

# *Определение*

## *5 в класс*

**Работу выполнила учитель русского языка и  
литературы МБОУ лицей №4 г.Данков  
Андрянова Наталия Анатольевна**





## Цели урока:

***Знать:** определение понятия; способы выражения определения; роль определения в речи, развивать навык самостоятельной работы при обобщении материала;*

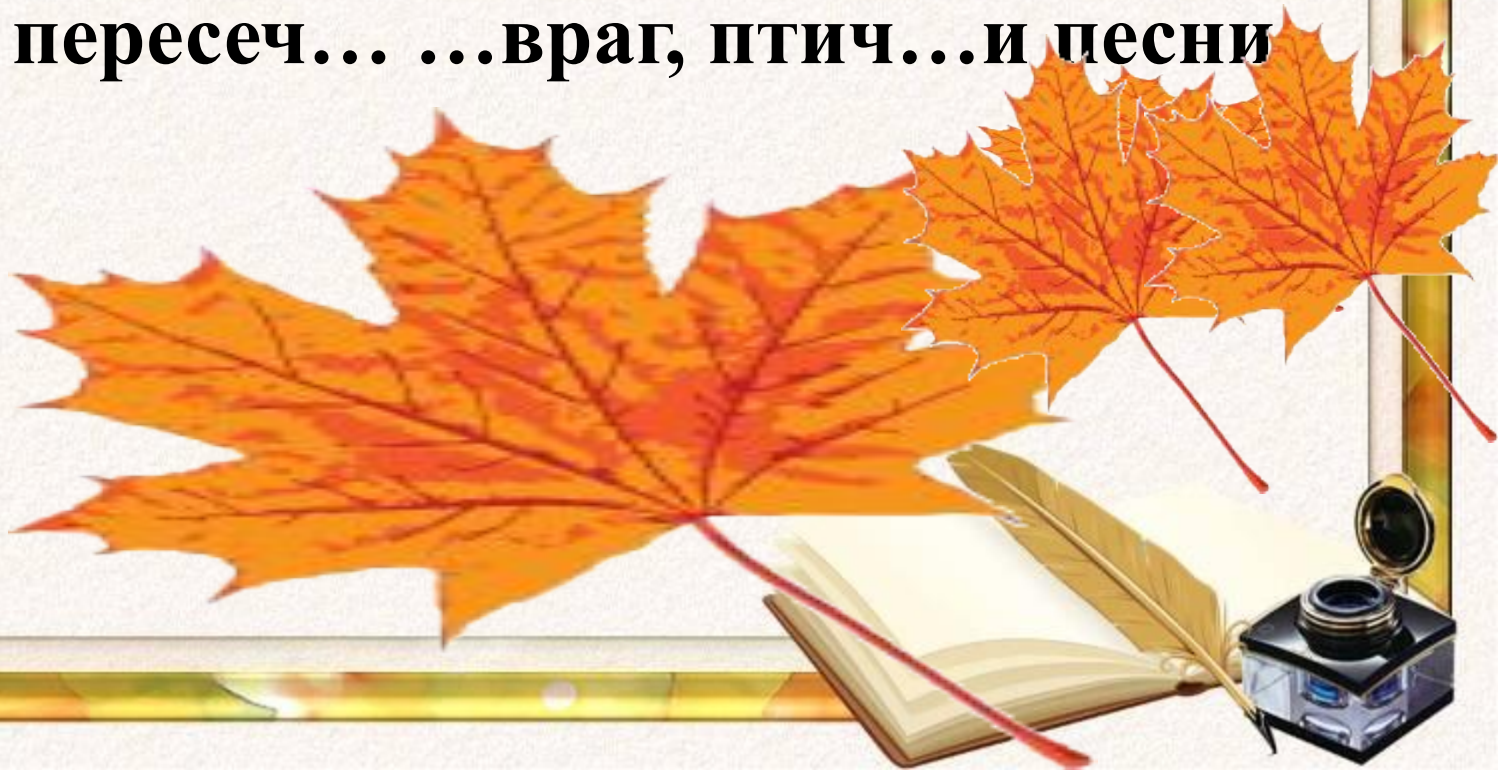
*- **Уметь:** находить определения в предложении; употреблять его в речи.*





# Словарный диктант

- Л...сная тр...пинка, бр...дет по б...лоту,  
пр...зрачная вода, увид...л з...кат,  
пряч...шься под кустом, б...резовая  
роща, пересеч... ..враг, птич...и песни





# Взаимопроверка

- Лесная тропинка, бредет по болоту,  
прозрачная вода, увидел закат,  
прячешься под кустом, березовая роща,  
пересечь овраг, птичьи песни.
- Найдите именные словосочетания.





# Проверка домашнего задания.



- Какие члены предложения составляют его основу?

*Устная синтаксическая минутка. Выделить основы предложений.*

Осень украсила листьями поляны. На тропинке лежат два красных листа осины. Мы любим гулять по осеннему лесу.





# Объяснение нового материала.

- *Запишите предложения.*
- **Стоят последние дни осени. На синем небе висят белые облака.**
- *Предложения разберите по членам.*  
*Прилагательные выступают в роли определения, которое отвечает на вопрос*
- *Какой? Чей?*
- **- Прочитайте, исключив определения. Какой из текстов более точно и выразительно рисует картину осени?**
- *- Составьте рассказ об определении.*





**Есть в осени первоначальной  
Короткая, но дивная пора.  
Весь день стоит как бы хрустальный,  
И лучезарны вечера.  
Пустеет воздух, птиц не слышно боле,  
Но далеко ещё до первых зимних бурь –  
И льётся чистая лазурь  
На отдыхающее поле...**

**Ф. И. Тютчев**

- Какие слова помогли автору ярко и образно описать красоту природы?**
- Выпишите из текста эпитеты вместе с определяемыми словами.**





# Практическая работа

- *Спишите текст. Найдите определения, обозначьте их в предложении.*
- Погода стала м...няться. Из-за д...лёкого г...ризонта неслись и приближались низкие обл...ка. Солнце выгл...нуло из-за туч, м...лькнуло в голубом просвете и исчезло. Пот...мнело. Нал...тел резкий ветер. Он зашумел тр...стником, бросил в воду сухие листья и погнал их по р...ке.
- *Подчеркните пропущенные орфограммы. Укажите морфологические признаки слов **низкие, голубом.***





# Синтаксический разбор предложения

- 
- *Жёлтыми листьями осень  
выстлала дороги и поляны.*

(Пов., невоскл., прост., распр.)





**Запишите предложения. Подчеркните определения. Объяснить написание безударной гласной в корне слова.**

- **Хорошо в ...сеннем л...су!**
- **На з...лотом фоне л...ствы в...дны яркие пятна клёнов и осин.**
- **Тихо падают с б...рёз лёгкие листья.**
- **Ш...лестит под н...гами сухая л...ства.**





## Работа в парах

- *Распространите предложения при помощи определений.*
- *Вчера светило солнышко. Дул ветерок. Сегодня пошел дождь. На асфальте появились лужи. ...*
- *Напишите продолжение в 1-2 предложениях.*





# Домашнее задание.

**1. Напишите сочинение-миниатюру**

**«Я осенний лист»**

**2. Упр.461 или Упр.462**









*Оцените результат своей работы на уроке:*

- А) тема понята мною, могу найти определение самостоятельно,
- Б) тема понята мною, могу найти определение с помощью учителя,
- В) тема понята не полностью, необходима помощь учителя.





# Используемые материалы

- А. Т. Арсирий. Занимательные материалы по русскому языку. М. «Просвещение», 1995
- Э. А. Вартаньян. Путешествие в слово. М. «Русское слово», 1999
- [http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/0/36/169/36169908\\_f046fb965d31.gif](http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/0/36/169/36169908_f046fb965d31.gif)
- <http://i075.radikal.ru/0912/28/b6ecc687497f.gif>





Спасибо за урок

