

**«Развитие творческих
способностей учащихся
на уроках русского языка
и литературы»**

**Учитель русского языка и
литературы
Хальвинская Наталья Васильевна**

Одна из самых серьезных и трудных задач - это научить детей думать, мыслить творчески, самостоятельно, независимо . Думаю, что этим и занимаемся мы, учителя русского языка и литературы, на своих уроках.

На уроках литературы я стараюсь своих учеников не только ввести в мир прекрасного, приобщить их к образцам ответственной и мировой художественной культуры, к духовным исканиям выдающихся писателей, воспитать потребность в чтении, интерес к литературе, научить не только понимать художественное слово, но и развивать литературно-художественные задатки, речевое творчество, потребность и умение владеть богатствами родной речи.

Ведущая цель моей работы – формирование нравственных качеств современной личности, способной к самообразованию, самореализации и мобильной адаптации в меняющихся условиях современности. С этой целью я не только учу детей самостоятельно мыслить, переводя знания в убеждения, но и развиваю у школьников творческое отношение к любому виду деятельности, потребность в самореализации.

Задачи, необходимые для достижения обозначенных целей:

*Составить задания для учащихся для развития творческих способностей учащихся;
Использовать различные виды творческих работ учащихся на уроках литературы и русского языка;
Пробудить интерес учащихся к изучаемому произведению через проявление собственного мнения, видения образа, развития творческих способностей в различных видах работ.*

Вместе с ребятами мы подготовили и систематизировали дидактический и раздаточный материал по русскому языку; творческие работы по литературе; научились выполнять различные виды творческих работ: эссе, изложения с элементами рассуждения нравственной тематики, письмо герою (автору), дневник литературного героя, писать стихи, составлять тесты по русскому языку, проводить урок-диспут, составлять презентации.

Виды работ по активизации творческих способностей на уроках русского языка:

*Сочинения различных жанров;
Творческие изложения;
Творческие диктанты;
Игры на уроках;*

Сочинения различных жанров:

Сочинение-миниатюра;

Сочинение по картине;

Сочинение по данному началу;

Сочинение по личным впечатлениям;

Сочинение-письмо;

Сочинение по пословице;

Сочинение-фантазия;

Сочинение сказки, загадки или стихотворения на лингвистическую тему

« Я начну, а ты продолжи...» (проба поэтического пера)

Творческие изложения

С заменой лица рассказчика

С изменением финала текста

Включающее собственные размышления над текстом

Творческие диктанты с заменой или продолжением текста

Тема: «Правописание букв Ё – О после шипящих»

Задание: Заменить словосочетания одним словом – синонимом, в котором есть данная орфограмма

Водитель машины (ш**о**фер)

Тихая речь (ш**ё**пот)

Плод дуба (ж**ё**лудь)

Игры на уроках

Игровые задания, направленные на отработку орфоэпических норм

(«Составь текст и озвучь его», «Конкурс дикторов и др.)

Лексико-фразеологические игры

(«Составь фразеологизм», «Составь пословицу», «Угадай-ка» и др.)

Игровые задания, направленные на отработку орфографических и пунктуационных норм

(«Третий лишний», «Помоги Пете Ошибкину»)

Ребусы

Шарады

Первое – нота, второе – тоже,
А целое на боб похожа. (Фа – соль)

Первое – предлог, второе- летний дом,
А целое порой решается с трудом.
(За – дача).

Начало – голос птицы, конец – на дне пруда.
А целое в музее найдёте без труда.
(Картина).

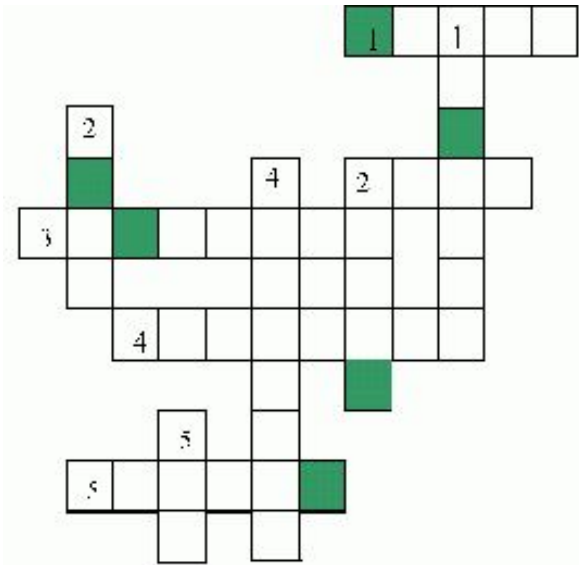


Игры на уроках

Разгадай кроссворд из выделенных букв составь слово

По горизонтали:

1. Поединок (с применением оружия)
между двумя лицами по вызову одного из них.
2. Часть здания - ряд помещений, расположенных на одном уровне.
3. Комплекс сооружений и технических средств, предназначенный для взлета, посадки, стоянки и обслуживания самолетов, вертолетов и планеров.
4. Устаревшее название самолета.
5. Произведения, написанные стихами.



По вертикали:

1. Проверка знаний поступающих в вуз; при завершении определенного этапа обучения.
2. Покрытие, защищающее от износа и повреждений.
3. Ансамбль из 2 музыкантов-исполнителей..
4. Правила литературного произношения.
5. Глава города.

Поэтическое творчество

На доске записываются две стихотворные строчки, которые ребята должны продолжить. Так рождаются стихотворения.

Мой мир

Я рисую не кистью – подбираю слова.
Получилась картина, и творец ее – я!
Вот попробуйте сами что-то взять сотворить –
Это то же, что вишню под окном посадить.

Деревцо, подрастая, вдруг весной зацветет...
«Это я посадила!» – в сердце радость живет.
«Это я сочинила!» – расцветает душа. –
Этот мир мой прекрасен – создала его я!»

Прочитайте с любовью стих о мире моем:
В этом мире нет смерти, грусти нет за окном,
Нет ни злости, ни зависти, люди все здесь – друзья.
Этот мир сочинила... Как попасть мне туда?

Пермякова Ксения 11-а класс

Твори добро
Твори добро – и будет мир,
Планета будет рада.
Полей цветок – он будет жить,
Цвести тебе в награду.

В беде другому помоги –
Добро к тебе вернется.
Когда душа твоя добра,
Ей улыбнется солнце.

Попова Алина 6-в класс

ПИСЬМО ВЕТЕРАНУ

Здравствуйте, уважаемый ветеран.

В этом письме, мне бы хотелось искренне выразить вам свою благодарность за проявленную вами победу в войне над гитлеровскими захватчиками. Пролилось много крови, погибло множество людей, но даже несмотря на все эти тяжести войны, вы не пали духом, а отважно продолжали вести борьбу за свою Родину, за близких, за будущую жизнь своих потомков. Вы отстаивали каждый клочок, каждый метр своей земли, обагрив его кровью. Любовь и страх за свою любимую отчизну, заставили вас, привыкших к мирному труду, взять в руки оружие. Все вы были разных сословий, религий и национальностей, но даже несмотря на такие различия, в ваших сердцах стучало лишь одна единая цель: защитить и спасти дорогую Родину.

Конечно, не стоит забывать и о подвигах людей, которые находились в тылу. Тех, кто без сна и отдыха, голодая, шил солдатскую одежду, заряжал каждый патрон и делал другие необходимые для фронта вещи в надежде, что когда-нибудь это всё закончится.

Закономерным итогом ваших лишений, ваших бессонных ночей и беспримерного мужества явилась Великая Победа 9 мая 1945 года, когда над Рейхстагом взвился алый флаг.

Ваш подвиг бессмертен!

Спустя много лет, благодарные потомки вспоминают всех тех, кто так и не смог вернуться с поля боя. Они несут цветы к могиле Неизвестного Солдата. И пусть имена всех тех, кто пал защищая Отечество, остались неизвестны, однако их подвиг, совершённые ими во имя всего человечества, знает весь мир. Светлая им память!

Каждый из нас безгранично благодарен вам за ваши смелые поступки, совершённые во благо нашего будущего.

Спасибо вам, дорогой ветеран. Ведь благодаря вам и вашей победе, все мы живём и радуемся мирному небу. Ваш подвиг никогда не забудем. Память о вашем героизме и мужестве останутся в наших сердцах.

Сыромятников Юрий 11-а класс.

Выводы

В работе над развитием творческих способностей школьников необходимо использовать различные приёмы, методы, формы работы на уроках русского языка

Как показывает практика, самостоятельно добытое знание усваивается детьми прочнее, поэтому нужно чаще придавать заданиям проблемный характер

Учебный материал усваивается лучше, когда он подаётся не в "сухой" форме, а посредством обыгрывания ситуации, занимательности, творческого подхода как ученика, так и учителя