

**«Развитие творческих  
способностей учащихся  
на уроках русского языка  
и литературы»**

**Учитель русского языка и  
литературы  
Хальвинская Наталья Васильевна**

*Одна из самых серьезных и трудных задач - это научить детей думать, мыслить творчески, самостоятельно, независимо . Думаю, что этим и занимаемся мы, учителя русского языка и литературы, на своих уроках.*

*На уроках литературы я стараюсь своих учеников не только ввести в мир прекрасного, приобщить их к образцам ответственной и мировой художественной культуры, к духовным исканиям выдающихся писателей, воспитать потребность в чтении, интерес к литературе, научить не только понимать художественное слово, но и развивать литературно-художественные задатки, речевое творчество, потребность и умение владеть богатствами родной речи.*

*Ведущая цель моей работы – формирование нравственных качеств современной личности, способной к самообразованию, самореализации и мобильной адаптации в меняющихся условиях современности. С этой целью я не только учу детей самостоятельно мыслить, переводя знания в убеждения, но и развиваю у школьников творческое отношение к любому виду деятельности, потребность в самореализации.*

*Задачи, необходимые для достижения обозначенных целей:*

*Составить задания для учащихся для развития творческих способностей учащихся;  
Использовать различные виды творческих работ учащихся на уроках литературы и русского языка;  
Пробудить интерес учащихся к изучаемому произведению через проявление собственного мнения, видения образа, развития творческих способностей в различных видах работ.*

*Вместе с ребятами мы подготовили и систематизировали дидактический и раздаточный материал по русскому языку; творческие работы по литературе; научились выполнять различные виды творческих работ: эссе, изложения с элементами рассуждения нравственной тематики, письмо герою (автору), дневник литературного героя, писать стихи, составлять тесты по русскому языку, проводить урок-диспут, составлять презентации.*

**Виды работ по активизации творческих способностей на уроках русского языка:**

*Сочинения различных жанров;  
Творческие изложения;  
Творческие диктанты;  
Игры на уроках;*

## Сочинения различных жанров:

Сочинение-миниатюра;

Сочинение по картине;

Сочинение по данному началу;

Сочинение по личным впечатлениям;

Сочинение-письмо;

Сочинение по пословице;

Сочинение-фантазия;

Сочинение сказки, загадки или стихотворения на лингвистическую тему

« Я начну, а ты продолжи...» (проба поэтического пера)

## Творческие изложения

С заменой лица рассказчика

С изменением финала текста

Включающее собственные размышления над текстом

## Творческие диктанты с заменой или продолжением текста

**Тема:** «Правописание букв Ё – О после шипящих»

**Задание:** Заменить словосочетания одним словом – синонимом, в котором есть данная орфограмма

Водитель машины (ш**о**фер)

Тихая речь (ш**ё**пот)

Плод дуба (ж**ё**лудь)

## Игры на уроках

Игровые задания, направленные на отработку орфоэпических норм

(«Составь текст и озвучь его», «Конкурс дикторов и др.)

Лексико-фразеологические игры

(«Составь фразеологизм», «Составь пословицу», «Угадай-ка» и др.)

Игровые задания, направленные на отработку орфографических и пунктуационных норм

(«Третий лишний», «Помоги Пете Ошибкину»)

### Ребусы

#### Шарады

Первое – нота, второе – тоже,  
А целое на боб похожа. ( Фа – соль )

Первое – предлог, второе- летний дом,  
А целое порой решается с трудом.  
( За – дача ).

Начало – голос птицы, конец – на дне пруда.  
А целое в музее найдёте без труда.  
( Картина ).

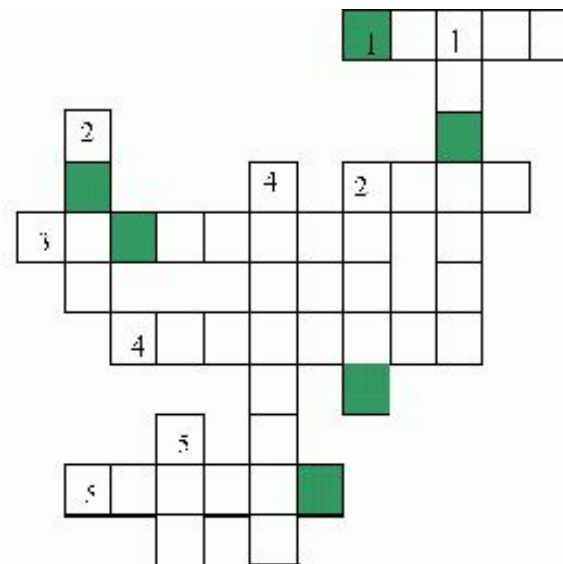


## Игры на уроках

### Разгадай кроссворд из выделенных букв составь слово

#### По горизонтали:

1. Поединок (с применением оружия)  
между двумя лицами по вызову одного  
из них.
2. Часть здания - ряд помещений,  
расположенных на одном уровне.
3. Комплекс сооружений и технических  
средств, предназначенный для взлета,  
посадки, стоянки и обслуживания  
самолетов, вертолетов и планеров.
4. Устаревшее название самолета.
5. Произведения, написанные стихами.



#### По вертикали:

1. Проверка знаний поступающих в вуз;  
при завершении определенного этапа  
обучения.
2. Покрытие, защищающее от износа и  
повреждений.
3. Ансамбль из 2 музыкантов-  
исполнителей..
4. Правила литературного произношения.
5. Глава города.

## Поэтическое творчество

*На доске записываются две стихотворные строчки, которые ребята должны продолжить. Так рождаются стихотворения.*

Мой мир

Я рисую не кистью – подбираю слова.  
Получилась картина, и творец ее – я!  
Вот попробуйте сами что-то взять сотворить –  
Это то же, что вишню под окном посадить.

Деревцо, подрастая, вдруг весной зацветет...  
«Это я посадила!» – в сердце радость живет.  
«Это я сочинила!» – расцветает душа. –  
Этот мир мой прекрасен – создала его я!»

Прочитайте с любовью стих о мире моем:  
В этом мире нет смерти, грусти нет за окном,  
Нет ни злости, ни зависти, люди все здесь – друзья.  
Этот мир сочинила... Как попасть мне туда?

*Пермякова Ксения 11-а класс*

Твори добро  
Твори добро – и будет мир,  
Планета будет рада.  
Полей цветок – он будет жить,  
Цвести тебе в награду.

В беде другому помоги –  
Добро к тебе вернется.  
Когда душа твоя добра,  
Ей улыбнется солнце.

*Попова Алина 6-в класс*



## **ПИСЬМО ВЕТЕРАНУ**

*Здравствуйте, уважаемый ветеран.*

*В этом письме, мне бы хотелось искренне выразить вам свою благодарность за проявленную вами победу в войне над гитлеровскими захватчиками. Пролилось много крови, погибло множество людей, но даже несмотря на все эти тяжести войны, вы не пали духом, а отважно продолжали вести борьбу за свою Родину, за близких, за будущую жизнь своих потомков. Вы отстаивали каждый клочок, каждый метр своей земли, обагрив его кровью. Любовь и страх за свою любимую отчизну, заставили вас, привыкших к мирному труду, взять в руки оружие. Все вы были разных сословий, религий и национальностей, но даже несмотря на такие различия, в ваших сердцах стучало лишь одна единая цель: защитить и спасти дорогую Родину.*

*Конечно, не стоит забывать и о подвигах людей, которые находились в тылу. Тех, кто без сна и отдыха, голодая, шил солдатскую одежду, заряжал каждый патрон и делал другие необходимые для фронта вещи в надежде, что когда-нибудь это всё закончится.*

*Закономерным итогом ваших лишений, ваших бессонных ночей и беспримерного мужества явилась Великая Победа 9 мая 1945 года, когда над Рейхстагом взвился алый флаг.*

*Ваш подвиг бессмертен!*

*Спустя много лет, благодарные потомки вспоминают всех тех, кто так и не смог вернуться с поля боя. Они несут цветы к могиле Неизвестного Солдата. И пусть имена всех тех, кто пал защищая Отечество, остались неизвестны, однако их подвиг, совершённые ими во имя всего человечества, знает весь мир. Светлая им память!*

*Каждый из нас безгранично благодарен вам за ваши смелые поступки, совершённые во благо нашего будущего.*

*Спасибо вам, дорогой ветеран. Ведь благодаря вам и вашей победе, все мы живём и радуемся мирному небу. Ваш подвиг никогда не забудем. Память о вашем героизме и мужестве останутся в наших сердцах.*

***Сыромятников Юрий 11-а класс.***

# **Выводы**

*В работе над развитием творческих способностей школьников необходимо использовать различные приёмы, методы, формы работы на уроках русского языка*

*Как показывает практика, самостоятельно добытое знание усваивается детьми прочнее, поэтому нужно чаще придавать заданиям проблемный характер*

*Учебный материал усваивается лучше, когда он подаётся не в "сухой" форме, а посредством обыгрывания ситуации, занимательности, творческого подхода как ученика, так и учителя*