодаря усилиям Сергея Павловича Королева — выдающегося конструктора и ученого, работавший в области ракетной и ракетно-космической техники. Именно он создал первый пилотируемый космический корабль «Восток-1», доставивший Гагарина на орбиту.**

**Перескажите прочитанный Вами при выполнении задания 1 текст, включив в пересказ высказывание С.П.Королева о Юрии Гагарине:**

*«Он открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее — он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее...»*

**Подумайте, где лучше использовать эту цитату в пересказе.**

### **Задание 3. Монологическое высказывание.**

**Выберите один из предложенных вариантов беседы:**

1. Праздник (на основе описания фотографии).
2. Мой поход (экскурсия), который запомнился мне больше всего (повествование на основе жизненного опыта).
3. Всегда ли нужно следовать моде? (рассуждение по поставленному вопросу)

**Вам даётся 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.**





**Задание 4. Диалог.**  
**Пожалуйста,**  
**давайте полные**  
**ответы на**  
**вопросы,**  
**заданные**  
**собеседником.**  
**В рамках диалога**  
**должны быть**  
**заданы три**  
**вопроса.**

# Круг возможных вопросов для диалога

## К теме 1 «Праздник»

- 1) Какие праздники Вам нравятся больше: домашние, праздники в кругу друзей, школьные праздники?
- 2) Когда можно сказать, что праздник удался?
- 3) Вы любите готовиться к празднику? Как Вы это делаете?

## К теме 2 «Поход (экскурсия)»

- 1) Чем, по Вашему мнению, полезны походы (экскурсии)?
- 2) Что бы Вы порекомендовали Вашим сверстникам, которые собираются впервые отправиться в поход (на экскурсию)?
- 3) Что, по Вашему мнению, самое важное в походе?

## К теме 3 «Мода»

- 1) Вы слушаете чужие советы? Чьи советы для Вас особенно важны?
- 2) Что на сегодняшний день Вы считаете модным в одежде? Это важно для Вас?
- 3) За что можно уважать человека?





Экзаменуемый  
получает зачет в  
случае, если за  
выполнение работы  
он набрал **8 и более  
баллов.**

**Спасибо за  
внимание!**

