

**«Создание целостной системы работы с
одарёнными детьми
в деятельности учителя – предметника в
условиях коррекционной школы»**



**из опыта работы учителя
русского языка и литературы
ОГКОУ СКОШИ №2 VI вида
Алексеевой Е.В.**

Владимир Владимирович Путин, Президент Российской Федерации



Одним из основных направлений развития системы образования в нашей стране, обозначенным в проекте Президента «Наша новая школа», является создание эффективной системы поддержки одаренных детей.

Психологические проблемы одарённых детей:

- ❑ диссинхрония развития
- ❑ не всегда адекватная самооценка
- ❑ повышенная впечатлительность и эмоциональная чувствительность
- ❑ депрессивные состояния, склонность к бурным аффектам
- ❑ истеричность или инфантильность
- ❑ проблемы волевых навыков или саморегуляции
- ❑ проблемы физического развития

ПОНЯТИЕ ОДАРЕННОСТИ



Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Полярные точки зрения

- одарённость – уникальное явление,
синоним гениальности

*Шадриков В.Д., Винокурова Н.К., Бабаева Ю.
Д., Лейтис Н.С., Шумакова Н.Б.,
Рензулли Дж., Кларк Б.*

- все дети от природы одарёны

*Савенков А.И., Селевко Г.К., Холодная М.А.,
Хуторской А.В., Богоявленская Д.Б.*

Детская одарённость

=

МОТИВАЦИЯ

+

ИНТЕЛЛЕКТ

+

КРЕАТИВНОСТЬ

Виды одаренности



Психологи выделяют несколько видов одаренности:

- **академическую** (способность к обучению в широком смысле слова),
- интеллектуальную, творческую (умение мыслить оригинально, создавать новое),
- **психомоторную** (способность к спорту или прикладным видам искусства),
- **художественную и лидерскую.**

Неверно мнение, что одаренные люди способны ко всему, - обычно их талант проявляется больше, чем в одной области, но и не во всех сразу

Методы диагностики детской одарённости:

- номинация,
- опрос родителей обучающихся и других членов их семей,
- взаимооценка,
- оценка работ и конкретных продуктов деятельности детей, их достижений,
- самооценка,

Методы диагностики детской одарённости

□ психометрические тесты:

*методика Якобсона «Исследование самооценки»,
тест на определении уровня школьной тревожности
Филлипса,
опросник Айзенка,
опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация»,
тесты на креативность мышления Гилфорда и
Торренса и др.*

- Педагогическим наблюдением должны заниматься компетентные в исследуемой области люди , поэтому предварить эту работу необходимо организацией мероприятий по психолого-педагогическому просвещению педагогов школы в области работы с одаренными детьми.
- **Круглый стол на тему «Одаренность как педагогический и психологический феномен».**
- **Психологический тренинг «Как увидеть одаренного ребенка?»**
- **Обучающий семинар на тему «Три мифа про детскую одаренность».**

Особенности
мотивационной
сферы

Общая информация
о ребёнке

Особенности развития
креативной сферы



**Индивидуальная психологическая
карта одарённого ребёнка**



Особенности
интеллектуального
развития

Социальная
характеристика
личности

Психологические
особенности личности

Приоритетные цели обучения одарённых детей

- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями;
- развитие духовно-нравственных основ личности;
- развитие индивидуальности.

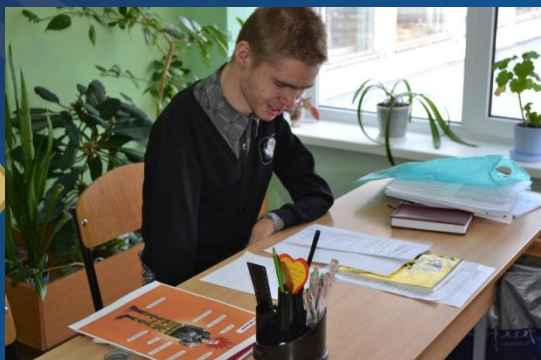
Индивидуальный образовательный маршрут

предметные
спецкурсы,
факультативные курсы
по выбору

организация учебной
исследовательской
деятельности

участие в деятельности
ШНО

использование в
образовательном
процессе технологии
ИОП
(индивидуальных
образовательных
программ)



ПРИВЛЕЧЕНИЕ К
ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ
ПО ПРЕДМЕТУ
(КОНКУРСЫ,
НЕТРАДИЦИОННЫЕ
УРОКИ, ДНИ НАУКИ И Т.
П.)

индивидуальные
консультации с
наставником

КОРРЕКЦИОННОЯ
РАБОТА С ШКОЛЬНЫМ
ПСИХОЛОГОМ

участие в предметных
олимпиадах и
конкурсах

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН

- ❑ ПОЗВОЛЯЕТ ПОСТРОИТЬ ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ТРАЕКТОРИЮ ОБУЧЕНИЯ
- ❑ ПОЗВОЛЯЕТ УВЕЛИЧИТЬ ТЕМП ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА
- ❑ ПОЗВОЛЯЕТ ОБОГАТИТЬ УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ В СТОРОНУ УГЛУБЛЕНИЯ И УВЕЛИЧЕНИЯ ОБЪЁМА
- ❑ ПОЗВОЛЯЕТ ПОВЫСИТЬ ИНТЕНСИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

- **УСКОРЕНИЕ** (обучение в более быстром по сравнению с классом темпе.).
- **УГЛУБЛЕНИЕ** (более глубокое изучение материала.)
- **ОБОГАЩЕНИЕ** (обучение с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами.)
- **ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ** (использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний)

**Вырастить
из одарённого ребёнка
одарённого
взрослого -**



**первоочередная
задача каждого
Учителя!**

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ
ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

- Формирование у школьников через интерактивное включение в учебный процесс критического мышления.
- Формирование культуры работы с информацией.

Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления» позволяет педагогу, используя универсальную модель обучения и систему эффективных методик, создать на своем занятии атмосферу партнерства, совместного поиска и творческого решения проблем.

□ Чтение , анализирование и размышление.

Цель: сделать процесс чтения более эффективным, активизировать процесс интерактивного получения информации и коллективного рассуждения о ней с целью критического осмысления.

Пример использования.

Урок литературы. 7класс

Тема: «Страницы жизни А .Платонова».

План урока.

1. Познакомиться с материалами учебника, посвящёнными биографии писателя (выразительное чтение отрывка из воспоминаний А.Платонова о своей жизни).

2. Групповая работа: составление вопросов по прочитанному тексту.

а). Репродуктивные вопросы:

Где родился А.Платонов?

Где учился писатель?

Какова профессия отца писателя?

б). Расширяющие вопросы:

Почему Платонов с такой теплотой говорит о деревне?

Почему церковь в родной слободе писателя называлась «Чугунной»?

Какую специальность в городском училище получил писатель?

в). Развивающие вопросы:

Какой была русская деревня начала двадцатого века?

В чём своеобразие и особенности церковно-приходских школ?

Какие черты характера отличали А.Платонова?

□ 3. Классифицировать вопросы, разбив их на «кучки». В данном случае были составлены вопросы двух видов: те, на которые можно ответ дать непосредственно на уроке, и те, для поиска ответов на которые нужна дополнительная информация.

□ 4. Ученик, выполнявший индивидуальное задание к этому уроку, знакомит класс с источниками информации по данной теме. Библиография фиксируется в тетради.

□ 5. Работая в парах, дети отвечают на составленные вопросы при помощи прочитанного текста.

□ 6. В конце урока определяется тема домашней письменной работы по вопросу, который стал лучшим, по мнению ребят: «Какие черты характера отличали А.Платонова?»

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Проектный метод обучения
- Активизация самостоятельной поисковой деятельности учеников.
 - Стимулирование познавательного интереса.
 - Развитие исследовательских умений и навыков.

Проект: «Сказка об имени прилагательном»

Тип проекта: информационный, исследовательский

Предмет: русский язык

Основополагающий вопрос:

□ Что такое имя прилагательное?

□ Проблемный вопрос: - Что дает для жизни знание части речи «Имя прилагательное»?

Аннотация проекта:

- Знание части речи «Имя прилагательное» дает возможность более красочно выразить свои мысли, показать красоту природы, речи, окружающего мира, для того чтобы убедиться в этом, необходимо исследовать и изучить часть речи.

Цель проекта: - изучение всех особенностей части речи «Имя прилагательное».

Задачи проекта:

- совершенствовать навыки исследовательской деятельности;
- формировать навыки работы в группах;
- разработать правила работы в группах;
- приобретать навыки работы с информационными текстами;
- закрепить и усовершенствовать навыки изучения части речи;

Результаты исследования: - презентация.

Этапы работы:

- формирование тем исследования;
- формирование группы для проведения исследования;
- работа в группах;
- подготовка презентации;
- защита проекта;

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Разноуровневое обучение

- Обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)

- Решение изобретательских задач строится на системе логических операций. ТРИЗ — одна из инновационных технологий, способных повысить эффективность обучения детей на уроках русского языка.

- Пример задания №1:
- Дать определения понятиям школа, парта, учебник. Для этого учащимся предлагалось ответить на вопросы:
- а) К какому классу предметов относится?
- б) Из какого материала «предмет» сделан?
- в) Для чего служит?
- Учащиеся записали: «Школа-это здание из кирпича, дерева, бетона, место, где учатся», «парта-предмет мебели, сделан из дерева, за ней сидят в школе», «учебник-это книга, по которой учатся в школе».
- Полученные характеристики предметов сравнивались с лексическим значением слова в толковом словаре. Так же мы выполняли обратные задания, где предлагалось лексическое значение слова, составленное по этим же вопросам, а детям необходимо было отгадать слово.

□ Пример задания №2.

□ Даны слова: пироги, газеты, яблоки, задача, враг, озеро, молоко, часы, шоколад, ножницы. На какие группы можно их разделить?

□ 1). Словарные (яблоко, пирог, молоко, шоколад, газета) и несловарные слова.

□ 2). Слова в единственном и во множественном числе.

□ Попробуем каждое слово поставить в единственное и во множественное число. Что заметили?

□ Не все слова можно поставить в форму единственного или множественного числа. Таким образом, получаем копилку «Число имён существительных».

□ Единственное число Множественное число

□ Молоко ножницы

□ Шоколад часы

□ Мёд сливки

□ доброта брюки

□ Копилку дети дополняют своими примерами.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Исследовательские методы
обучения

Целенаправленное
формирование всех
компонентов
исследовательской
культуры школьника.■

- Ученики 10 класса при изучении творчества Н.В. Гоголя готовили дополнительный материал на тему «С.Т. Аксаков и Н. В. Гоголь : примеры литературной дружбы». Аксаков одним из первых увидел в Гоголе великого писателя, а Гоголь стал литературным учителем Аксакова. Аксаков – своеобразный Обломов(ленивый ,но очень одаренный человек). Дружба с Гоголем заставила Аксакова соответствовать его таланту.
- Роман И.А. Гончарова “Обрыв” сложен для понимания учащихся, но он интересен учителю в организации работы с одаренными детьми, с теми, кто проявляет интерес к литературе. Погружение в краеведческий материал помогает реализовать системно-деятельностный подход в изучении литературы. Учащиеся 11 кл. готовили материал на тему “Литературное урочище: Винновка”. (Она вдохновила Гончарова на создание романа “Обрыв”, сама вошла в литературный текст и превратилась в художественный образ.)

ВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология «Дебаты»

- Развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления, ведения диалога.



тему «Героическая оборона Ленинграда», аргументирует историческую необходимость обороны, доказывая, что героизм и мужество ленинградцев внесли огромный вклад в победу нашей страны.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение в сотрудничестве
(командная, групповая
работа)

- Формирование умения работать сообща на единый результат.
- Воспитание толерантности, уважительного отношения к другому человеку, точке зрения, позиции.

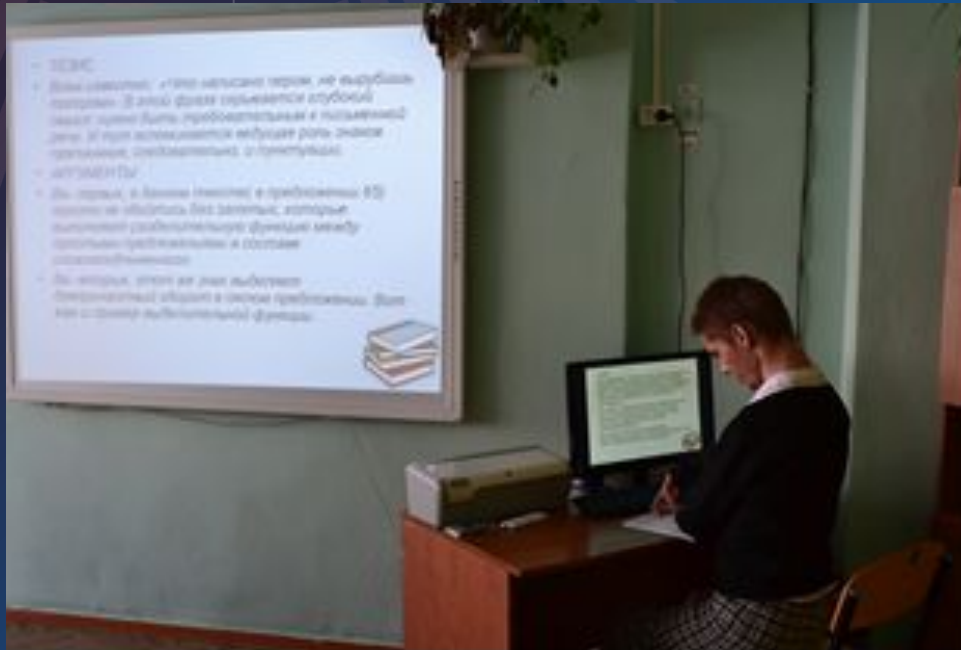


действительные и страдательные; способы их образования и суффиксы; причастный оборот» я провела в группах. В **10-11**А кл.-решение тестовых заданий.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационно-коммуникационные технологии

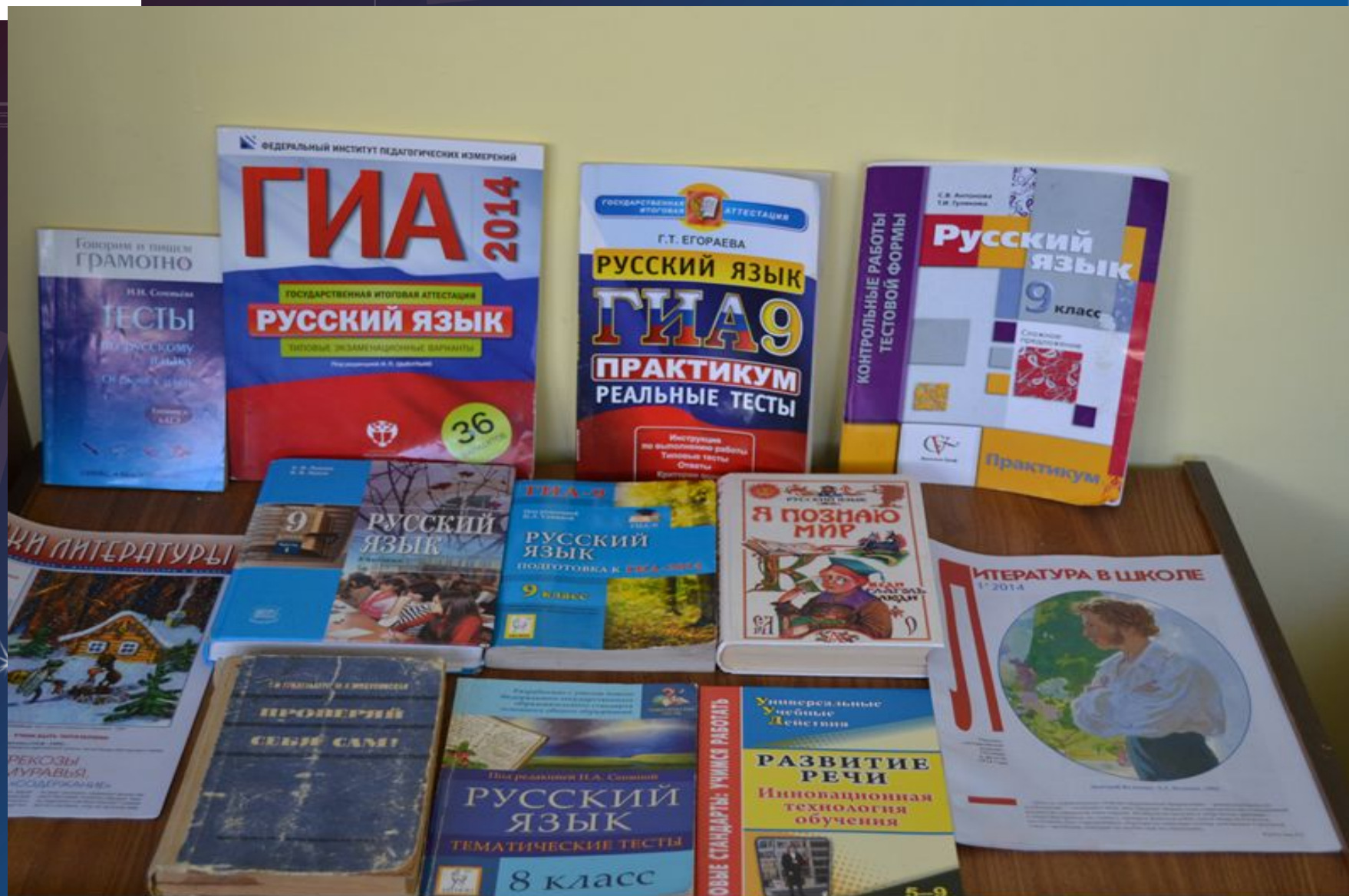
- Обеспечение индивидуальной образовательной траектории, соответствующей интересам, склонностям, возрастным и личностным характеристикам ученика.



Формы организации деятельности одарённых детей на уроке:

- ❑ исследовательские задания к уроку
- ❑ самостоятельная работа обучающихся с использованием ИКТ)
- ❑ дифференцированное домашнее задание (повышенного уровня сложности)

Учебная литература



Результаты деятельности



Основополагающие идеи:

- В школе должны быть созданы условия, позволяющие реализовать личностный потенциал всех учащихся, то есть детскую одаренность.
- Необходимо найти адекватные этапу развития одаренности методы обучения и воспитания одарённого ребёнка.
- Акцент в деятельности педагога должен быть сделан в первую очередь на мотивацию учения, а лишь затем на приемы и методы обучения.
- Усилия педагогов должны быть направлены на развитие тех способностей, которые требуются самому человеку для успешного продвижения к поставленным целям.
- Одним из ведущих принципов должен стать принцип учёта возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребёнка.