Устный экзамен по русскому языку в 9 классе

Мастер-класс

учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1 ст. Ессентукской

Белашовой Татьяны Викторовны

Министерство образования и науки Российской Федерации

Почему многие ученики боятся устной части?

1. Наши детки не приучены разговаривать, так как в классе много учеников и на устную часть не хватает времени

2. Дети часто бывают зажаты и закомплексованы, что очень сильно мешает им начать говорить, у них страх перед любым вопросом

3. У учеников
   - маленький словарный запас, а может и просто нечего сказать по теме. Малый кругозор, не начитанность, возможно неинтересная тема.

2 варианта сдачи устного экзамена.

<u>1 вариант</u>

- **Задание 1** – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.
- **В задании 2** предлагается принять участие в условном диалоге – интервью: ответить на пять вопросов.
- **В задании 3** необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план.

Первое задание —прочесть вслух небольшой текст с экрана.

Критерии оценивания выразительного чтения вслух

Выразительность речи

Экзаменуемый сумел передать замысел автора и (или) своё понимание текста слушателям посредством интонации, логических пауз, интонационного выделения ключевых слов. **1**

Экзаменуемый не сумел передать замысел автора и (или) своё понимание текста слушателям посредством интонации, логических пауз, интонационного выделения ключевых слов. **0**

Правильность речи (Соответствие речи языковым нормам)

Речь правильная (соответствует языковым нормам): отсутствует искажение слов (или допущена 1 ошибка), ударение в словах поставлено верно (или допущена 1 ошибка). Интонация передаёт пунктуацию текста (или допущена 1 ошибка). Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.
2

Речь правильная (соответствует языковым нормам), но присутствует искажение слов (допущены 2–3 ошибки), **и/или**в постановке ударения допущено 2–3 ошибки, **и/или**интонация в целом передаёт пунктуацию текста, но допущено 2–3 ошибки. Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.
1

Речь содержит значительные ошибки (частично соответствует языковым нормам): присутствует искажение слов (более 3 ошибок), в постановке ударения допущено более 3 ошибок. Интонация неточно передаёт пунктуацию текста (допущено более 3 ошибок). Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче. Понимание речи затруднено. **0**

Максимальное количество баллов за всё задание
3

ДЛЯ ОЦЕНКИ ЧТЕНИЯ ТЕКСТА ПРЕДЛАГАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ГРУППЫ КРИТЕРИЕВ:

- выразительность речи во время чтения;
- соблюдение норм;
- искажение / верное прочтение слов;
- темп чтения.

Возможные трудности и проблемы при чтении:

- несоблюдение интонации (мелодики) речи
- неверная расстановка пауз
- неправильное произношение некоторых слов
- съедание окончаний некоторых слов, особенно множественного числа существительных и окончаний у глаголов
- замена одного слова на другое при чтении:
- постановка ударения на безударные части речи
- логическое и фразовое ударения поставлены неправильно, не замечен сдвиг фокуса ударения:
- сложности с чтением слов, имеющих в себе буквосочетание

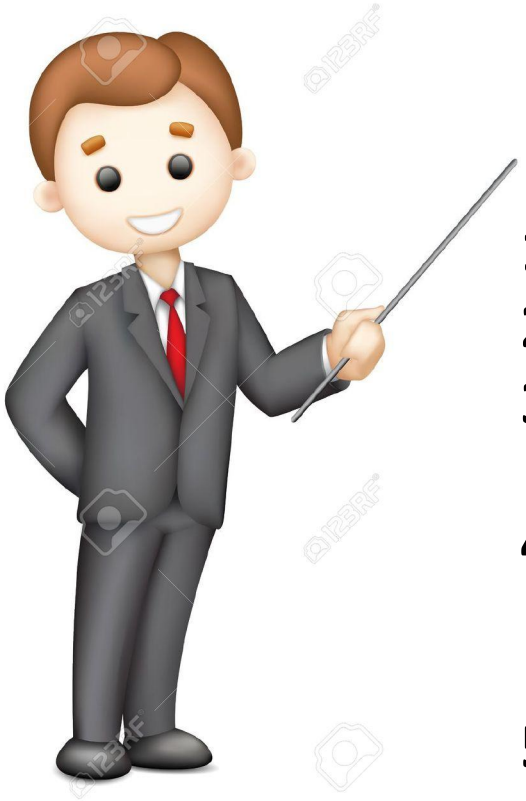
P.S.: помните, что все то, чему Вы научили своих детей при выполнении первого задания, красной линией проходит и через остальные три задания: интонация, паузы, произношение

Задание 2. Условный диалог

Задание предполагает умение отвечать на вопросы по предложенным пунктам.

Необходимо дать ответы на 5 вопросов. Время на каждый ответ – одна минута. За каждый правильный и точный ответ на вопрос – 1 балл. Если ответ дан в виде словосочетания, не соответствует вопросу или содержит ошибки, препятствующие пониманию текста, – ноль баллов.

Пример 2 задания.



Обсудите, нужна ли в школе форма? При обсуждении дайте ответы на следующие вопросы:

1. Есть ли у Вас в школе форма?
2. Чем удобна школьная форма?
3. Почему ученики часто не любят носить школьную форму?
4. Согласны ли Вы с тем, что одежда – часть делового этикета?
5. Опишите одежду, в которой бы вы хотели видеть учеников в своей школе.

Возможные ошибки при выполнении этого задания:

- неправильный тон в ответе на вопрос
- подмена ответа на другой вопрос
- грамматические нарушения
- фонетические нарушения
- непродуманность ответа и спешка при его построении: запинки, ненужные повторы, умолкание в середине ответа и т.д., что значительно снижает качество восприятия ответа на записи
- тихое произношение

Критерии оценивания условного диалога

Ответ на вопрос

Коммуникативная задача решена: дан полный ответ на поставленный вопрос, мысли излагаются логично, последовательно, речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции.
1х 5

Коммуникативная задача не решена: ответ на вопрос не дан **или** дан односложный ответ (слово, словосочетание);

или мысли излагаются нелогично, непоследовательно;

или речь отличается бедностью и неточностью словаря, используются однообразные синтаксические конструкции. 0

Максимальное количество баллов за всё задание 5

3 задание
Монологическое высказывание с элементом диалога

Описать фотографию определенной тематики. Под фотографией в помощь ученику предложен небольшой план для будущего высказывания. Необходимо ответить на ряд вопросов по данной теме.

Примерное задание

1. Опишите фотографию.
2. Расскажите о своих любимых книгах.

Не забудьте рассказать,

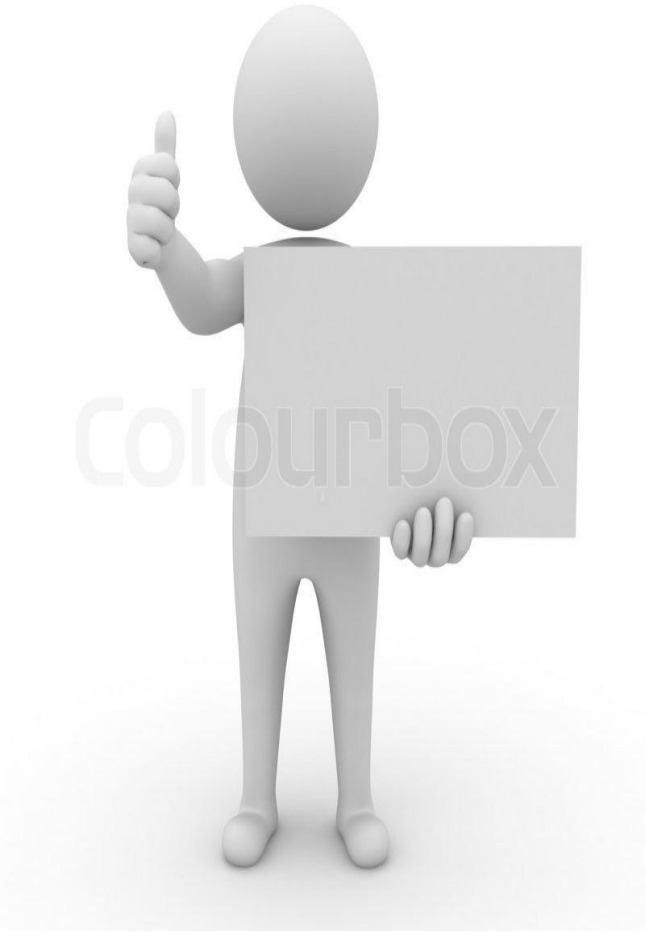
- как Вы читаете книги: только по школьной программе или больше;
- какие книги выбираете для чтения;
- как узнаёте о новых книгах;
- о книге, которая запомнилась больше всего.

Обратите внимание, Ваше высказывание должно быть связным

План описания фотографии

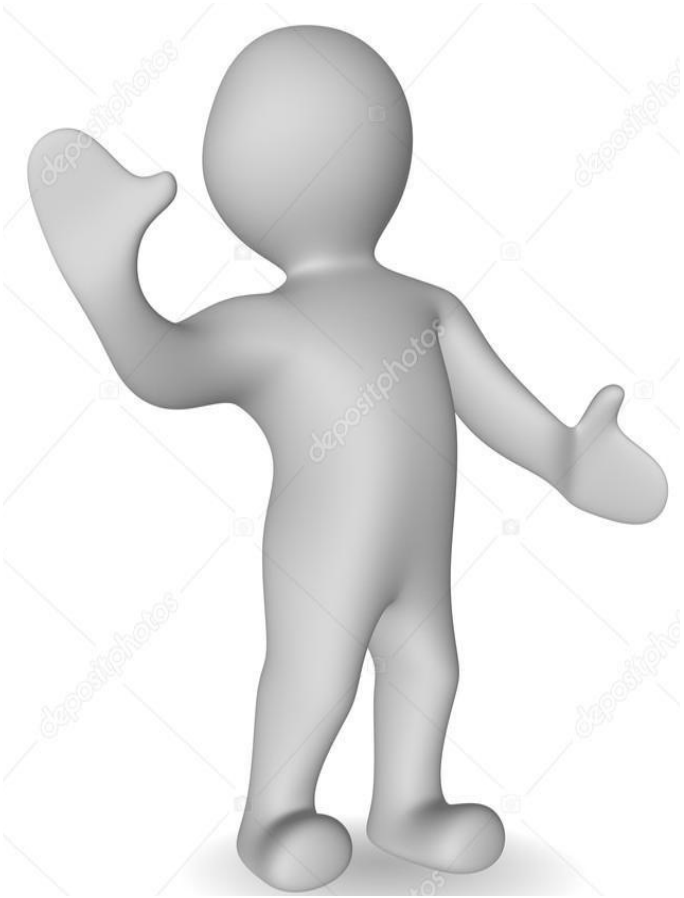
- Вступление. Когда было сделано фото
- Что/кто изображен на фото Назовите и опишите людей/животных/ место, где происходит действие
- Что происходит Опишите ДЕЙСТВИЕ
- Можно также описать АТМОСФЕРУ и НАСТРОЕНИЕ происходящего, ПОГОДНЫЕ УСЛОВИЯ.
- Опишите своё отношение к происходящему. Объясните, чем вас привлекла эта ситуация.

Советы при описании фотографий:



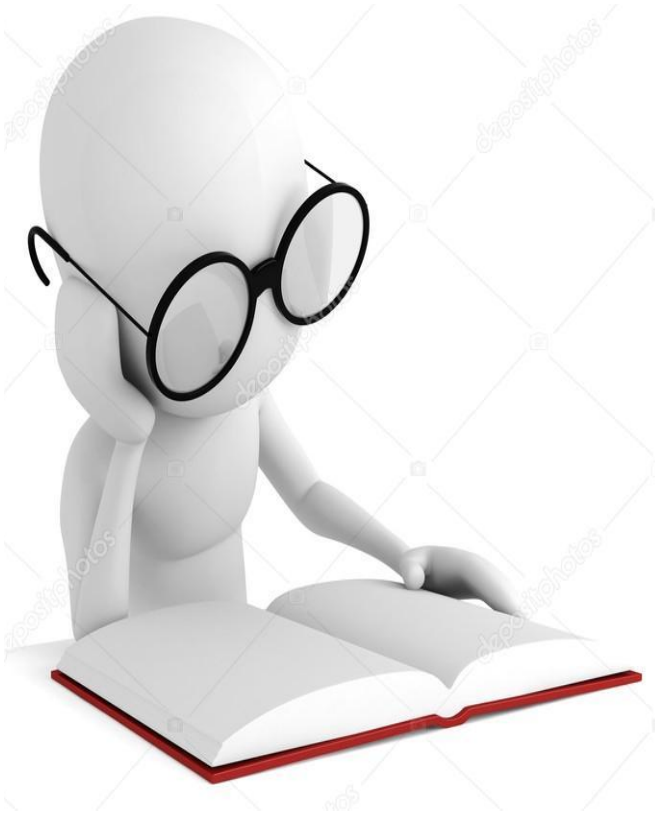
- Нужно описывать только одну фотографию
- Высказывание нужно начинать с представления темы
- Обязательно придерживайтесь плана при высказывании
- Используйте логические средства связи
- Нужно раскрыть содержание каждого пункта + 3-4 предложения на каждый

Советы при описании фотографий:



- Не нужно давать избыточную информацию, иначе не уложитесь во времени
- Не нужно использовать сложные грамматические конструкции
- Используйте разнообразную лексику (особенно прилагательные)
- Обязательно выскажите своё мнение о фотографии
- Объём высказывания – 12-15 предложений, это оптимальный объём, при котором учащиеся смогут продемонстрировать уровень владения языком.
- следите за временем: на все про все у вас всего лишь 3 минуты!

Возможные ошибки при выполнении этого задания:



- нехватка времени
- неправильное использование тонов в предложениях: в конце предложения – восходящий тон для точки, а нисходящий тон в середине предложения
- грамматические нарушения
- фонетические нарушения
- лексические нарушения:
- замена одного объекта на другой (например, люди на фоне площади и нескольких деревьев, а вы описываете целый лес)
- (не забывайте: ВАС нет на фото!!!)
- перестановка пунктов плана или удаление одного из них из описания картинки

ПОДГОТОВКА К 3 ЗАДАНИЮ

- Опишите фотографию, используя опорные слова.
- Посмотрите на фотографию и составьте список слов, которые вам потребуются для описания фотографии:
- тренировочные упражнения:

- Продолжите предложение

- Подберите как можно больше прилагательных к словам

- Подберите синонимы и антонимы

- Подумайте, можно ли использовать е глаголы при описании

- Составьте несколько предложений с глаголами и устойчивыми выражениями

- Составьте список разговорных клише для описания фотографии

Тематические направления для 2 и 3 части

музыка,
музеи,
театры,
кинофильмы,
путешествия,
города,
увлечения,
хобби.

Эффективные виды деятельности при обучении монологической речи

Дискуссии.

Учащиеся, разделенные на группы, могут преследовать следующие цели: прийти к общему мнению, поделиться идеями касательно какого-либо события или найти решение.

Ролевая игра

Учащиеся представляют себя в различных социальных контекстах и исполняют различные социальные роли. В ролевых играх преподаватель задает определенную информацию учащимся: кто они, что они думают и чувствуют.

Информационный пробел.

Этот вид деятельности предполагает работу в парах. Учащиеся обладают различной информацией, которой они должны обменяться. Задания преследуют такие цели как решение проблемы или сбор информации.

Мозговой штурм.

В этом виде деятельности учащиеся продуцируют идеи на заданную тему в ограниченный период времени.

Рассказывание историй.

Цель этого вида деятельности – дать краткое обобщение рассказу или истории, которую учащиеся слышали ранее или придумать свою собственную и озвучить ее в классе.

Интервью.

Учащиеся проводят интервью с различными людьми по выбранным темам.

Завершение истории.

Учащиеся садятся в круг. Учитель начинает рассказывать историю и останавливается после нескольких предложений. Затем каждый учащийся должен добавлять по 4-10 предложений для ее продолжения.

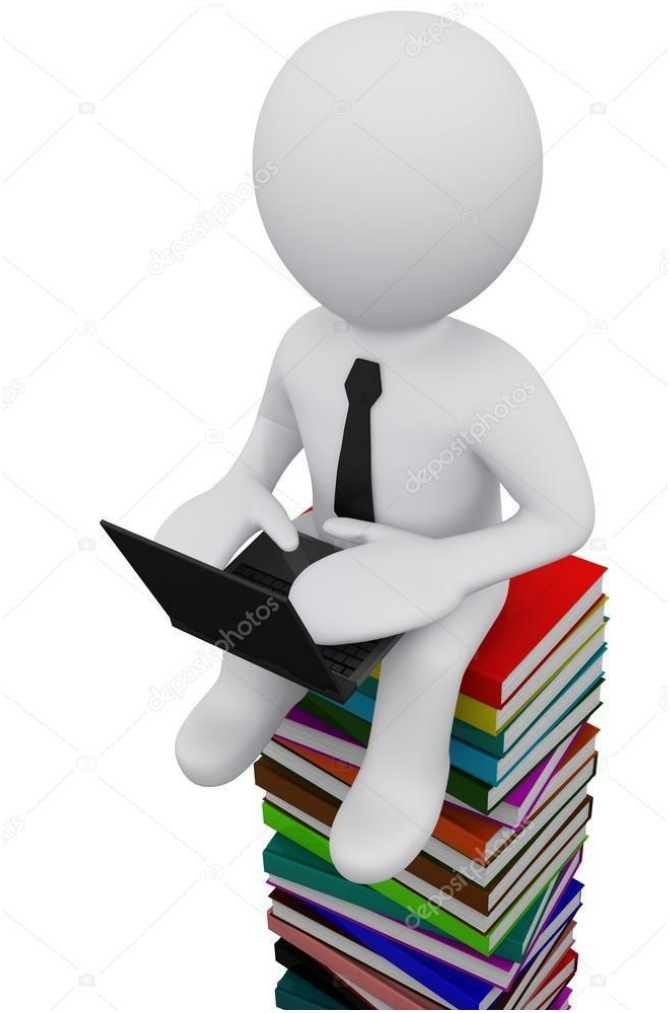
Доклады.

Учащиеся читают дома какую-нибудь газету или журнал, а затем рассказывают в классе, какую информацию они нашли самой интересной.

Игральные карты.

Каждая карточная масть представляет какую-либо тему. Каждый учащийся в группе из 4 человек выбирает карту и пишет 4-5 вопросов по этой теме для участников других групп.

Рассказ по картинкам.



Учащиеся должны рассказать историю, опираясь на последовательну ю череду картинок

Описание картинки

Учащемуся дается одна картинка, которую он должен описать.

Найди отличие.

Каждому учащемуся в паре дается своя картинка, и затем они обсуждают сходства и различия в этих картинках.

Виды диалога

1. Диалог носит целенаправленный характер речевой деятельности, когда человек стремится своими высказываниями воздействовать на собеседника.
2. Это мотивированный характер речевой деятельности, так как к нему побуждает что-то личное.
3. Это наличие каких-то взаимоотношений с собеседником, образующих ситуацию общения.

Диалог этикетного характера

- Приветствовать и ответить на приветствие;
- представиться, представить другого;
- попрощаться;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- начать, поддержать и закончить разговор;
- вежливо переспросить;
- выразить благодарность и отреагировать на неё;
- согласиться / не согласиться с чем-либо;
- выразить радость / огорчение.

Диалог - расспрос

а) Типа интервью:

- целенаправленно запрашивать информацию в одностороннем порядке, задавая вопросы: Кто? Где? Когда? и т.д.

б) Обмен вопросами и сообщениями:

- запрашивать и сообщать информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог – побуждение к действию

- Обратиться с просьбой, выразить готовность/ отказ её выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- высказать предположение и выразить согласие / несогласие с ним;
- пригласить к действию и согласиться / не согласиться принять в нём участие.

Диалог – обмен мнениями, сообщениями

Выслушать сообщение / мнение собеседника и согласиться / не согласиться с ним:

выразить свою точку зрения, обосновать её, чтобы убедить собеседника;

выразить сомнение, неуверенность;

выразить одобрение / неодобрение.

Вариант 2

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста

В задании 2 предлагается пересказать прочитанный в задании 1 текст, дополнив его высказыванием.

В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по поставленному вопросу.

В задании 4 Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Задание 1. Чтение текста. Вам, конечно, знаком человек, изображенный на этой фотографии. Это Юрий Алексеевич Гагарин – первый космонавт. Выразительно прочитайте текст о Юрии Гагарине вслух.

Их было 20 молодых лётчиков, которых готовили к первому полёту в космос. Юрий Гагарин был одним из них. Когда началась подготовка, никто не мог даже предположить, кому из них предстоит открыть дорогу к звёздам. Надёжный, сильный и доброжелательный, Юрий никому не завидовал, никого не считал лучше или хуже себя. Он легко брал на себя инициативу, работал упорно и с удовольствием. 12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут по московскому времени с космодрома Байконȕр стартовал космический корабль «Восток» с пилотом-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным на борту.

Вскоре весь мир увидел кадры кинохроники, ставшие историей: подготовка к полёту, спокойное и сосредоточенное лицо Юрия Гагарина перед шагом в неизвестность, его знаменитое «Поехали!».

Смелость и бесстрашие простого русского парня с широкой улыбкой покорили все человечество. Продолжительность полёта Гагарина равнялась 108 минутам. Всего 108 минут. Но не количество минут определяет вклад в историю освоения космоса. Он был первым и останется им навсегда!

(148 слов)

Задание 2 Пересказ текста.

Полет Юрия Гагарина по околоземной орбите стал возможен благодаря усилиям Сергея Павловича Королева — выдающегося конструктора и ученого, работавший в области ракетной и ракетно-космической техники. Именно он создал первый пилотируемый космический корабль «Восток-1», доставивший Гагарина на орбиту.

Перескажите прочитанный Вами при выполнении задания 1 текст, включив в пересказ высказывание С.П.Королева о Юрии Гагарине:

«Он открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее — он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее…»

Подумайте, где лучше использовать эту цитату в пересказе.

Задание 3. Монологическое высказывание.

Выберите один из предложенных вариантов беседы:

1. Праздник (на основе описания фотографии).
2. Мой поход (экскурсия), который запомнился мне больше всего (повествование на основе жизненного опыта).
3. Всегда ли нужно следовать моде? (рассуждение по поставленному вопросу)

Вам даётся 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Задание 4. Диалог.

Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

В рамках диалога должны быть заданы три вопроса.

Круг возможных вопросов для диалога

К теме 1 «Праздник»

1) Какие праздники Вам нравятся больше: домашние, праздники в кругу друзей, школьные праздники?
2) Когда можно сказать, что праздник удался?
3) Вы любите готовиться к празднику? Как Вы это делаете?

К теме 2 «Поход (экскурсия)»

1) Чем, по Вашему мнению, полезны походы (экскурсии)?
2) Что бы Вы порекомендовали Вашим сверстникам, которые собираются впервые отправиться в поход (на экскурсию)?
3) Что, по Вашему мнению, самое важное в походе?

К теме 3 «Мода»

1) Вы слушаете чужие советы? Чьи советы для Вас особенно важны?
2) Что на сегодняшний день Вы считаете модным в одежде? Это важно для Вас?
3) За что можно уважать человека?

Экзаменуемый получает зачет в случае, если за выполнение работы он набрал **8 и более баллов.**

Спасибо за внимание!