



Двусоставное  
предложение

НО СНАЧАЛА РАЗМИНКА!



# ЧЕТВЁРТОЕ ЛИШНЕЕ?

- После скучного урока;
- В долгих раздумьях;
- С нерешённой задачей;
- Задача на вычитание.



- По моему велению;
- Вследствие своей забывчивости;
- В течение всего дня:
- Его решение.

- Жизнь прекрасна;
- После полуночи;
- Вследствие растерянности;
- Прекрасная жизнь.





## ЗАКОНЧИТЕ СТРОЧКУ:

• Подлежащее –

главный член предложения, который обозначает **предмет речи** (о чем говорится) и отвечает на вопросы **КТО? ЧТО?** и в двусоставном предложении связан со сказуемым:

• Сказуемое –

главный член предложения, обозначающий **признак подлежащего** (действие, состояние, свойство) и отвечающий на вопросы:

- что делает предмет речи?
- что с ним делается?
- каков он?...

• Дополнение -

это вчп, который обозначает предмет и отвечает на вопросы косвенных падежей.

# СЛОЖНОСТИ ДОПОЛНЕНИЯ?

- ✓ способы его выражения;
- ✓ его ВИДЫ;



## ОПРЕДЕЛИТЕ ВИД ДОПОЛНЕНИЯ С ОБОСНОВАНИЕМ

1. Она зажгла свечу и понесла её в комнату, прикрывая колеблющееся пламя рукой.
2. Я мальчишкой ловил снегирей и держал их в клетке.
3. Все просили её спеть что-нибудь.
4. Осень и зиму Павел не любил.
5. Врач посоветовал отцу уехать на юг.
6. И я решил уехать в далёкую и прекрасную страну своей мечты.

Какое предложение выбивается из общего ряда? Почему?



И я решил уехать в *далёкую*



и *прекрасную* страну *своей мечты.*



Чем интересно это предложение?

**Тема урока?**

**ИТАК,  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

**ЦЕЛЬ УРОКА?**





## ЦЕЛИ УРОКА:

- Повторить и закрепить сведения об определении, известные по курсу 5-7 классов.
- Разобраться в понятии согласованных и несогласованных определений.
- Научиться различать согласованные и несогласованные определения, понимать способы их выражения.





# ПОПРОБУЙТЕ УСТАНОВИТЬ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Шёл *проливной* дождь.  
Беспокойство *моё* исчезло.  
Дребезжал *третий* звонок.  
*Потухающий* костёр уже не грел.



**согласованные  
определения  
Почему?**

Меня разбудил шум *дождя*.  
Минуты *перед боем* – особые  
минуты.  
Подают мне пачку *из десяти  
коробочек*.  
Пришла ей пора *опомниться*.  
Мещанин поворотил в улицу  
*налево*.



**несогласованные  
определения  
Почему?**

# ВИДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЙ



**СОГЛАСОВАННОЕ**

***хрустальная ваза***



**НЕСОГЛАСОВАННОЕ**

***ваза из хрусталя***



# СОГЛАСОВАННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ -

- это однозначный ВЧП;
- может быть выражено:
  - прилагательным;
  - причастием;
  - местоимением;
  - числительным.
- Стоит обычно **перед** определяемым словом.



# НЕСОГЛАСОВАННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ -

- это всегда многозначный ВЧП;
- может быть выражено:
  - существительным в косвенном падеже;
  - инфинитивом;
  - местоимением;
  - наречием;
  - цельным словосочетанием.
- Стоит **после** определяемого слова.



# ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

*Укажите согласованные и несогласованные определения и способы их выражения.*

1. Белые ручки чужие труды любят.
2. Она выбрала платье цвета бирюзы.
3. Встреча с друзьями состоится в субботу.
4. Бесконечна возможность познавать себя.
5. Люди с рюкзаками мешали входящим в автобус.
6. Украшение из серебра упаковали в красивую коробку.
7. Второй урок по русскому языку был в восьмом классе.



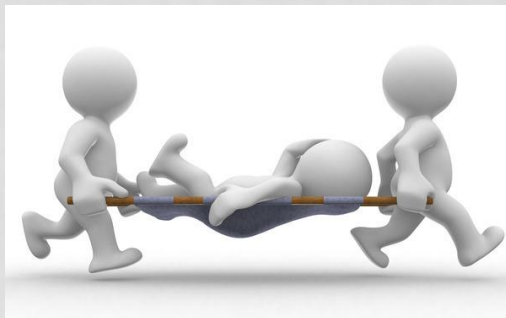
# ПРОВЕРЬТЕ СВОЮ РАБОТУ

1. *Белые* ручки *чужие* труды любят./с.,с/
2. Она выбрала платье *цвета бирюзы*. /н./
3. Встреча *с друзьями* состоится в субботу./н./
4. Бесконечна возможность *познавать себя*./н./
5. Люди *с рюкзаками* мешали входящим в автобус./н./
6. Украшение *из серебра* упаковали в *красивую* коробку./н., с./
7. *Второй* урок *по русскому языку* был в *восьмом* классе./с., н., с./



Критерии оценивания:  
Без ошибок – «5»  
1 ошибка – «4»  
2 ошибки – «3»

Что нового узнали на уроке?  
Какая картинка по итогам урока вам ближе?



## Домашняя работа

1. Необходимо перечитать теорию параграфа 25. Напишите свой **о/к** на основе параграфа /пусть примеры будут интересными и запоминающимися/.
2. Упр. 136 /бонусное/.

