



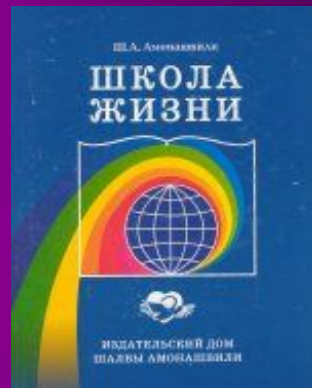
Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили





Дари
себя
детям!

Ш. А. Амонашвили



Труды Ш. А. Амонашвили



Целевые ориентации :

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- облагораживание души и сердца ребенка;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений;
- идеал воспитания - самовоспитание.

Основные концептуальные положения:

- Все положения личностного подхода педагогики сотрудничества.
- Ребенок как явление несет в себе жизненную линию, которой он должен служить.
- Ребенок - высшее творение Природы и Космоса и несет в себе их черты - могущество и безграничность.
- Целостная психика ребенка включает три страсти: страсть к развитию, к взрослению, к свободе

Важнейшие умения и способности:



- познавательное чтение;
- письменно-речевая деятельность;
- лингвистическое чутье;
- математическое воображение;
- осмысление высоких математических понятий.



- **постижение прекрасного, планирование деятельности;**
- **смелость и выносливость;**
- **общение: иноязычная речь, шахматы;**
- **духовная жизнь, постижение красоты всего окружающего.**

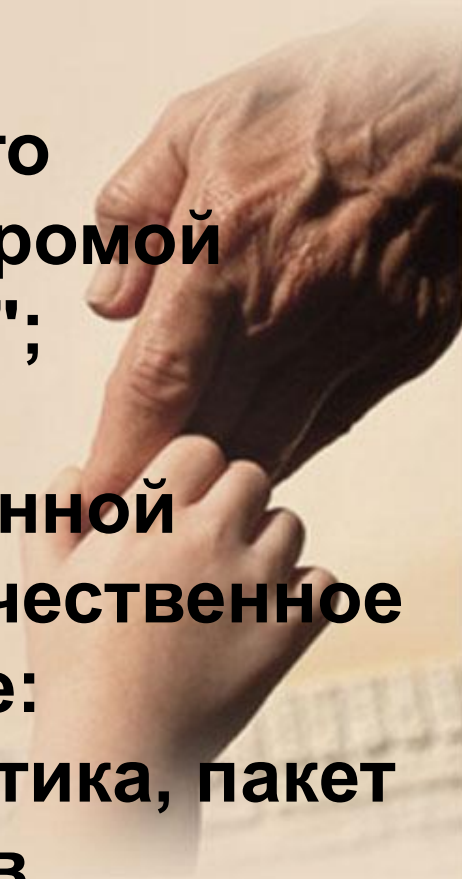
Методические приемы:

- **гуманизм**: искусство любви к детям, детское счастье, свобода выбора, радость познания;
- **индивидуальный подход**: изучение личности, развитие способностей, углубление в себя, педагогика успеха;
- **мастерство общения**: закон взаимности, гласность, его величество "Вопрос", атмосфера романтики;
- **резервы семейной педагогики**, родительские субботы, геронтология, культ родителей;
- **учебная деятельность**: квазицитирование и квазиписьмо, приемы материализации процессов чтения и письма, литературное творчество детей.

Роль оценивания деятельности ребенка:



**Отметки- это "костыли хромо́й педагогики";
вместо количественной оценки - качественное оценивание:
характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.**



Что значит воспитать?

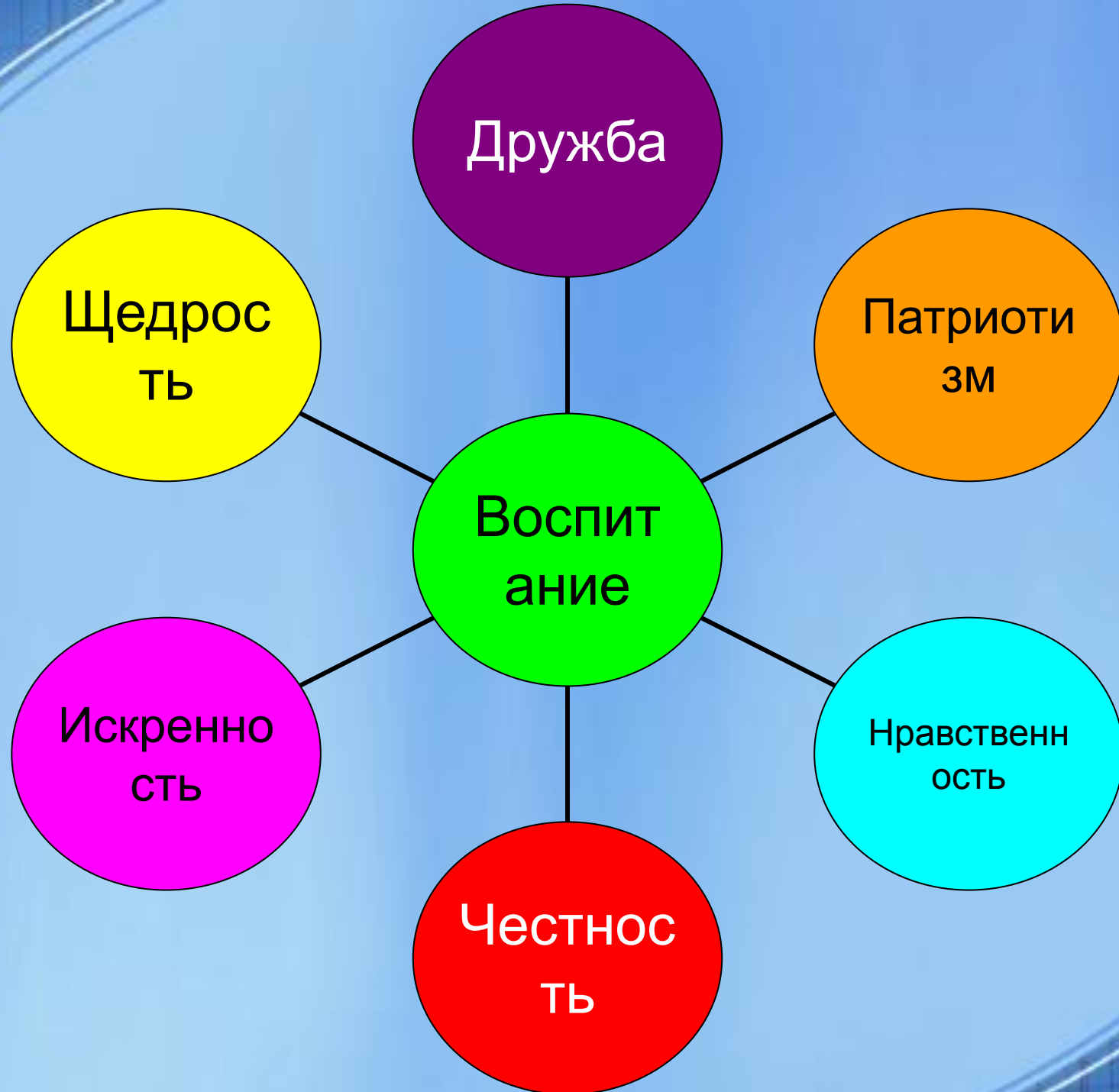
Т. И. Козлова

ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

- ГРАММАТИКА
- СЛОВООБРАЗОВАНИЕ
- ОРФОГРАФИЯ

а
я

Воспитать –
это значит
вырастить,
дать
образование,
обучить
правилам
поведения.





?

Воспитание-питание оси
(в – ос – питание)



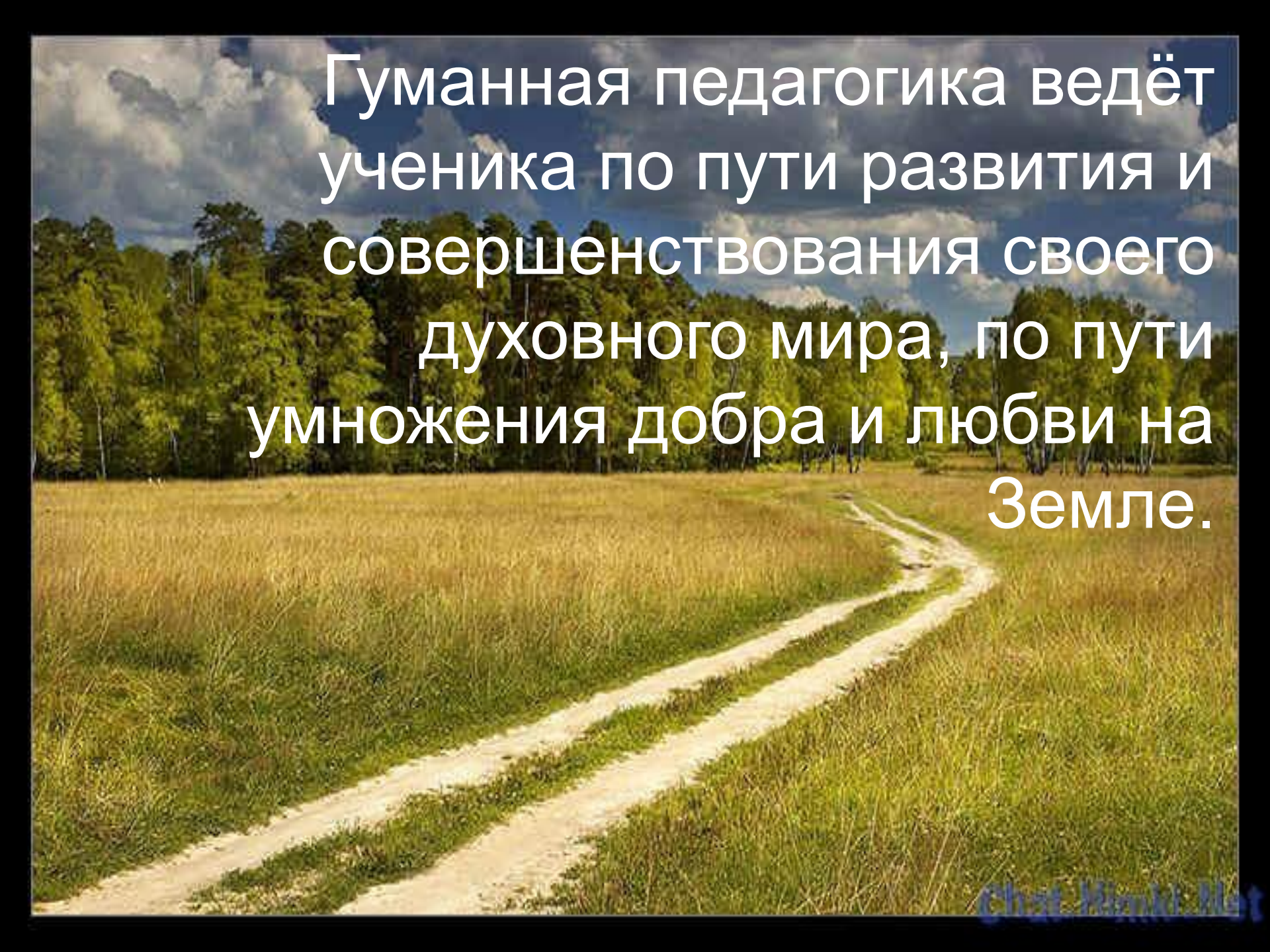
питании духовной оси

Сущность воспитания Шалва
Александрович видит в
созидании Человека
Благородного.

Принципы гуманно – личностной педагогики :

Устроить педагогический процесс так, чтобы в нем:

- 1. Ребенок познавал себя как человека.
- 2. Проявлял свою истинную индивидуальность.
- 3. Его интересы совпадали с общечеловеческими интересами.
- 4. Были предотвращены источники способные провоцировать ребёнка на асоциальные проявления.

A photograph of a dirt path winding through a field of tall grass. The path starts in the foreground and leads towards a line of trees in the background. The sky is blue with white clouds. The text is overlaid on the image in white.

Гуманная педагогика ведёт
ученика по пути развития и
совершенствования своего
духовного мира, по пути
умножения добра и любви на
Земле.

Общечеловеческие нравственные ценности:



← Добро



Истина →



← Красота

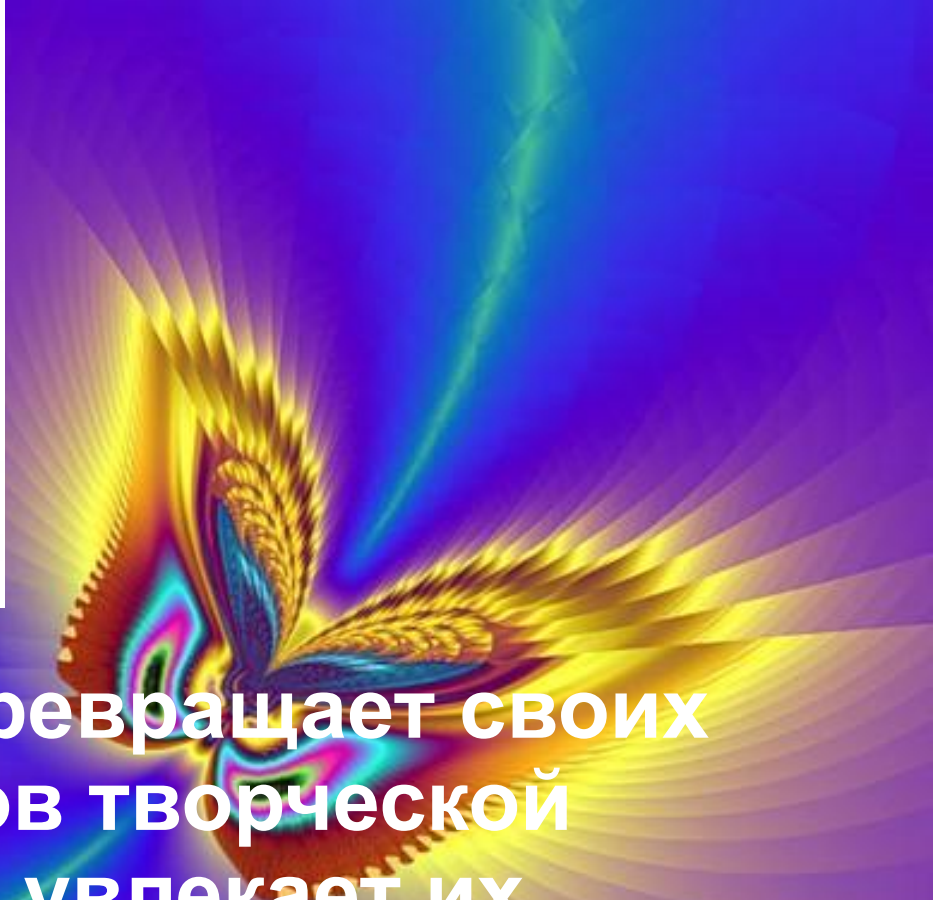
Любовь →



Очень важно построить учебно – воспитательный процесс так, чтобы ребенок «добровольно» входил в «духовную общность» с учителем, находил в нем «убежище», опору, радость в познании, понимание, помощь и дружбу. Вот такое притягивающее к себе образовательное поле может создать вокруг себя учитель, который ориентируется на вечные человеческие ценности.



Сердце



Мой друг Словесник превращает своих учеников в сотрудников творческой лаборатории Сердца и увлекает их исследованиями речевой симфонии Сердца, музыки духа, речевых оттенков, красоты и благодати речи. Помогает им понять, сколько психического пламени пробегает по нервам, окрашивая речь.



**Учителя Ангелы-
дарующие знания**



**«Учитель и школа – это одно единое. Учитель – это святой человек, учит только добру, его можно назвать Ангелом. Школа – это святое место, где всегда парит знание, добро и Ангелы. Учителя и школу нужно беречь, ведь они дают нам знания!»
(Соколова Л.)**



«Если б не было учителя, было бы грустно. Кто бы нас учил красоте, добру?! Наши учителя – это частички нас. Они в сердце, в душе, в разуме. Учителя ведут нас к Свету. Жизнь без учителя, как жизнь без Героя. Жизнь уныла без учителя. Учителя – как Боги, которые учат нас жить, любить, фантазировать».

(Курш Д.)