

Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся на уроках литературы с

помощью ИКТ


Автор:

Прокофьева А.Н.

Учитель литературы

МКОУ Тамтачетская СОШ структурное подразделение
Полинчетская СОШ






Один из самых явных показателей качества и уровня обучения в школе - это успеваемость школьника. Однако проблема успеваемости можно сказать «вечна». Одной из наиболее часто встречающихся причин неуспеваемости - это пробелы в знаниях ученика

Как добиться наибольшей эффективности работы по ликвидации пробелов в знаниях?

«Нагромождение» неувоенных ранее тем не дает возможность обучающимся чувствовать себя полноправными участниками образовательного процесса. Обучающиеся, имеющие пробелы, теряются на уроке, а то и просто утрачивают всякий интерес к литературе и становятся просто пассивными слушателями.



Для этого продумываю систему учета индивидуальных пробелов в знаниях, место и время работы над пробелами, продумываю формы оперативного контроля за уровнем знаний и умений обучающихся при наличии полной и оперативной обратной связи.




Методы выявления пробелов в знаниях обучающихся.

- * Устный опрос, беседа.
- * Систематический анализ самостоятельных и контрольных работ.
- * Проведение интерактивных тестов.
- * Работа с карточками по определенным темам изученного.
- * Подробный анализ уроков – тренингов.
- * Систематический анализ мини – тренингов и блиц – опросов с учетом времени выполнения.
- * Анализ творческих работ.

Особенности выполнения анализа в данной системе.

Первичный анализ в виде таблиц по каждой работе с выделением общего качества выполнения работы и индивидуальных ошибок каждого обучающегося класса.

Составление карты индивидуального контроля,

- * Составление карты индивидуального контроля, отражающей положительную или отрицательную динамику в обучении каждого обучающегося по литературе. В карте отмечены только задания, которые ученик выполнял самостоятельно. Есть система условных знаков.
 -  * - словарный диктант
 -  * - самостоятельная работа(устные и письменные ответы)
 -  - контрольная работа
- * Карта ведется с 5 класса по 8 класс.

Форма отчета по работе со слабоуспевающими обобучающимися

| Ф.И.О. ученика | Причины неуспеваемо сти | Использованы виды опроса | Формы ликвидац ии пробелов | Результат работы |
|---------------------------|--|-------------------------------------|---|-----------------------------|
| | | | | |

План индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.

ФИО учителя _____

Фамилия Имя ученика (класс) _____

Предмет _____

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема) _____

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

- ❖ Индивидуальные дополнительные занятия.
- ❖ Дифференцированные задания.
- ❖ Дифференцированный контроль
- ❖ Консультации для родителей
- ❖ Создание ситуации успеха

- ❖ Сроки, темы .
- ❖ Указать методическое пособие
- ❖ Сроки, темы
- ❖ Дата, тема

Составление мини – карт на каждого обучающегося, отражающих технику чтения.

Составление общего сводного графика контроля качества выполняемых работ обучающимися класса.

Работа по ликвидации выявленных пробелов и недостатков.

- * Наглядное отображение полученных результатов на демонстрационных экранах.
- * Общие и индивидуальные консультации с родителями по теме: «Как помочь ребенку хорошо учиться».
- * Включение в уроки фронтального разбора особо трудных заданий.
- * Организация выполнения работы над ошибками устно и письменное с использованием справочного материала.
- * Подготовка дифференцированных индивидуальных заданий для некоторых обучающихся: карточки, доклады, сообщения и другие задания.
- * Разработка и проведение нестандартных уроков закрепления и обобщения изученного с обязательным присутствием родителей.
- * Использование дидактических игр по определенным темам.
- * Использование средств ТСО: просмотр фильмов, предметных презентаций и т.д.
- * Проведение индивидуальных дополнительных занятий со слабыми обучающимися. При необходимости составление индивидуального плана работы с ребенком и выполнение его.

Результаты работы в данном направлении 2013 – 2014 учебный год.

*** 7 класс Всего: 6**

*** Успеваемость - 100%**

*** Качество - 83.3%**

*** Средний балл- 4.2**

Использование компьютерных технологий в преподавании любого предмета таит в себе неограниченные возможности. С помощью технологий можно решать такие педагогические задачи, как:

обучение в сотрудничестве

- * активизация познавательной деятельности
- * осуществление дифференцированного, индивидуализированного, личностно-ориентированного подхода, разрешать проблемы разноуровневого и группового обучения и т.д.
- * компьютерные технологии предполагают обучение общению ребенка с компьютером, но одновременно и коррекции учителем процесса обучения.(выявление пробелов в знаниях).

Методика преподавания литературы с использованием компьютера как технического средства обучения, позволяет интенсифицировать процесс обучения:

повысить темп урока;

увеличить долю самостоятельной работы обучающихся;

проверить усвоение теоретических знаний у всех обучающихся;

углубить степень отработки практических умений и навыков;

вести дифференцированную работу с каждым учеником;

выявить пробелы в его грамотности;

ПРИЧИНЫ ПРОБЕЛОВ

- * пропуски занятий по болезни;
- * слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- * задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- * педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- * неблагополучная семья;
- * проблема «улицы».

Цели:

- * ликвидация пробелов у обучающихся в обучении ЛИТЕРАТУРЕ;
- * создание условий для успешного индивидуального развития ученика.



Задачи:

- * создать благоприятную атмосферу на уроке;
- * своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях;
- * изменить формы и методы учебной работы на уроках литературы, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого ИКТ.
- * освободить обучающихся от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- * ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности.

План работы с обучающимися

| Мероприятия | Сроки |
|--|----------------|
| Проведение контрольного среза знаний а) Определить фактический уровень знаний. б) Выявить в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации. | сентябрь |
| Установление причин отставания обучающихся через беседы : с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и с самим ребенком. | сентябрь |
| Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | В течение года |
| Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке. | В течение года |
| Использовать на уроках различные виды опроса(устный, письменный, индивидуальный и др. | В течение года |
| Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. | В течение года |
| Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся класса. | В течение года |

Технология КСО- работа в парах сменного состава

Создать психологические условия и организацию познавательного процесса, способствующего правильной самооценке знаний обучающихся;

- * научиться управлять достоверностью самооценки;
- * создать четкую организацию сбора и фиксации самооценок;
- * использовать полученную информацию для обучения без пробелов в знаниях обучающихся.

Для уменьшения расхождения в оценке знаний учителем и обучающимися, во-первых, даю обучающимся нормы оценки знаний усвоенного материала в таком виде:

- * баллом "5" оценивается ответ, показывающий глубокое понимание изученного материала,
- * баллом "4" оценивается ответ, показывающий полное понимание учебного материала,
- * баллом "3" оценивается ответ, показывающий частичное понимание и частичное незнание учебного материала,
- * баллом "2" оценивается ответ, обнаруживающий лишь незначительные знания учебного материала,
- * баллом "1" оценивается ответ, показывающий полное незнание учебного материала.

Рекомендации по реализации дидактической модели «Урок ликвидации пробелов в знаниях и умениях»

Урок-ликвидация пробелов в знаниях требует серьезной предварительной работы преподавателя по анализу учебных проблем школьников. Учитель, помимо изучения проблем, которые он наблюдает при исследовании работы ученика по выполнению тестовых заданий **он-лайн**, должен пристально исследовать уровень освоения метапредметных навыков, а также наблюдать развитие творческо-исследовательского потенциала обучающихся. В связи с этим учитель при построении **«урока-ликвидация пробелов в знаниях и умениях»** должен обратить особое внимание на выполнение обучающимися заданий с открытыми ответами.


Инструкция для обучающихся по организации работы во время урока-ликвидации пробелов в знаниях включает в себя:

- * сообщение обучающимся цели предстоящей работы;
- * разъяснение формата работы обучающихся на уроке: индивидуальный режим, когда каждый обучающийся получает индивидуальное задание, либо распределение по группам для выполнения разноуровневых заданий также в индивидуальном режиме;
- * указание на материал **Интернет-уроков**, который целесообразно повторить перед началом работы;
- * рекомендации по организации учебной деятельности (количество времени на подготовительную работу, количество времени на выполнение тестовых заданий, количество времени на самоанализ деятельности);
- * критерии оценивания заданий с открытыми ответами
- * рекомендации по индивидуальной рефлексии и самооценке
- * рекомендации по составлению самостоятельно избранных обучающимся заданий

Задействованы следующие элементы сетевого ресурса:

- * *Вводная часть урока*
- * План урока.
- * Тесты «Проверь себя» по изучаемой теме
- * Словарь терминов и понятий
- * Основная часть урока
- * Авторский текст
- * Иллюстративные материалы
- * Словарь названий
- * Полезный совет
- * Флэш-тест
- * Завершающая часть урока
- * Тесты по индивидуальному выбору обучающихся
- * Важный вывод
- * Домашнее задание

* Весьма продуктивным элементом урока **ликвидации пробелов в знаниях** является самостоятельное составление обучающимися мини-контрольных для самих себя по материалам тестовых заданий Интернет-урока.

- 
- * В завершающей части урока учитель, видя результаты выполненных заданий, полученные обучающимися в режиме он-лайн, должен немедленно выявить пробелы у каждого ученика, одновременно порекомендовав им самостоятельно определить, какие разделы темы обучающимся освоены недостаточно.

- * Применение ИКТ эффективно при подготовке и проведении учителем различных форм урока: мультимедийной школьной лекции, урока - наблюдения, урока - семинара, урока - практикума, урока - виртуальной экскурсии. Организация таких экскурсий возможна на природу, в музей, на родину писателя.
- * Всё чаще на уроках и во внеурочной деятельности использую презентационно-иллюстративный материал, который готовлю не только я, но и мои обучающиеся.

Информационные ресурсы

<http://sofronova.21416s05.edusite.ru/p32aa1.html>

http://www.valeryzykin.ru/view_post_diag.php?id=2

Литература

- Коменский Я. А. Великая дидактика.- Избр. Соч. М., 1995.
- Лийметс Х. И. Групповая работа на уроке. М., 1975.
- Леонов Н.Ф. Самооценка и самоконтроль в познавательной деятельности обучающихся. В сб. Вопросы внутришкольного управления" М.,1982.