

**Дифференцированный подход  
к учащимся при формировании  
орфографической и  
пунктуационной грамотности  
на уроках русского языка.**

**Дифференциация –**  
учет индивидуальных особенностей обучающихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения.

**Дифференцированный подход –**  
форма организации учебного процесса на основе объединения учащихся в небольшие группы.

**Деление на группы (непостоянно)**

По уровню готовности

По способам познавательной деятельности

По интересам

По степени усвоения изучаемого материала

По результатам контрольных работ

По степени владения рус. языком (в смешан. по национ. составу классах)

# Группы обучающихся по уровню знаний, умений и навыков, способам познавательной деятельности

## сильные

- легко и быстро усваивают материал в максимальном объёме;
- способны к широкому обобщению;
- отличаются гибкостью мыслительных процессов, могут переключаться с одной умственной работы на другую.

## средние

- овладевают основным объёмом знаний;
- ребятам требуется тренировочная работа;
- умеют делать несложные выводы;
- знания, умения и навыки применяют обычно в знакомых ситуациях.

## слабые

- с большим трудом и не всегда в полном объёме усваивают изучаемый материал после;
- не могут выделить главное;
- с большим трудом обобщают материал;
- отличаются инертностью мышления;
- не могут руководствоваться правилами даже в знакомой ситуации.

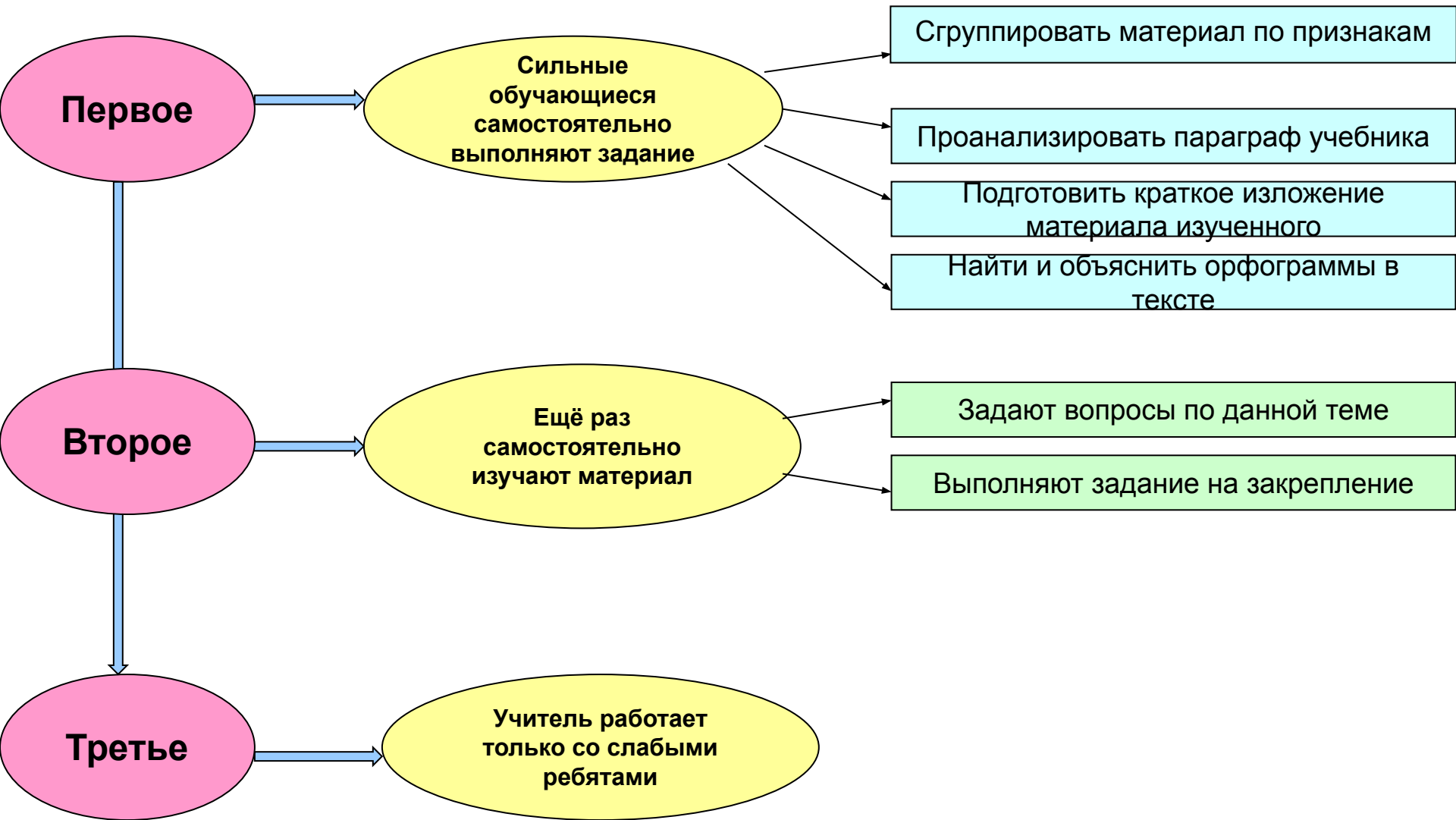
## очень слабые

- полное отсутствие навыков учебного труда

или

- это «трудные», «педагогически запущенные дети».

# Троекратное объяснение



# Типы заданий на этапах формирования умений и навыков, закреплении и систематизации изученного

## Для средних и слабых

1) Задания с наличием образца выполнения.

2) Задания с выполнением отдельных его частей.

3) Задания со вспомогательными вопросами.

4) Задания с теоретическими справками

5) Задания с сопутствующими указаниями, инструкциями.

## Для сильных

1) Задания с применением классификации (схемы, таблицы).

2) Задания с использованием перевода слов, словосочетаний, предложений, текстов.

3) Проблемно-познавательные задания (сравнение, анализ, синтез, обобщение, конкретизация и т. д.)

# Формы домашнего задания

## Для сильных

задания творческого, аналитического, обобщающего характера

- Составление схемы или таблицы по изученному материалу;
- Подбор примеров из художественной литературы;
- Написание сочинений со словами на изученную орфограмму;
- Составление словарных диктантов с пропусками;
- Составление ребусов, кроссвордов;
- Подготовка сообщений, докладов и т.д.

## Для слабых

повторение изученных орфограмм и пунктограмм

- Выполнение упражнения;
- Работа по карточке, предложенной учителем;
- Подготовка к словарному диктанту;
- Составление словарных диктантов с пропусками.

**Спасибо за внимание !  
До новых встреч!**

