

*Узункольская ОСОШ, Теректинский район, ЗКО*

*Применение критериального оценивания на  
уроках русского языка и литературы с  
использованием ТСО*

*Учитель: Утепова Аурика Дулатовна*

# ГОСО

Требования к уровню подготовки учащихся по образовательным областям  
(ожидаемые результаты согласно таксономии Б.Блума)

Стандарты  
оценивания

## Учебная программа и план по предмету

Цели обучения, разделы, сквозные темы, подразделы

Процесс  
оценивания

**Формативное и суммативное**  
оценивание на основе критериев

**Критерии оценивания** - признак, основание, согласно которым измеряется уровень учебных достижений обучающихся

Инструменты  
оценивания

**Уровни мыслительных навыков:** знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка  
**Виды речевой деятельности:** слушание, говорение, чтение, письмо

## Разноуровневые задания

Результат

**Обратная связь**  
Ежедневная практика

**Баллы**  
По завершении  
каждого раздела и  
четверти

**Уровни учебных  
достижений**  
По завершении каждого  
раздела и четверти

**Оценка**  
По завершении каждой  
четверти и учебного года

# Критериальное оценивание

## Формативное оценивание

проводится непрерывно учителем на уроке  
без выставления баллов и оценок

## Суммативное оценивание

### Суммативное оценивание за раздел/сквозную тему

Проводится учителем 2-3 раза в  
каждой четверти

### Суммативное оценивание за четверть

Проводится учителем по  
завершении каждой четверти

### Суммативное оценивание за уровень образования

Проводится внешней организацией  
после основной и старшей школ

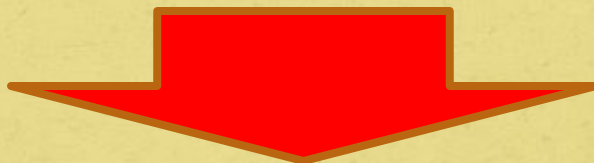
Оценка по итогам каждой четверти

Оценка по итогам учебного года

Итоговая оценка в аттестат

**Формативное оценивание** является неотъемлемой частью процесса обучения и проводится регулярно учителем в течение четверти. Формативное оценивание обеспечивает непрерывную обратную связь между обучающимся и учителем без выставления баллов и оценок. При формативном оценивании обучающийся имеет право на ошибку и ее исправление. Это позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать учебный процесс.

**Суммативное оценивание** проводится для предоставления учителям, обучающимся и родителям информации о прогрессе обучающихся по завершении разделов/сквозных тем учебных программ и определенного учебного периода (четверть, триместр, учебный год, уровень среднего образования) с выставлением баллов и оценок. Это позволяет определять и фиксировать уровень усвоения содержания учебной программы за определенный период.



Эффективное **формативное и суммативное оценивание** позволяет увидеть, насколько достижения обучающихся соответствуют поставленным целям обучения. Результаты **формативного и суммативного оценивания** используются учителями для планирования учебного процесса, рефлексии и улучшения собственной практики преподавания.

Авторы	Структура формативного оценивания
<p>ОЭСР/ Международная конференция Центра по исследованиям в области образования и инноваций (2008)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать культуру в классе</li> <li>• Формулировать цели обучения</li> <li>• Использовать разнообразные методы обучения для удовлетворения различных потребностей обучающихся</li> <li>• Использовать различные подходы к оценке понимания материала обучающимися</li> <li>• Предоставлять обратную связь обучающимся и адаптировать процесс обучения к выявленным потребностям</li> <li>• Активно вовлекать обучающихся в процессе обучения</li> </ul>
<p>Блэк и Уильям (2010)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать эффективное обсуждение в классе, применять вопросы и задания, которые могут быть использованы в качестве свидетельств о результатах обучения</li> <li>• Предоставлять обратную связь, которая направлена на развитие обучающихся</li> <li>• Разъяснить критерии оценивания и ожидаемые результаты</li> <li>• Способствовать становлению обучающихся в качестве создателей собственного обучения</li> <li>• Использовать обучающихся в качестве источников и ресурсов взаимообучения</li> </ul>
<p>Кларк (2013)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать культуру обучения</li> <li>• Привлекать обучающихся на этапе планирования</li> <li>• Составлять критерии оценивания вместе с обучающимися, которым известны цели обучения</li> <li>• Использовать дискуссии и обсуждения на уроках</li> <li>• Способствовать эффективной обратной связи от обучающихся, сверстников и учителя</li> </ul>

Таблица 3. Примеры вопросов для самооценивания

Цель проведения самооценивания	Вопросы
Проанализировать свое обучение	Каковы сильные/ слабые стороны Вашего обучения?
	Как Вы оцениваете свои достижения / результаты / прогресс?
Принять ответственность за свое собственное обучение	Что Вы сделали для того, чтобы обучиться / достичь ожидаемых результатов?
Выявить пробелы в знаниях и навыках	Как Вы думаете, Ваша оценка справедлива?
	Вы выполнили все из предложенных заданий? Если нет, то почему? Что было самым трудным при выполнении заданий?
Определить цели для будущего обучения	Что бы Вы сделали для улучшения работы?
	Что Вам необходимо сделать для достижения ожидаемых результатов?
Отслеживать изменения в собственном обучении	Что Вы теперь знаете из того, что не знали раньше?