

# Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся на уроках литературы с

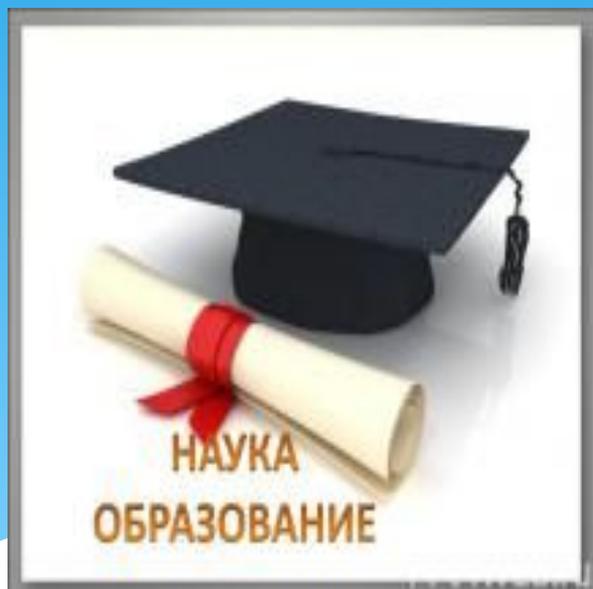
помощью ИКТ

Автор:

Прокофьева А.Н.

Учитель литературы

МКОУ Тамтачетская СОШ структурное подразделение  
Полинчетская СОШ





Один из самых явных показателей качества и уровня обучения в школе - это успеваемость школьника. Однако проблема успеваемости можно сказать «вечна». Одной из наиболее часто встречающихся причин неуспеваемости - это пробелы в знаниях ученика

# Как добиться наибольшей эффективности работы по ликвидации пробелов в знаниях?

«Нагромождение» неувоенных ранее тем не дает возможность обучающимся чувствовать себя полноправными участниками образовательного процесса. Обучающиеся, имеющие пробелы, теряются на уроке, а то и просто утрачивают всякий интерес к литературе и становятся просто пассивными слушателями.



Для этого продумываю систему учета индивидуальных пробелов в знаниях, место и время работы над пробелами, продумываю формы оперативного контроля за уровнем знаний и умений обучающихся при наличии полной и оперативной обратной связи.

# Методы выявления пробелов в знаниях обучающихся.

- \* Устный опрос, беседа.
- \* Систематический анализ самостоятельных и контрольных работ.
- \* Проведение интерактивных тестов.
- \* Работа с карточками по определенным темам изученного.
- \* Подробный анализ уроков – тренингов.
- \* Систематический анализ мини – тренингов и блиц – опросов с учетом времени выполнения.
- \* Анализ творческих работ.

# Особенности выполнения анализа в данной системе.

Первичный анализ в виде таблиц по каждой работе с выделением общего качества выполнения работы и индивидуальных ошибок каждого обучающегося класса.

# Составление карты индивидуального контроля,

- \* Составление карты индивидуального контроля, отражающей положительную или отрицательную динамику в обучении каждого обучающегося по литературе. В карте отмечены только задания, которые ученик выполнял самостоятельно. Есть система условных знаков.
  -  \* - словарный диктант
  -  \* - самостоятельная работа(устные и письменные ответы)
  -  - контрольная работа
- \* Карта ведется с 5 класса по 8 класс.

# Форма отчета по работе со слабоуспевающими обобучающимися

<b>Ф.И.О. ученика</b>	<b>Причины неуспеваемо сти</b>	<b>Использованы виды опроса</b>	<b>Формы ликвидац ии пробелов</b>	<b>Результат работы</b>

# План индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Фамилия Имя ученика (класс) \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема) \_\_\_\_\_

## Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

- ❖ Индивидуальные дополнительные занятия.
- ❖ Дифференцированные задания.
- ❖ Дифференцированный контроль
- ❖ Консультации для родителей
- ❖ Создание ситуации успеха

- ❖ Сроки, темы .
- ❖ Указать методическое пособие
- ❖ Сроки, темы
- ❖ Дата, тема

Составление мини – карт на каждого обучающегося, отражающих технику чтения.

Составление общего сводного графика контроля качества выполняемых работ обучающимися класса.

# Работа по ликвидации выявленных пробелов и недостатков.

- \* Наглядное отображение полученных результатов на демонстрационных экранах.
- \* Общие и индивидуальные консультации с родителями по теме: «Как помочь ребенку хорошо учиться».
- \* Включение в уроки фронтального разбора особо трудных заданий.
- \* Организация выполнения работы над ошибками устно и письменное с использованием справочного материала.
- \* Подготовка дифференцированных индивидуальных заданий для некоторых обучающихся: карточки, доклады, сообщения и другие задания.
- \* Разработка и проведение нестандартных уроков закрепления и обобщения изученного с обязательным присутствием родителей.
- \* Использование дидактических игр по определенным темам.
- \* Использование средств ТСО: просмотр фильмов, предметных презентаций и т.д.
- \* Проведение индивидуальных дополнительных занятий со слабыми обучающимися. При необходимости составление индивидуального плана работы с ребенком и выполнение его.

# Результаты работы в данном направлении 2013 – 2014 учебный год.

**\* 7 класс Всего: 6**

**\***

**\* Успеваемость - 100%**

**\* Качество - 83.3%**

**\* Средний балл- 4.2**

**Использование компьютерных технологий в преподавании любого предмета таит в себе неограниченные возможности. С помощью технологий можно решать такие педагогические задачи, как:**

обучение в сотрудничестве

- \* активизация познавательной деятельности
- \* осуществление дифференцированного, индивидуализированного, личностно-ориентированного подхода, разрешать проблемы разноуровневого и группового обучения и т.д.
- \* компьютерные технологии предполагают обучение общению ребенка с компьютером, но одновременно и коррекции учителем процесса обучения.(выявление пробелов в знаниях).

# Методика преподавания литературы с использованием компьютера как технического средства обучения, позволяет интенсифицировать процесс обучения:

повысить темп урока;

увеличить долю самостоятельной работы обучающихся;

проверить усвоение теоретических знаний у всех обучающихся;

углубить степень отработки практических умений и навыков;

вести дифференцированную работу с каждым учеником;

выявить пробелы в его грамотности;

# ПРИЧИНЫ ПРОБЕЛОВ

- \* пропуски занятий по болезни;
- \* слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- \* задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- \* педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- \* неблагополучная семья;
- \* проблема «улицы».

# Цели:

- \* ликвидация пробелов у обучающихся в обучении ЛИТЕРАТУРЕ;
- \* создание условий для успешного индивидуального развития ученика.



# Задачи:

- \* создать благоприятную атмосферу на уроке;
- \* своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях;
- \* изменить формы и методы учебной работы на уроках литературы, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого ИКТ.
- \* освободить обучающихся от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- \* ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности.

# План работы с обучающимися

Мероприятия	Сроки
<b>Проведение контрольного среза знаний</b> а) Определить фактический уровень знаний. б) Выявить в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации.	сентябрь
Установление причин отставания обучающихся через беседы : с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и с самим ребенком.	сентябрь
Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение года
Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке.	В течение года
Использовать на уроках различные виды опроса(устный, письменный, индивидуальный и др.	В течение года
Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение года
Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся класса.	В течение года

# Технология КСО- работа в парах сменного состава

Создать психологические условия и организацию познавательного процесса, способствующего правильной самооценке знаний обучающихся;

- \* научиться управлять достоверностью самооценки;
- \* создать четкую организацию сбора и фиксации самооценок;
- \* использовать полученную информацию для обучения без пробелов в знаниях обучающихся.

**Для уменьшения расхождения в оценке знаний учителем и обучающимися, во-первых, даю обучающимся нормы оценки знаний усвоенного материала в таком виде:**

- \* баллом "5" оценивается ответ, показывающий глубокое понимание изученного материала,
- \* баллом "4" оценивается ответ, показывающий полное понимание учебного материала,
- \* баллом "3" оценивается ответ, показывающий частичное понимание и частичное незнание учебного материала,
- \* баллом "2" оценивается ответ, обнаруживающий лишь незначительные знания учебного материала,
- \* баллом "1" оценивается ответ, показывающий полное незнание учебного материала.

## Рекомендации по реализации дидактической модели «Урок ликвидации пробелов в знаниях и умениях»

Урок-ликвидация пробелов в знаниях требует серьезной предварительной работы преподавателя по анализу учебных проблем школьников. Учитель, помимо изучения проблем, которые он наблюдает при исследовании работы ученика по выполнению тестовых заданий **он-лайн**, должен пристально исследовать уровень освоения метапредметных навыков, а также наблюдать развитие творческо-исследовательского потенциала обучающихся. В связи с этим учитель при построении **«урока-ликвидация пробелов в знаниях и умениях»** должен обратить особое внимание на выполнение обучающимися заданий с открытыми ответами.

# Инструкция для обучающихся по организации работы во время урока-ликвидации пробелов в знаниях включает в себя:

- \* сообщение обучающимся цели предстоящей работы;
- \* разъяснение формата работы обучающихся на уроке: индивидуальный режим, когда каждый обучающийся получает индивидуальное задание, либо распределение по группам для выполнения разноуровневых заданий также в индивидуальном режиме;
- \* указание на материал **Интернет-уроков**, который целесообразно повторить перед началом работы;
- \* рекомендации по организации учебной деятельности (количество времени на подготовительную работу, количество времени на выполнение тестовых заданий, количество времени на самоанализ деятельности);
- \* критерии оценивания заданий с открытыми ответами
- \* рекомендации по индивидуальной рефлексии и самооценке
- \* рекомендации по составлению самостоятельно избранных обучающимся заданий

## Задействованы следующие элементы сетевого ресурса:

- \* *Вводная часть урока*
- \* План урока.
- \* Тесты «Проверь себя» по изучаемой теме
- \* Словарь терминов и понятий
- \* Основная часть урока
- \* Авторский текст
- \* Иллюстративные материалы
- \* Словарь названий
- \* Полезный совет
- \* Флэш-тест
- \* Завершающая часть урока
- \* Тесты по индивидуальному выбору обучающихся
- \* Важный вывод
- \* Домашнее задание

\* Весьма продуктивным элементом урока **ликвидации пробелов в знаниях** является самостоятельное составление обучающимися мини-контрольных для самих себя по материалам тестовых заданий Интернет-урока.

- 
- \* В завершающей части урока учитель, видя результаты выполненных заданий, полученные обучающимися в режиме он-лайн, должен немедленно выявить пробелы у каждого ученика, одновременно порекомендовав им самостоятельно определить, какие разделы темы обучающимся освоены недостаточно.

- \* Применение ИКТ эффективно при подготовке и проведении учителем различных форм урока: мультимедийной школьной лекции, урока - наблюдения, урока - семинара, урока - практикума, урока - виртуальной экскурсии. Организация таких экскурсий возможна на природу, в музей, на родину писателя.
- \* Всё чаще на уроках и во внеурочной деятельности использую презентационно-иллюстративный материал, который готовлю не только я, но и мои обучающиеся.

# Информационные ресурсы

<http://sofronova.21416s05.edusite.ru/p32aa1.html>

[http://www.valeryzykin.ru/view\\_post\\_diag.php?id=2](http://www.valeryzykin.ru/view_post_diag.php?id=2)

## Литература

- Коменский Я. А. Великая дидактика.- Избр. Соч. М., 1995.
- Лийметс Х. И. Групповая работа на уроке. М., 1975.
- Леонов Н.Ф. Самооценка и самоконтроль в познавательной деятельности обучающихся. В сб. Вопросы внутришкольного управления" М.,1982.