

Определение

5 в класс

**Работу выполнила учитель русского языка и
литературы МБОУ лицей №4 г.Данков
Андрянова Наталия Анатольевна**



Цели урока:

***Знать:** определение понятия; способы выражения определения; роль определения в речи, развивать навык самостоятельной работы при обобщении материала;*

*- **Уметь:** находить определения в предложении; употреблять его в речи.*



Словарный диктант

- Л...сная тр...пинка, бр...дет по б...лоту,
пр...зрачная вода, увид...л з...кат,
пряч...шься под кустом, б...резовая
роща, пересеч... ..враг, птич...и песни



Взаимопроверка

- Лесная тропинка, бредет по болоту,
прозрачная вода, увидел закат,
прячешься под кустом, березовая роща,
пересечь овраг, птичьи песни.

- Найдите именные словосочетания.



Проверка домашнего задания.



- Какие члены предложения составляют его основу?

Устная синтаксическая минутка. Выделить основы предложений.

Осень украсила листьями поляны. На тропинке лежат два красных листа осины. Мы любим гулять по осеннему лесу.



Объяснение нового материала.

- *Запишите предложения.*
- **Стоят последние дни осени. На синем небе висят белые облака.**
- *Предложения разберите по членам.*
Прилагательные выступают в роли определения, которое отвечает на вопрос
- *Какой? Чей?*
- **- Прочитайте, исключив определения. Какой из текстов более точно и выразительно рисует картину осени?**
- *- Составьте рассказ об определении.*



**Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора.
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера.
Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко ещё до первых зимних бурь –
И льётся чистая лазурь
На отдыхающее поле...**

Ф. И. Тютчев

- Какие слова помогли автору ярко и образно описать красоту природы?**
- Выпишите из текста эпитеты вместе с определяемыми словами.**



Практическая работа

- *Спишите текст. Найдите определения, обозначьте их в предложении.*
- Погода стала м...няться. Из-за д...лёкого г...ризонта неслись и приближались низкие обл...ка. Солнце выгл...нуло из-за туч, м...лькнуло в голубом просвете и исчезло. Пот...мнело. Нал...тел резкий ветер. Он зашумел тр...стником, бросил в воду сухие листья и погнал их по р...ке.
- *Подчеркните пропущенные орфограммы. Укажите морфологические признаки слов **низкие, голубом.***



Синтаксический разбор предложения

-
- *Жёлтыми листьями осень
выстлала дороги и поляны.*

(Пов., невоскл., прост., распр.)



Запишите предложения. Подчеркните определения. Объяснить написание безударной гласной в корне слова.

- **Хорошо в ...сеннем л...су!**
- **На з...лотом фоне л...ствы в...дны яркие пятна клёнов и осин.**
- **Тихо падают с б...рёз лёгкие листья.**
- **Ш...лестит под н...гами сухая л...ства.**



Работа в парах

- *Распространите предложения при помощи определений.*
- *Вчера светило солнышко. Дул ветерок. Сегодня пошел дождь. На асфальте появились лужи. ...*
- *Напишите продолжение в 1-2 предложениях.*



Домашнее задание.

1. Напишите сочинение-миниатюру

«Я осенний лист»

2. Упр.461 или Упр.462





Оцените результат своей работы на уроке:

- А) тема понята мною, могу найти определение самостоятельно,
- Б) тема понята мною, могу найти определение с помощью учителя,
- В) тема понята не полностью, необходима помощь учителя.



Используемые материалы

- А. Т. Арсирий. Занимательные материалы по русскому языку. М. «Просвещение», 1995
- Э. А. Вартаньян. Путешествие в слово. М. «Русское слово», 1999
- http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/0/36/169/36169908_f046fb965d31.gif
- <http://i075.radikal.ru/0912/28/b6ecc687497f.gif>



Спасибо за урок

