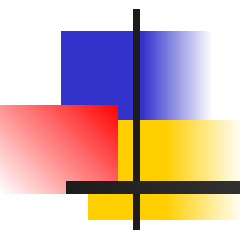


Педагогический проект
Павловой Ольги Николаевны,
учителя русского языка и литературы
МОУ СОШ №110 г.Волгограда.



**Тема проекта: Электронные
образовательные ресурсы (ЭОР) как
средство формирования
языковой и коммуникативной
компетентности учащихся на уроках
русского языка.**



Проблема

- Как формировать у учащихся языковую и коммуникативную компетентность в условиях новой информационной среды?
- **Гипотеза:** использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на уроках русского языка будет способствовать формированию языковой и коммуникативной компетентности учащихся, повысит эффективность и качество языкового образования.



Цель

- **создание условий для развития языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций на уроках русского языка через использование ЭОР.**



Задачи

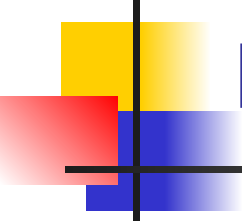
- изучить методическую литературу по данной проблеме;
- изучить коллекции цифровых образовательных ресурсов НФПК и Федерального банка ЭОР; разработать свои ресурсы;
- создать базу данных ЭОР по курсу «Русский язык» для 6 класса;
- сконструировать уроки с использованием ЭОР для 6 класса;
- провести психологическую диагностику уч-ся контрольного класса;
- провести апробацию созданного курса уроков русского языка с использованием ЭОР разными способами: на уроке, дома;
- выполнить статистическую обработку результатов тестирования;
- определить инструментарий и оценочные процедуры образовательных достижений учащихся;
- сопоставить цель и ожидаемый результат;
- откорректировать дальнейшие этапы развития проекта.



Ожидаемый результат

- повышение интереса учащихся к изучаемому предмету, эффективное формирование у учащихся коммуникативных и языковых компетенций: осмысленного чтения, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владения устной и письменной речью.

5 новых педагогических инструментов:



- **интерактивность** выражается в возможности взаимодействия пользователя с контентом ЭОР; обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения;
- **моделинг** визуализирует языковые явления и закономерности;
- **мультимедийное** представление материала даёт возможность расширения информационной поддержки урока: включение широкого спектра информации, визуализацию образов в посильном темпе для каждого учащегося;
- **коммуникативность** – возможность непосредственного общения, оперативность представления информации;
- **производительность** достигается благодаря автоматизации нетворческих, рутинных операций.



Интерактивность

- Это возможность взаимодействия
- Интерактивность (англ. «interactive»)
- взаимодействие

Интерактивность

- Расширяет функционал самостоятельной работы – полезного с точки зрения целей образования и эффективного с точки зрения временных затрат





Моделинг

- Имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов



Коммуникативность

Возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса (возможность быстрого доступа к образовательным ресурсам и on-line коммуникаций удаленных пользователей при выполнении коллективного учебного задания).



Производительность

- Достигается благодаря автоматизации нетворческих, рутинных операций



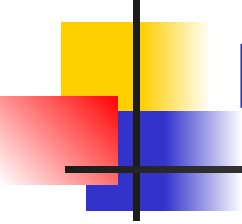
Как получить ЭУМ?

- Хранилищем ЭОР НП является
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
- <http://fcior.edu.ru>
- <http://eor.edu.ru>

Что ЭОР дает учащемуся?



- ВОЗМОЖНОСТЬ действительно научиться



Зачем нужны новые педагогические технологии?

1. Увеличение времени общения с учениками в классе (переход от вещания к дискуссии).
2. Перенос некоторых традиционно аудиторных видов занятий в сектор самостоятельной учебной работы.



Используемые ресурсы:

- 1. Академия Айти. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности. /<http://eor.it.ru/eor/>
- 2. Балыхина Т.М., Игнатьева О.П. Словарь терминов и понятий лингводидактической теории ошибки. - М.: Из-во РУДН, 2006, с.41.
- 3. Божович Е.Д. О функциях чувства языка в решении школьниками семантико-синтаксических задач. - ``Вопросы психологии'', 1988, #4.
- 4. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка.- М.: Дрофа, 2003.
- 5. Кузнецов А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды : методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.В. Зенкина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 63 с.
- 6. Словарь методических терминов/<http://www.gramota.ru/slovari/info/az/>
- 7. Интернет-ресурс:
<http://nsportal.ru/vu/fakultet-pedagogicheskogo-obrazovaniya/organizatsiya-uchebnoi-deyatelnosti-s-ispolzovaniem-elek-1>