

Обобщение опыта по теме:

**Системно-деятельностный
подход в преподавании
русского языка**

**Колесникова Ольга Николаевна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «СОШ № 6 г. Холмска муниципального образования
«Холмский городской округ» Сахалинской области
2014**

**«Человек достигнет
результата, только
делая что-то сам...»**

Александр Пятигорский

Задачи современной школы:

- формирование человека, совершенствующего самого себя;
- способность самостоятельно принимать решения;
- способность самостоятельно отвечать за принятые решения;
- находить пути реализации данных решений.

Системно-деятельностный подход в образовании

Это своего рода философия образования, методологический базис, на котором строятся различные системы развивающего обучения или образования со своими конкретными технологиями, приемами и теоретическими особенностями.

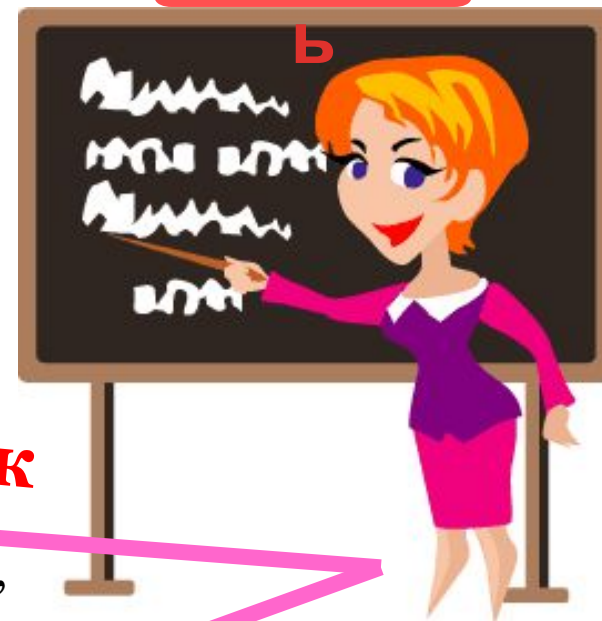
Процесс учения –

– это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

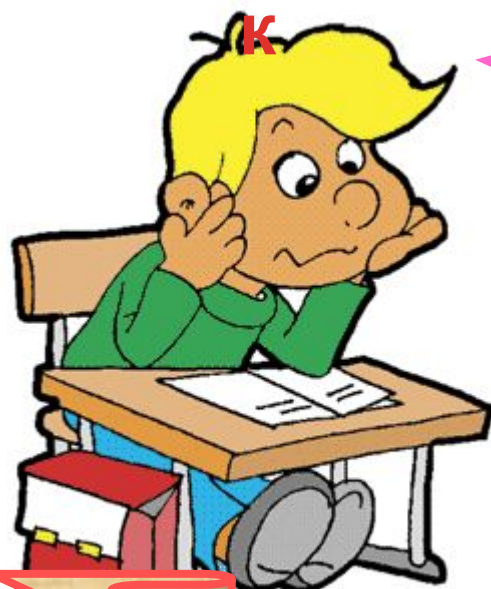
Коммуникативное развитие в образовательной области «Филология»

Формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском, родном, иностранных языках, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Учитель



Учени



Помощник

Стимулирует активность,
инициативу,
самостоятельность

Консультант

Центр

деятельности

Современный урок, требующий системно–деятельностного подхода в преподавании, должен:

- **формировать** универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию;
- **воспитывать** положительную мотивацию учения;
- **помочь** в воспитании именно человека деятельного: не только умеющего что-либо делать, но понимающего, что он делает, для чего и как.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается системой дидактических принципов.

Система дидактических принципов:

1) Принцип ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2) Принцип непрерывности

3) Принцип целостности

4) Принцип минимакса

5) Принцип психологической комфортности

6) Принцип вариативности

7) Принцип ТВОРЧЕСТВА

Цель исследования:

формирование умения самостоятельно строить и применять новые знания.

Задачи исследования:

- I. Проанализировать педагогическую литературу по теме исследования.
- II. Разработать и реализовать систему упражнений для формирования УУД школьников.
- III. Выявить влияние разработанной системы упражнений на формирование УУД школьников на уроках русского языка.

Требования, предъявляемые к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

Требования, предъявляемые к современному уроку:

- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- в центре внимания урока – **дети**;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- планирование обратной связи.

Типы уроков:

уроки открытия нового знания

уроки рефлексии

**уроки общеметодологической
направленности**

уроки развивающего контроля

Этапы современного урока русского языка :

мотивация к учебной
деятельности

актуализация
пробного учебного
действия

выявление места и
причины
затруднения

первичное
закрепление с
проговариванием во
внешней речи

реализация
построенного
проекта

построение проекта
выхода из
затруднения

самостоятельная
работа с
самопроверкой по
эталону

включение в систему
знаний и повторение

рефлексия

ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Виды УУД

КОММУНИКАТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

В образовательной области «Филология» приоритетным является коммуникативное развитие и формирование способности и готовности свободно осуществлять общение, овладение современными средствами коммуникации.

Базовые компетенции:

Общекультурная компетенция

Информационная компетенция

Коммуникативная компетенция



УМК «Русский язык» 5 класс

«Русский язык» под редакцией Светланы Ивановны Львовой, доктора филологических наук, профессора, автора многих работ по русскому языку, одного из составителей заданий к ЕГЭ.



УМК «Русский язык» 6 класс



Урок «открытия» НОВОГО ПОНЯТИЯ

ОБЩИЕ ЦЕЛИ уроков данного типа:

- **Деятельностной целью** уроков «открытия» нового понятия является формирование у учащихся умений реализации новых способов действия при работе с изучаемым новым понятием.
- **Содержательная цель** заключается в расширении понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Этап мотивации к учебной деятельности

Цель этапа:

включение обучающихся в деятельность на
лично-значимом уровне

«Хочу, потому что могу»

Примерные вопросы:

- какова наша с вами учебная задача;
- какую цель преследуем на уроке;
- и пр.

Этап актуализации знаний

Цель этапа:

подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий

Основа этапа – РАБОТА С ТЕКСТОМ

Требования, предъявляемые к текстам:

- КОМПАКТНОСТЬ,
- художественная образцовость

Примерный текст при изучении темы «Причастие»

Когда волнуется желтеющая нива,
И свежий лес шумит при звуке ветерка,
И прячется в саду малиновая слива
Под тенью сладостной зеленого листка;
Когда росой обрызганный душистой
Румяным вечером иль утра в час златой,
Из-под куста мне ландыш серебристый
Приветливо качает головой.

М. Ю. Лермонтов

Солнце за день нагулялося,
За кудрявый лес спускается:
Лес стоит под шапкой тёмною,
В золотом огне купается.
На бугре трава зелёная
Спит, вся искрами обрызгана,
Пылью розовой осыпана
Да камнями унижена.

И.С.Никитин

Примерный текст при изучении темы «Предложение как единица синтаксиса»

Поговори со мною, хвостик!..

Люди часто объясняются жестами: хмурят брови, морщат нос, размахивают руками. Жесты – один из способов общения. Наверно, будь у нас хвост, мы бы и его пустили в дело, как поступают многие хвостатые животные.

Положение хвоста соответствует настроению или высказыванию. Если волк поджимает хвост, значит, он смущен и унижен. А когда у львицы хвост трубой, львята сразу понимают, что мама дает им разрешение порезвиться и поиграть.

Этап выявления места и причины затруднения

Цели этапа:

- **обсуждение затруднений:**
 - ✓ почему возникли затруднения?
 - ✓ чего мы ещё не знаем?
- ✓ **проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить**

Этап рефлексии

Цель этапа:

осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Вопросы для рефлексии:

- Что для меня самым полезным было на уроке?
- Что для меня на уроке было самым интересным?
- Что на уроке для меня было трудным?
- На что мне надо обратить внимание в домашней работе при подготовке к следующему уроку?
- Сумели вы решить поставленную перед собой задачу?
- Что вам в этом помогло?
- Какие трудности возникли?

Виды домашнего задания

Цель:

формирование и развитие УУД школьников в рамках системно-деятельностного подхода

Виды:

- Уметь рассказать по своей краткой записи о
- Рассказать ..., используя материал учебника.
- Выполнить упражнение из учебника
- Написать небольшой рассказ, употребляя
- Составить карточку для соседа на изученное правило.
- Составить словарный диктант из 10-15 слов для орфографической разминки

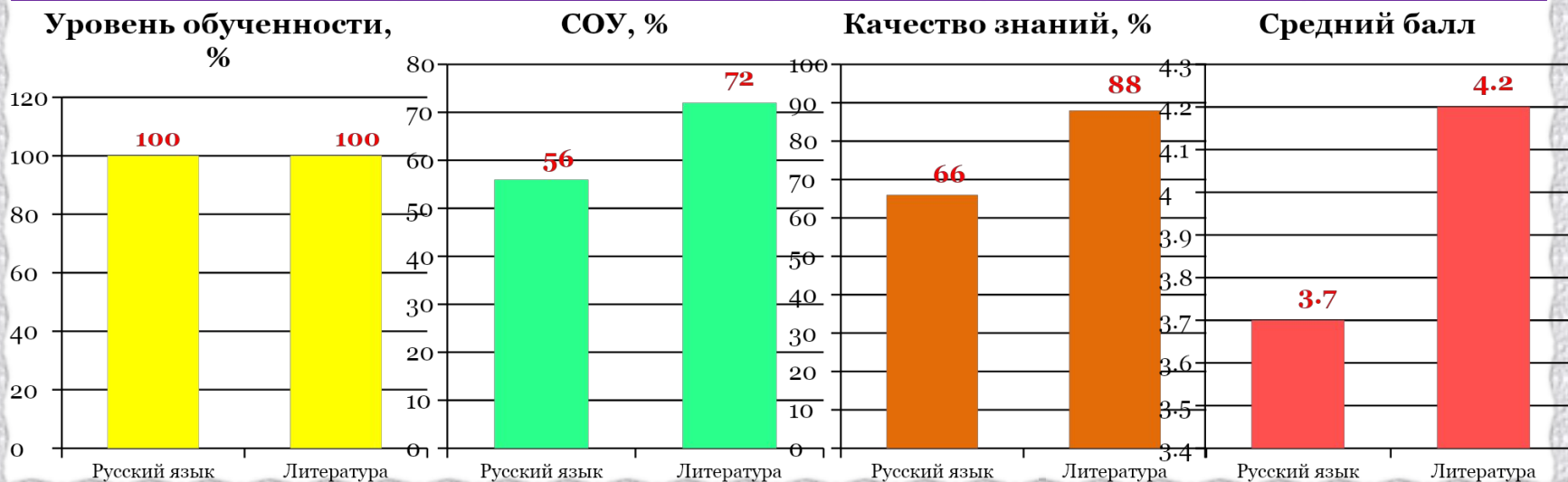
Результативность

2013-2014 учебный год.

Итоги года.

5А класс

Предмет	Уровень обученности, %	СОУ, %	Качество знаний, %	Средний балл
Русский язык	100	56	66	3,7
Литература	100	72	88	4,2







**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**

Используемые источники:

1. <http://pedsovet.su/load/321-1-0-42364> - шаблон
2. <http://proprof.ru/stati/career/vybor-professii/o-professiyah/professiya-uchitel> - учитель картинка
3. http://www.google.ru/imgres?imgurl=http://maushili.ru/Zaoch/0009-004-Ne-chuvstvujut-seb-ja-na-uroke-komfortno-r.png&imgrefurl=http://maushili.ru/index/0-237&h=327&w=258&tbid=y58wKv56NFwwkM:&zoom=1&docid=XWVfly_QO5YXAM&itg=1&ei=QHE6VLqVNYO_ywPSj4CQDw&tbn=isch – ученик картинка
4. <http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/4537/4538/page0> - изображения УМК
5. В.С.Цыпина. Русский язык в виде таблиц, 2005.
6. И.П.Васильевых. Уроки русского языка. 5 класс: пособие для учителя к учебнику С.И. Львовой и В.В.Львова “Русский язык. 5 класс” М. : Мнемозина, 2008.
7. С.И.Львова, В.В.Львов. Русский язык. 5 класс: справочные материалы: приложение к учебнику. – М.: Мнемозина, 2013.
8. Сборник диктантов. 5-9 классы/ Сост. В.Н.Горшкова. – М.: ВАКО, 2013.