

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Кидышевская средняя общеобразовательная школа»  
село Кидыш, Уйский район, Челябинская область.

*Инновационный педагогический проект  
«Применение технологии развития  
критического мышления через чтение и  
письмо на уроках русского языка и  
литературы»*

*Автор проекта:  
Чепель Раиса Парфирьевна  
учитель русского языка и литературы*

**Предметный раздел:** предметы гуманитарного цикла

**Предмет:** русский язык

**База реализации:** обучающиеся 5-11 классов

**Краткое описание проекта:** в проекте рассматриваются возможности формирования ключевых компетенций обучающихся в процессе использования на уроках русского языка и литературы Технологии Развития Критического Мышления Через чтение и Письмо.

**Тип проекта по методу:** исследовательский  
**по цели:** практико-ориентированный

**По времени реализации:** долгосрочный

# *Ресурсное обеспечение*

**Материально-технические ресурсы:**

**учебная аудитория**

**мультимедийная  
установка:  
экран, проектор,  
компьютер**

**дополнительная и  
методическая  
литература,  
программно –  
методические  
материалы**

рабочие  
программы  
составлены на  
основе авторских  
предметных  
программ под ред.  
Т.А.Ладыженской,  
Л.А.Тростенцовой

УМК  
«Просвеще-  
ние»

# *Объект и предмет проектирования*

**Объект**

**Деятельность  
участников  
образовательного  
процесса**

**Предмет**

**Технология  
уроков**

## *Актуальность проекта*

**Критическое мышление, т.е. творческое, помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности. Данные факторы обуславливают актуальность выбранной темы проекта.**

# *Основные противоречия*

**обучающиеся и выпускники школ должны быть активными, творческими личностями, способными самостоятельно приобретать новые знания и навыки, действовать и решать проблемы.**

**Можно ли решить это противоречие ?**

**Да.**

**сложившееся традиционное обучение ограничивается учебными ситуациями, репродуктивными методами обучения, действиями по образцу, а инновационные идеи, подходы, технологии только начинают активно интегрироваться в образовательную систему.**



## *Гипотеза*

Совершенствование практических умений и навыков, эффективная организация самостоятельной работы, индивидуализация процесса обучения, повышение уровня интереса к урокам русского языка и литературы, активизация познавательной деятельности учащихся возможна лишь при условии, если на уроках русского языка и литературы будут применяться современные образовательные технологии. Это осовременит урок, будет способствовать более глубокому и эффективному изучению учебного материала.

## *Цель проекта*

Определение места информационно-коммуникационных технологий в решении поставленных образовательных задач



**Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:**

**-развитие умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.**

**-развитие познавательных навыков учащихся;**



**- изучение теоретического обоснования возникновения и развития технологии критического мышления в психолого-педагогических аспектах;**

**- создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, совершенствование их нравственного, духовного и интеллектуального потенциала;**

# Методологическая база проекта

**Методологической базой** данного проекта стали труды известных педагогов и психологов:

- в области проблемы личностно- ориентированного обучения и критического мышления (Алексеева Н., Гурьевой А, Загишева И, Кластера (Клаустера) Д.);
- смысловой структуры учебного текста и его понимания ( Граника Г., Добраева Л.);
- использования новых образовательных технологий на уроках русского языка, в том числе и приема кластера, представляются методологически значимыми (Мезенцевой Н., Неретиной М., Свечковой А., Столбуновой С.)

*Изучение и анализ перечисленного опыта и практика собственного опыта работы, показывают, что от того, насколько грамотно используется технология РКМЧП как методического приема на уроках русского языка., зависит способность учащегося ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.*

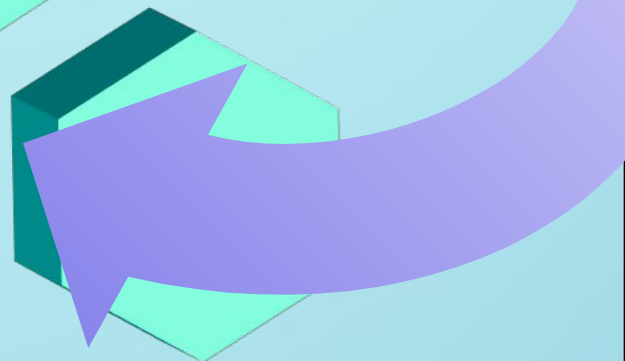
# *Инновационная направленность проекта*

происходит изменение  
роли учителя: из  
носителя готовых  
знаний он  
превращается  
в организатора  
познавательной,  
исследовательской  
деятельности учащихся

используются  
новые образовательные  
технологии, формируются  
ключевые  
компетенции

проводится  
целенаправленная  
работа по  
формированию  
целостной картины  
мира

увеличивается  
мотивационный  
потенциал  
для всех  
субъектов  
образовательного  
процесса



## *Этапы проекта*

***Подготовительный:** изучение литературы по проблеме исследования, определены теоретические основы исследования.*

***Апробация** использования технологии критического мышления на уроках русского языка с целью повышения качества обученности учащихся.*

***Аналитический:** обобщение опыта работы; проведение мониторинговых исследований качества знаний.*



# Сущность педагогического проекта

*Использование технологии РКМЧП на уроках русского языка в школе предоставляет учащимся большую возможность пошагово прийти к открытиям новых знаний на уроках.*

- ❖ творческий, новизна в комбинации известных методик;
- ❖ информационный метод, здоровьесберегающая технология;
- ❖ открыта к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями, ориентированными на решение актуальных образовательных и воспитательных задач;
- ❖ освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие;
- ❖ решение большого спектра проблем в образовательной сфере;
- ❖ электронный архив презентаций, создаваемых учителем.

## ***Методы:***

**поисково – экспериментальный**  
(развивает познавательный интерес самостоятельной поисковой деятельности);

**проблемно – поисковый**  
(ставит проблемы и предлагает инструменты для их решения);

**практический**  
(преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления связей между ними, причин их изменения).

**Для реализации педагогического проекта использованы виды деятельности:**  
исследовательская, поисковая, конструирование, творческие работы.

## *Ожидаемые результаты:*

### **Прямые:**

**систематизация информационных источников по теме проекта;**

**сценарии уроков с составлением кластеров и мультимедийным сопровождением;**

**методические рекомендации для учителя;**

**продукты учебной деятельности обучающихся.**



## *Ожидаемые результаты:*

### **Косвенные:**

**изменение отношения детей к образованию, повышение их мотивации к обучению;**

**повышение уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся;**

**повышение профессионального уровня педагога, а в результате - изменение качества и содержания урока.**

**повышение качества обученности по предмету;**

## *Основные приемы ТРКМ*

|   |   |                              |  |
|---|---|------------------------------|--|
| <b>«Кластер» (его виды:<br/>«Фишбоун»,<br/>«Корзина идей»,<br/>«Планета и ее спутники», «Блок – схема»)</b> | <b>«Денотантный граф»</b>                 |                              | <b>«Верные – неверные утверждения»</b> |
|   | <b>Таблица «Плюс – минус – интересно»</b> | <b>Таблица «ЗХУ»</b>         |  |
| <b>«Психорисунок»</b>   | <b>«Ромашка Блума»</b>                    | <b>«Синквейн»</b>            | <b>Эссе</b>                            |
|   | <b>«Двухчастный дневник»</b>              | <b>Text</b>                  | <b>«Инсерт»</b>                        |
|   |   | <b>«Трехчастный дневник»</b> |  |

**ГЛАСНЫ  
Е**

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ**

**НЕПРОВЕРЯЕМЫЕ**

**ударные**

**безударные**

**словарные**

**проверки  
не  
требуется**

**проверяется  
ударением**

**проверяется  
Орфографическим  
словарем**

**проверяется  
«Толковым  
словарем»**

## *Практическая значимость проекта:*

**результаты  
исследования  
могут быть  
использованы при  
изучении темы  
самообразования  
«Теория методики  
обучения русскому  
языку»,**

**полученные  
выводы могут быть  
учтены в практике  
преподавания  
русского языка в  
школе как в  
среднем звене, так и  
в старших классах.**

## **Эффективность проекта с точки зрения полученных результатов**

Технология критического мышления является:

**Результативной** - обеспечивает способность ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения

**Общепедагогической** - реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.

**Здоровьесберегающей** - позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний

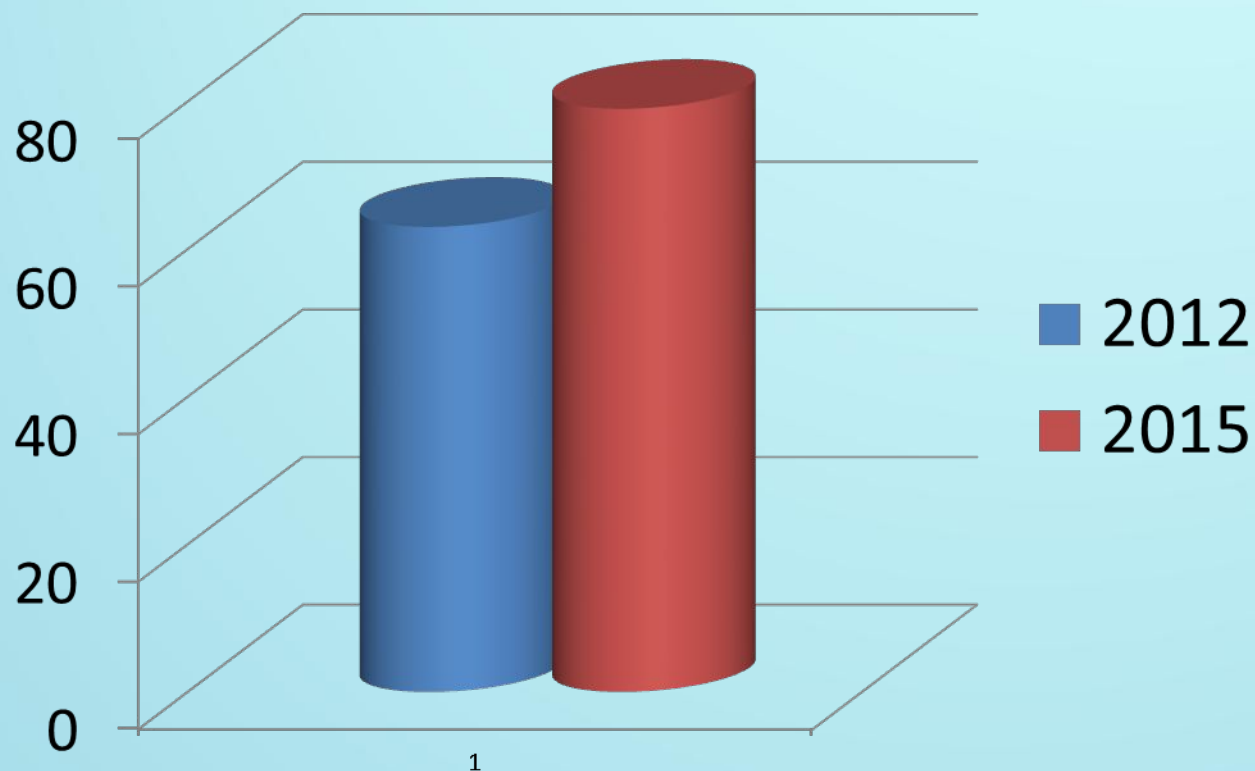
## *Результативность:*



**Успеваемость за три года обучения во всех классах составляет 100%.**

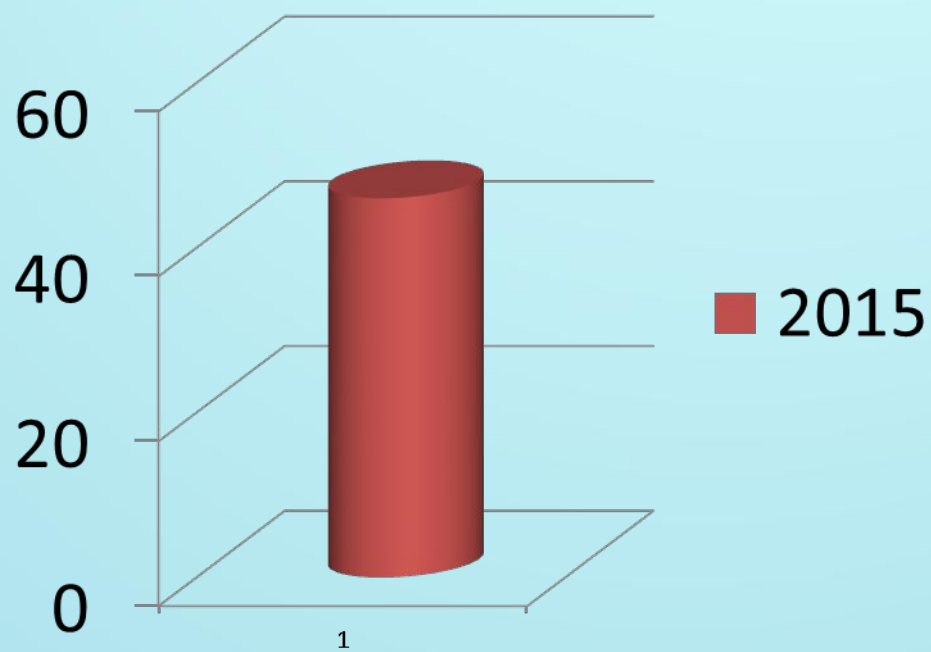
**Качество – с 2012/13 учебного года выросло с 45% до 55%.**

## *Результаты ЕГЭ по русскому языку (средний балл)*

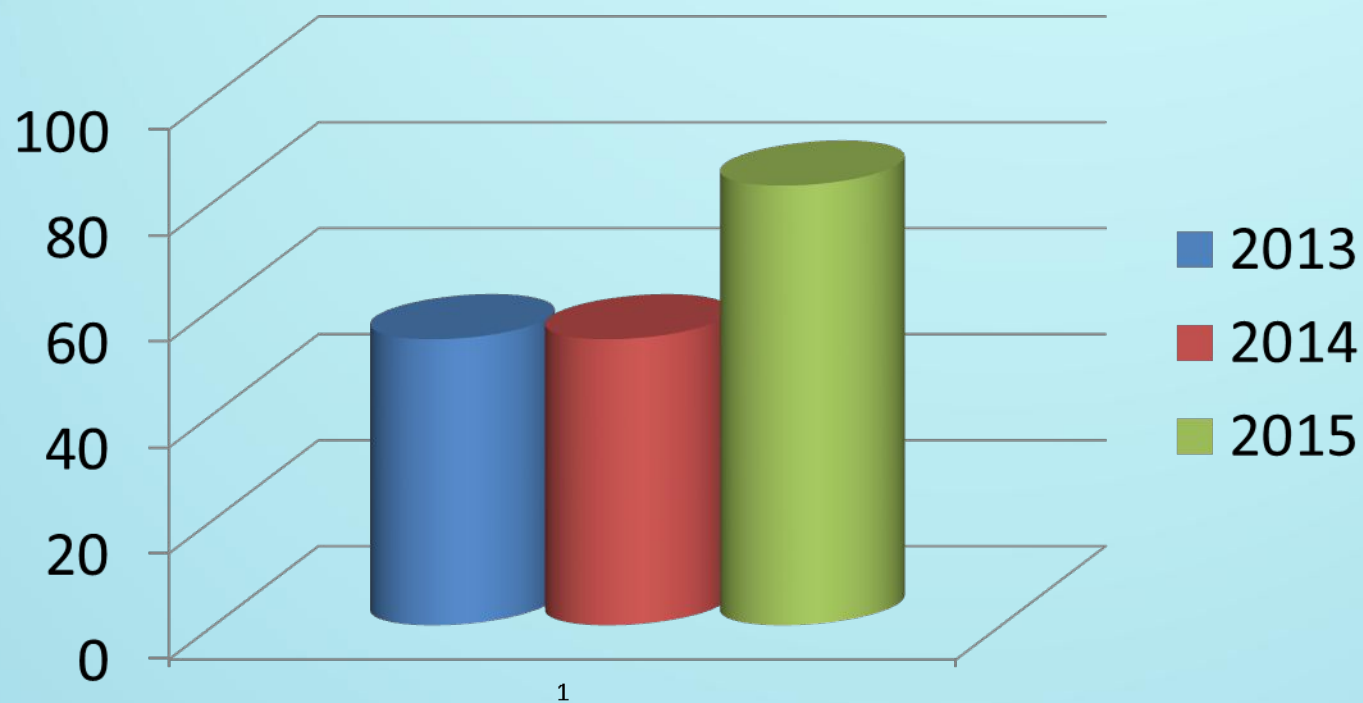




## *Результаты ЕГЭ по литературе (в баллах)*



## *Результаты ОГЭ по русскому языку ( качество в %)*



***Эффективность проекта с точки зрения полученных результатов ЭТОТ СЛАЙД предлагается выполнить в виде диаграммы???***

**1. Анализ теоретико-методической литературы и мониторинг исследований показали, что оправдано и эффективно использование технологии РКМЧП, представляющей собой целостную систему, формирующую умения и навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.**

**3. Рефлексия показала, что критическое мышление способствует объективной оценке положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.**

**2. Апробация показала, что уроки с использованием технологии РКМЧП способствуют развитию инициативы, знания конструируются в процессе обучения, а не присваиваются в «готовом» виде, предполагают самостоятельный поиск средств и способов решения задач, связанных с реальными ситуациями в жизни, искореняют такие присущие традиционному обучению негативные явления, как списывание, боязнь плохих отметок, закомплексованность.**

## *Технология КМ учит:*

Работать  
самостоятельно и  
задавать вопросы

Выслушивать  
чужое мнение

Иметь своё мнение  
и защищать его

Критически относиться  
к мнению оппонентов

Осуществлять  
рефлексию своей  
деятельности

Анализировать и  
классифицировать

*Спасибо*  
*Желаю Вам творческих успехов*