



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска»**

**Мультимедийная разработка урока русского языка в 8 классе
Тема: «Подлежащее и способы выражения
подлежащего».**

**Учитель русского языка и литературы
Мищенко Галина Ализиусовна**



2016 г. Зеленоградск



- **Цели:**

- **образовательные:**

- - расширить знания о подлежащем как о главном члене предложения;
- - повторить способы выражения подлежащего, познакомиться с новыми способами
- - совершенствовать умение находить подлежащее в предложении и определять способ его выражения;

- **развивающие:**

- - развитие познавательной активности учащихся;
- - развитие внимания, памяти, критического мышления;
- - развитие умения самостоятельно работать (выбирать информацию, обосновывать свой выбор, систематизировать материал и графически его представить);
- - развитие речи учащихся;



воспитывающие:

- воспитание интереса к предмету.

Оборудование:

- учебник;
- раздаточный материал;
- интерактивная доска

Тип урока: комбинированный

Методы:

- репродуктивный
- наглядный
- практический
- аналитический

Форма работы на уроке: фронтальная, в парах, самостоятельная.

Используемые технологии: технология проблемного обучения; интегративная.

Ход урока

I. Организационный момент.

Слово учителя: Здравствуйте, садитесь.

За окнами осень – чудесная пора, золотые краски природы и яркое солнце пусть подарят нам хорошее настроение. Пусть атмосфера доброжелательного сотрудничества царит в течение всего урока.

II. Повторение изученного о словосочетании.

Работа с карточками. Задание:

- Определите тип подчинительной связи в словосочетании. Заполнение таблицу
- Материал на интерактивной доске, учащиеся записывают в соответствующую графу таблицы:
- песчаная коса, слишком быстро, третий выстрел ,в этот вечер, из бездны времени, исчезающие вдаль, владея собой, урок интересен, иди и смотри, чересчур громко, преодолеть препятствие, серебряная посуда, сразу же похолодало, вопреки утверждению, стиль миниатюры, чьи-то голоса, его высказывание, усеянный камнями

Заполнение таблицы примерами
(самостоятельная работа).

Проверка выполнения работы:

- Какие выражения вы не записали
ни в одну из граф? Почему?

(Не являются словосочетаниями: урок
интересен(грамматическая основа, иди
и смотри (однородные члены), вопреки
утверждению (служебная часть речи и
существительное)

Согласован ие	Управлени е	Примыкание

III. Изучение нового материала. Актуализация имеющихся знаний по теме

1. Прочитайте тему урока и сформулируйте его цель.

(Цель: вспомнить все, что уже знаем о подлежащем и способах его выражения, дополнить имеющиеся знания новой информацией.)

- Что вы знаете о подлежащем?

Составление синквейна. (Учащиеся работают самостоятельно. Затем идет проверка. Обсуждение.)

Подлежащее

Главное, основное

Называет, обозначает, отвечает

Ключевое слово в предложении.

Предмет речи.

2. Чтение параграфа № 13 в учебнике

Беседа

- Какие новые сведения о подлежащем вы узнали?



Главный член предложения

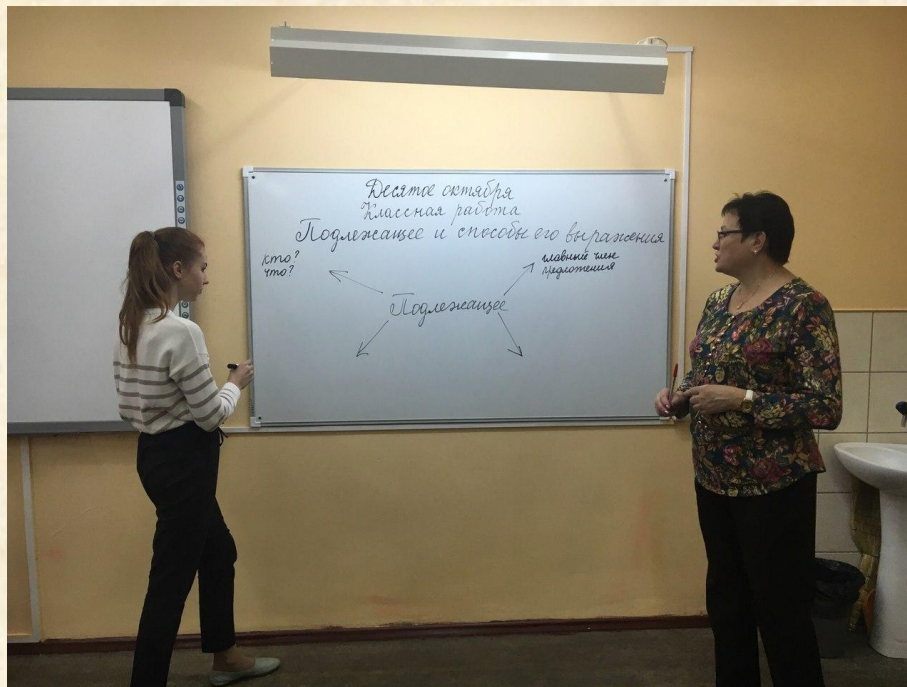
Обозначает предмет речи

ПОДЛЕЖАЩЕЕ

Отвечает на вопросы именительного падежа: кто? Что?

Способы выражения:
-сущ. в Им.п.
- мест. в Им.п.

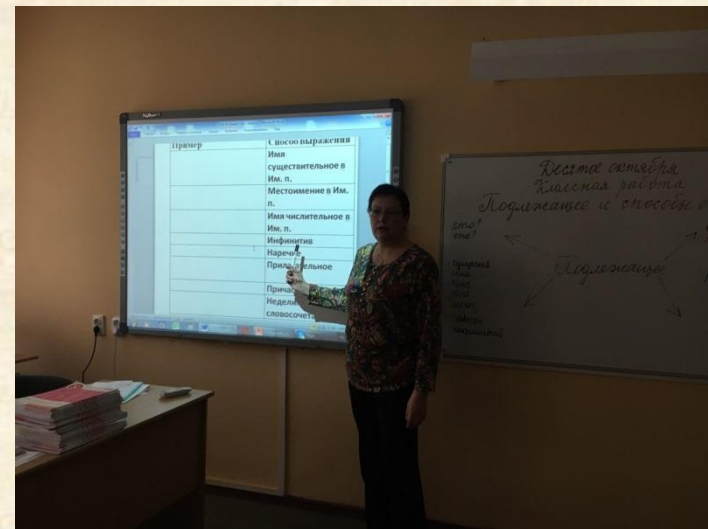
Новые сведения: - частями речи, употребленными в значении сущ.
- неопред. форма глагола (инфинитив)
- цельное, неразложимое словосочетание



IV. Применение знаний.

1. Заполнение таблицы примерами предложений (Интерактивная доска). Работа в парах. Взаимопроверка.

- На кустах сверкали капельки дождя и пробивалась чуть заметная зелень
- Она не сводит глаз с дороги, что идёт через рощу.
- Пятнадцать делится на три.
- Наблюдать за птицами — любимое занятие нашего кота.
- Настало и роковое послезавтра.
- Умный в гору не пойдёт, умный гору обойдет.
- Поднявший меч от меча и погибнет.
- Один из мальчиков возвратился поздно вечером.





Пример	Способ выражения
	Имя сущ. в Им.п.
	Местоимение в Им. п.
	Имя числительное в Им. п.
	Инфинитив
	Наречие
	Прилагательное
	Причастие
	Неделимое словосочетание

V. Закрепление изученного материала

1. Восстановите пословицы, вставляя вместо точек подходящее по смыслу подлежащее. Укажите, чем выражено каждое подлежащее. Объясните смысл каждой пословицы.

1. Без песен ... тесен.
2. Без хозяина ... - сирота.
3. Бережёного ... бережёт.
4. В жизни ... бывает.
5. Горбатого ... исправит.
6. - мороз и вьюга.
7. пашут, а ... руками машут.

Объясните постановку тире
во 2-м и 6-м предложениях



- **2. В каких предложениях (частях сложных предложений) неверно выделено подлежащее? Объясните почему?**
- 1. Смелому случится на горке стоять, пули мимо летят, а боязливый в кустах захоронится, а пуля его найдёт. (П.Бажов)
- 2. **Что** нынешнему человеку просто кажется, **то** старикам большим потом да мукой досталось. (П.Бажов)
- 3. Опомнись, **мой милый**, возьми себя в руки. (А.Вампилов)
- 4. В саду **берёзки** с кленами встречают нас поклонами (М.Матусовский)
- 5. **Писать** надо так, чтобы образ физически ощущался. (М.Горький)
- 6. Все то, чего коснётся человек, приобретает
- **Нечто** человечесьё. (С.Маршак)





Рефлексия

VI. Подведение итогов урока.

- Что на уроке было самым трудным, неинтересным?
Интересным?
- Какие чувства испытываете: удовлетворения,
уныния, радости?
- Продолжите фразу: «Я научился...»

VII. Домашнее задание.п.13

На выбор:

- 1) Выполнить упр. 65
- 2) Составить или подобрать предложения, в которых были бы представлены различные способы выражения подлежащего.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!