

План урока:

1. *Приветствие учащихся.*

а) *Проверка готовности учащихся к уроку.*

б) *Психологическая подготовка учащихся к уроку.*

2. *Деление на группы*

3. *Проверка домашнего задания по методу*

«Шифровальщики кодов»

а) *Проверка письменной работы (упражнение 206)*

4. *Фонетическая разминка (упражнение 207)*

5. *Работа по тексту (индивидуальная работа)*

6. *Объяснение новой темы*

7. *Орфографическая разминка (упражнение 210)*

8. *Тестовые задания (групповая работа)*

9. *Закрепление урока по методу «Лови ошибку»*

10. *Подведение итогов урока:*

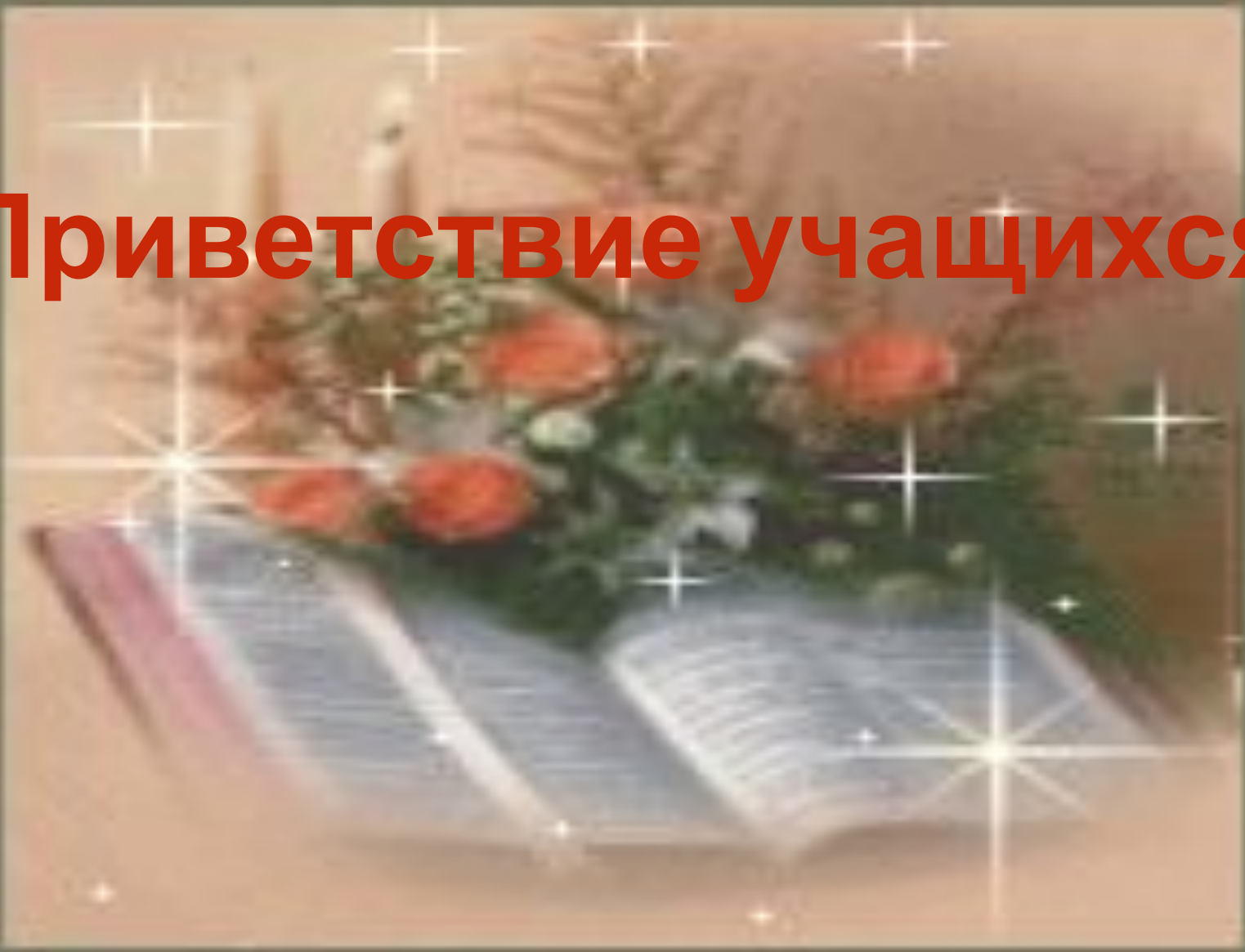
а) *Выставление оценок*


б) *Домашнее задание: упр. 209 (письменно)*

в) *Рефлексия*



Приветствие учащимся





Проверка готовности учащихся к уроку



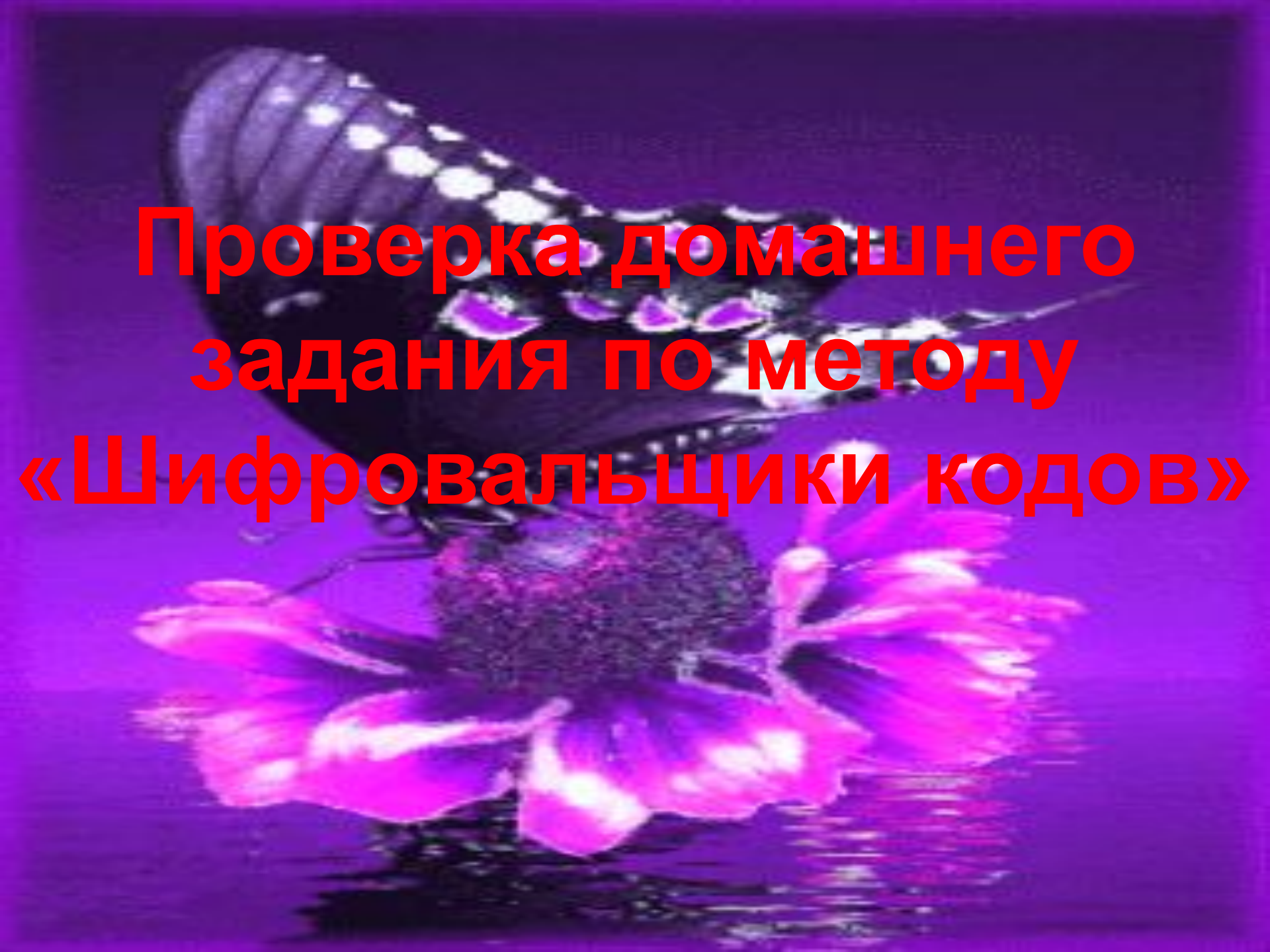
Психологический настрой к уроку

Не позволяй душе лениться,
Чтоб в ступе воду не толочь.

Душа обязана трудиться
И день и ночь, и день и ночь

Н.Заболотский





Проверка домашнего задания по методу «Шифровальщики кодов»

«Шифрвальщики кодов»

1. Предложение может быть полным и неполным---
2. В полном предложении есть все необходимые для понимания члены предложения---
- 3. Простые предложения не могут быть осложнены: однородными членами—
4. Однородными называются члены предложения соединённые между собой подчинительной связью --
- 5. Однородные члены отвечают на один и тот же вопрос и являются одинаковыми членами предложения—
- 6. Между однородными членами при отсутствии союза ставится тире—
- 7. При однородных членах предложения не могут быть обобщающие слова—
- 8. Обобщающие слова стоят не только впереди однородных членов, но и после них -
- 9. Члены предложения, выделенные по смыслу и интонационно, называются обособленными--
- 10. На письме обособленные члены выделяются запятыми, реже тире-

Коды шифр

1-1

2-1

3-0

4-0

5-1

6-0

7-0

8-1

9-1

10-1



**1. Проверка письменной
работы: упражнение 206**

**2. Фонетическая разминка
Упражнение 207
Работа по тексту**

НОВАЯ ТЕМА: ОБОСОБЛЕННЫЕ ДОПОЛНЕНИЯ.



Цели урока



Образовательная: сформировать у учащихся умения обособления дополнения в простом предложении, безошибочно определять обособленные определения;

Развивающая: развивать интеллект, логическое мышление, память, умение обосновать свои ответы;

Воспитательная: воспитывать трудолюбие, культуру поведения, прививать интерес к уроку,



*Дополнения, выраженные
существительными с
производными предлогами кроме,
вместо, помимо, наряду с, сверх,
исключая, и т.п. выделяются
интонационно в речи и
обособляются на письме.*



**Обособление дополнений с
предлогами не являются
обязательным и зависит от
объёма , желания выделить
смысловое значение,
подчеркнуть роль в
предложении.**

Например:

*Рассказ очень
понравился мне, за
исключением некоторых
деталей.*





**1. Орфографическая
разминка:**

Упражнение 210, стр.128

**2. Тестовые задания
упр.213**

Приём «Лови ошибку»

Деревяное крыльцо- *деревяННое*

«И тут на меня налетела пчела, ужалила меня 100 раз, и полетела дальше»(*Пчела жалит только однажды, после этого он умирает*)

...Уж небо осенью дышала,

Уж реже солнышко блистала

(...Уж небо осенью дышал**О**,

Уж реже солнышко блистал**О**.)

«Богатство дороже здоровье» («*Здоровье* дороже богатства»)

А.С.Пушкин рано научился читать, свободно усвоил немецкий язык.

(*французский* язык)

Сейчас очень популярен спорт, в частности теннис. (ответ : *правильный*)

Кроме чаек, в море никого не было (ответ : *правильный*)

Изучается включая материал весь тщательно показания свидетелей

(*Весь материал, включая показания свидетелей, тщательно изучается.*)

РЕФЛЕКСИЯ

НА УРОКЕ

- Я узнал...
- Я научился...
- Мне понравилось...
- Я затруднялся...
- Моё настроение...



Спасибо за внимание!