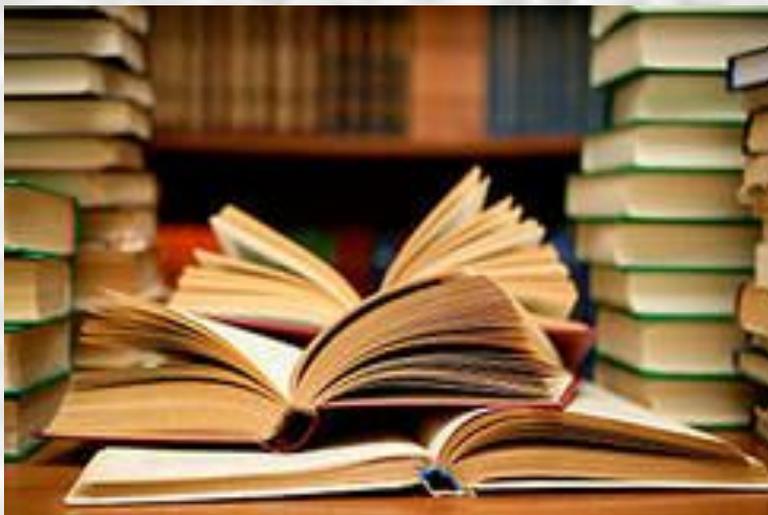


# **Методическая разработка «Имя прилагательное» 6 класс**



**Кириллова Лариса Николаевна  
учитель русского языка  
МБОУ «Школа № 145»**

**Целями преподавания русского языка** в школе являются формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.



## 1.2. Разделы программы «Русский язык 6 класс»

№	Название темы	Кол-во часов	Р / р
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	
2	Повторение изученного в 5-м классе	15	3
3	Лексика	10	1
4	Фразеология	4	2
5	Словообразование и орфография	30	5
6	Морфология и орфография. Имя существительное	25	3
7	Имя прилагательное	29	4
8	Имя числительное	17	4
9	Местоимение	25	3
10	Глагол	34	4
11	Повторение изученного в 6-ом классе	14	2

# Особенности раздела «Имя прилагательное»

Раздел «Имя прилагательное» программы «Русский язык 6 класс» состоит из 17 уроков, включающих в себя следующие типы уроков:

- Повторение изученного в 5 классе;
- Ознакомление с новым материалом;
- Закрепление изученного;
- Систематизация и обобщение изученного;
- Усвоение новых знаний;
- Развитие речи;
- Проверка и оценка знаний.

Данные типы уроков основываются на следующих принципах обучения:

- Научность;
- Доступность;
- Наглядность;
- Диалогичность;
- Интеграция;
- От частного к общему.

## **Цели и задачи раздела:**

- **Цель:** овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками по теме «Имя прилагательное»
- **Задачи:**
  - Углубить представления обучающихся о роли имени прилагательного в речи, способах образования имен прилагательных. Научить определять синтаксическую функцию прилагательных разных форм в предложении и правильно их употреблять;
  - Отработать умения правильного написания НЕ с прилагательными, гласных в окончаниях, суффиксов прилагательных, сложных прилагательных;
  - Формировать речевую культуру обучающихся. Способствовать овладению нормами русского литературного языка и обогащению словарного запаса обучающихся.

# Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала учащимися в соответствии с возрастными особенностями

- **Внимание** подростка характеризуется объемом и специфической избирательностью, устойчивостью и высокой интенсивностью, становится хорошо управляемым процессом и увлекательной деятельностью.
- **Память.** Объем увеличивается за счет логического осмысления материала, наращивается полнота, системность и точность воспроизводимого материала, становится допустимым запоминание абстрактного материала.
- **Мышление** Подросток способен самостоятельно и творчески мыслить, сравнивать, делать глубокие по содержанию выводы и обобщения.

- Учащиеся 6 класса, в котором я работаю, имеют познавательные способности, соответствующие своим возрастным особенностям.
- Класс условно можно поделить на 3 группы:
- 30% - способные, быстроуспевающие дети;
- 50% - среднеуспевающие;
- 20% - слабоуспевающие ввиду быстрой утомляемости нервной системы.



Общий объем знаний и умений по русскому языку, заложенный в УМК, построен на следующих **принципах**:

- коммуникативная направленность;
- дифференцированное и интегрированное обучение по всем видам деятельности;
- сознательное и активное овладение материалом.

# **Информационные технологии позволяют:**

- организовать групповую и самостоятельную работу на уроке,
- способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся,
- позволяют индивидуализировать процесс обучения,
- повышают интерес к урокам,
- активизируют познавательную деятельность,
- развивают творческий потенциал учащихся.

# Формы работы на уроках:

- индивидуальная (обособленная);
- групповая (на уровне дифференциации обязательных результатов);
- фронтальная

# **Ожидаемые результаты освоения раздела программы:**

Учащиеся овладевают:

- Углубленным представлением о значении имени прилагательного в речи;
- Знанием способов образования имен прилагательных и правилах правописания;
- Умением определять синтаксическую роль имен прилагательных разных форм в предложении и правильно их употреблять;
- Знанием и правильным использованием различных видов орфограмм при написании имен прилагательных;
- Формированием речевой культуры, овладением литературными нормами, обогащением словарного запаса обучающихся.

- **Виды уроков:**

- Уроки изучения нового;
- Комбинированные уроки;
- Уроки применения знаний;
- Уроки формирования практических умений и навыков;
- Уроки повторения и систематизации;
- Уроки контроля.

- **Формы проведения занятий:**

- урок-беседа;
- практические занятия;
- урок – путешествие;
- урок – исследование.

- **Методы обучения:**

- Эвристический;
- Исследовательский;
- Объяснительно-иллюстрационный (рассказ, беседа с опорой на правило, письменное упражнение);
- Репродуктивный (пересказ, работа с книгой, списывание готового материала, выполнение задания по образцу);
- Метод проблемного обучения;
- Метод организации учебно-познавательной деятельности;
- Метод стимулирования и мотивирования;
- Метод контроля и самоконтроля.

# Основные виды деятельности обучающихся, используемые технологии

- Работа с текстом:
- сворачивание;
- распределение информации;
- составление опорных схем;
- Исследовательская деятельность:
- наблюдение над языковыми явлениями;
- нахождение противоречий (различий);
- соотношение понятий;
- Тестовые технологии;
- Проектная деятельность;
- Здоровьесберегающие;
- Игровые технологии.



# Основными формами контроля являются:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический);
- диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический);
- сочинение (по данному сюжету, данному началу, по рисункам);
- изложение (подробное, выборочное, сжатое);
- тест;
- терминологический диктант;
- устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.

# Календарно-тематическое планирование по разделу «Имя прилагательное»

1	Роль имени прилагательного в предложении. §20	Повторительно-обобщающий	Совершенствование умения учащихся находить в текстах имена прилагательные, определять их синтаксическую роль в предложении; повторить основные категории прилагательного, изученные в 5-м классе (разряды, степени сравнения, краткая и полная форма).	Обобщение изученного о прилагательном. Отработка морфологических норм в употреблении прилагательных	Скороговорки
2	Словообразование имён прилагательных. §21	Изучение нового материала	Рассмотреть основные способы образования имён прилагательных; формировать умение разбирать прилагательные по составу, видеть словообразующие морфемы	Анализ значения суффикса как морфемы. Письменное построение словообразовательных цепочек.	Составление текста на лингвистическую тему
3-4	Словообразование имён прилагательных. §21	Закрепление изученного	Закрепить основные способы образования имён прилагательных; формировать умение разбирать прилагательные по составу, учиться правильно употреблять в речи паронимы	Анализ значения суффикса как морфемы. Письменное построение словообразовательных цепочек.	Составление контрольных вопросов по теме
5	Правописание сложных имён прилагательных. §22	Изучение нового материала	Рассмотреть основные правила правописания сложных имён прилагательных; формирование умения грамотного написания сложных прилагательных	Анализ примеров и выводы. Практикум по теме.	

6	Правописание сложных имён прилагательных. §22	Закрепление изученного	Закрепление умения применять правила правописания сложных имён прилагательных; формирование умения грамотного написания сложных прилагательных	Анализ примеров и выводы. Практикум по теме.	
7	Речь. Рассуждение-объяснение. §18	Урок развития речи	Сформировать умение подводить рассуждение под понятие	Чтение и пересказ лингвистического текста. Составление плана текста	Устное сообщение на тему. Озаглавливание текста
8	Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных. §23	Изучение нового материала	Рассмотреть основные случаи правописания суффиксов имён прилагательных с н и nn; сформировать умение различать значение суффиксов –ан-, -ян-, -ин-, -н-, -енн-, -онн-.	Работа по выполнению заданий с морфемно-словообразовательным анализом слова	
9-10	Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных. §23	Закрепление изученного	Закрепление умения выполнять выбор одной или двух н в суффиксах прилагательных; отработка умения правильно делать выбор н и nn в кратких прилагательных	Работа по выполнению заданий с морфемно-словообразовательным анализом слова	

11	Контрольный диктант	Контрольный	Проверить навыки 1) правописания сложных слов, <i>не</i> с существительными, прилагательными и глаголами, <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных, а также корней слов и окончаний; 2) пунктуационного оформления сложного предложения, предложения с однородными членами, с прямой речью	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий	
12	Анализ контрольного диктанта	Урок анализа работы	Выполнение работы над ошибками		
13	Речь. Характеристика делового стиля. §19	Урок развития речи	Углубить знания учащихся о деловом стиле, совершенствовать умение определять деловой стиль по речевой ситуации	Определение данного стиля по речевой ситуации. Чтение и анализ текстов.	Составление текстов делового стиля.
14	Речь. Текст. Способы связи предложений в тексте. §25	Урок развития речи	Совершенствовать умение находить данное и новое в предложениях текста; научить различать два способа связи предложений в тексте	Практикум: определение способа связи предложений в фрагментах текста. «Данное» и «новое».	Продолжение предложения: 1) повествование; 2) начало описания

15	Речь. Текст. Средства связи предложений в тексте. §26	Урок развития речи	Показать различные средства связи предложений в тексте	Работа с текстами (устная и письменная) по определению средств связи. Стиль речи	Устранение речевых недочётов. Редактирование текста.
16	Произношение имён прилагательных. (с.115-118)	Комбинированный	Научить правильно произносить отдельные прилагательные в краткой форме и форме сравнительной степени; способствовать формированию правильно ставить ударение в прилагательных	Чтение лингвистического материала. Нормы орфоэпии. Транскрипция.	Чтение вслух с соблюдением орфоэпических норм.
17	Контрольная работа по орфоэпии	Контрольный	Проверить уровень сформированности и в области орфоэпии	Устная форма работы и задания (дифференцированные)	

# Заключение

- Известно, что курс русского языка 6 класса вызывает трудности у учеников в усвоении, а у учителей – в подаче материала. В методической разработке я старалась учесть современные требования, предъявляемые к урокам русского языка. Это прежде всего реализация взаимосвязанных задач обучения: вооружение учащихся знаниями основ науки о языке (знание признаков грамматических понятий, их классификации и т.д.); формирование умений практического владения родным языком (его орфографическими, пунктуационными, культурно-речевыми нормами), умение чётко, ясно выражать свои мысли в устной и письменной речи в разных жизненных ситуациях; воспитание чувства ответственности по отношению к родному слову, чуткости к красоте и выразительности родной речи.

# Список используемой литература:

- Безымянная О.М. Диктанты с комплексным анализом текста / О.М. Безымянная, С.А. Лукьянов. - М.: Айрис, 2003.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: Т.А. Костяева- М.: Просвещение, 2006.
- Малюшки А.Б. Комплексный анализ текста. – М.: «Творческий центр», 2007.
- Михайлова С.Ю. Дидактический материал по русскому языку для 5-7 классов средней школы / С.Ю. Михайлова, О.Ю. Шарапова. - СПб: Специальная литература, 1998.
- Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку в 6 классе. – М.: «Экзамен», 2006.
- Трошин В.В. Слова и числа: Занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях. - Волгоград: Учитель, 2006.