



# Урок русского языка в 5 классе по теме

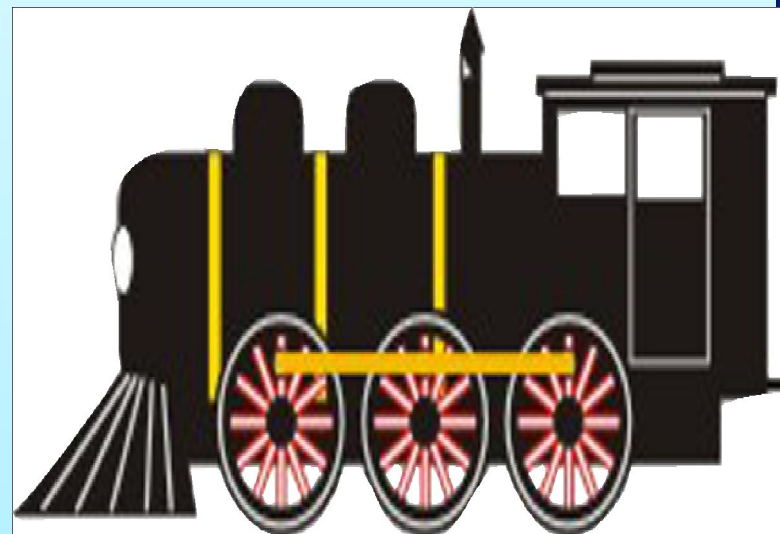


Учитель русского языка  
и литературы МОУ ООШ  
с.Николаевка  
Хомутецкая О.Э.

с.Николаевка -2015г.

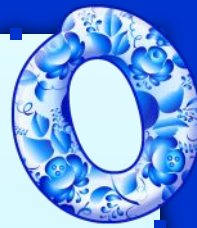


*Двадцать пятое ноября*  
*Классная работа*





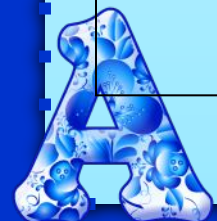
# Выдели предикативную основу, вставь



## пропущенные буквы

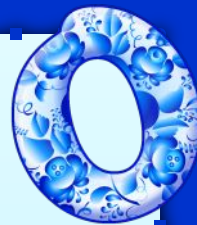
*В м\_розном воздухе кружились  
сн\_жинки.*

*В м\_розном воздухе кружились  
сн\_жинки, и дети радовались  
приходу з\_мы.*





# Выдели предикативную



## основу, вставь

### пропущенные буквы

В морозном воздухе кружились

снежинки.

В морозном воздухе кружились

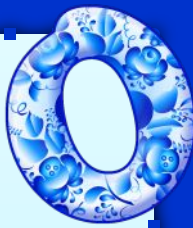
снежинки, и дети радовались

приходу зимы.



# город «Сложное»





# Цели урока:

- 1) Познакомиться с понятиями ... и ...
- 2) Уметь отличать ... от ...
- 3) Учиться видеть при помощи чего ....
- 4) Учиться ставить ...



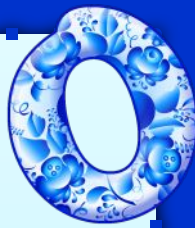


# Исследовательская работа

- 1 группа** - Определить признаки сложного предложения. (Из чего состоит? Чем отличается от простого?)
- 2 группа**- Выявить средства связи в предложениях. (Как соединены между собой части сложного предложения?)
- 3 группа** – Какие знаки препинания ставятся ( Чем разделяются?)схемы
- 4 группа** – Какие бывают типы сложного предложения. (Какие бывают сложные предложения?)







Сложное предложение

Союзное предложение

Бессоюзное предложение (БСП)

Сложносочиненные предложения (ССП)

Сложноподчиненное предложение (СПП)

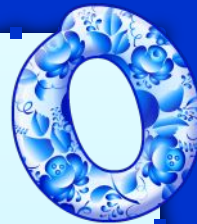
## Схемы

[ - = ], [ - = ].- Бессоюзное

[ - = ], и [ - = ].- ССП

[Когда - = ], [ - = ].- СПП

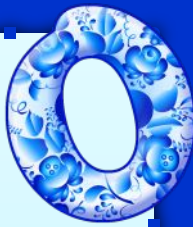




# Эксперимент.

- 1) Пришла осень.
- 2) Пришла осень и позолотила листья на деревьях.
- 3) Пришла осень, и лес надел золотой наряд.





# Проверка по образцу

1. Простое [ = - ]
2. Простое [ = - и = ]
3. ССП [ = - ], и [ = - ]





# Ключ для самооценки.

Нет ошибок – «5» - 3 балла

1-2 ошибки – «4» - 2 балла

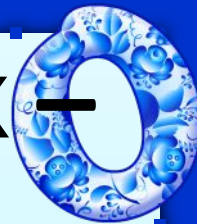
3 ошибки – «3» - 1 балл

Более трех ошибок – «2» - 0 баллов





# Составьте из двух простых – ССП, СПП и БСП



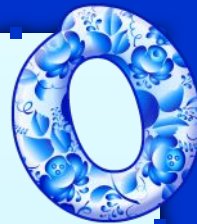
*1 вар.* Ночью поднялся сильный ветер. Море разбушевалось.

*2 вар.* Стояли ясные дни. Птицы готовились к отлету.





# Проверка по образцу.



## 1 вар.

Ночью поднялся сильный ветер, **и** море разбушевалось. – ССП.

**Когда** поднялся сильный ветер, море разбушевалось. – СПШ.

Ночью поднялся сильный ветер, море разбушевалось. – БСП.

## 2 вар.

Стояли ясные дни **но** птицы готовились к отлету.- ССП.

**Когда** стояли ясные дни, птицы готовились к отлету. - СПШ

Стояли ясные дни, птицы готовились к отлету. - БСП





# Ключ для самооценки.

Нет ошибок – «5» - 3 балла

1-2 ошибки – «4» - 2 балла

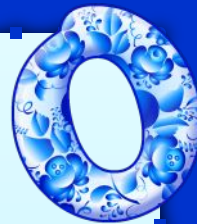
3 ошибки – «3» - 1 балл

Более трех ошибок – «2» - 0 баллов





# Сформулируйте задание.



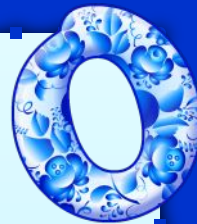
1. Каждый вечер шел дождь, ...
2. Каждый вечер шел дождь, но...
3. Каждый вечер шел дождь, потому что...







# Проверочная работа



- 1. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложносочиненного предложения.**

Подула осень холодом, (1) сорвала листья с деревьев, и (2) рассыпались листья по дорожкам сада.

- 2. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложноподчиненного предложения.**

Всю ночь зима вязала, (1) плела кружевные узоры, (2) чтобы принарядились деревья.

- 3. Укажите верную характеристику предложения .**

**Наступила осень, и землю покрыл ковер из разноцветных листьев.**

1. простое предложение с однородными членами
2. сложносочиненное
3. сложноподчиненное





# Проверка по образцу.

1. - 2.

2. - 2

3. - 2





# Ключ для самооценки.

Нет ошибок – «5» - 3 балла

1-2 ошибки – «4» - 2 балла

3 ошибки – «3» - 1 балл

Более трех ошибок – «2» - 0 баллов



# Тест.

## 1. Выбрать верное определение сложного предложения.

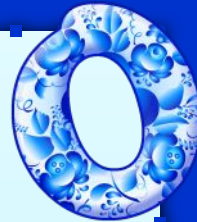
- 1) Сложные предложения – это предложения, количество слов в которых больше, чем в простых.
- 2) Все сложные предложения можно разделить на самостоятельные простые предложения.
- 3) Сложные предложения – это предложения, состоящие из двух или нескольких простых.

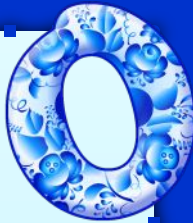
## 2. Выбрать способ связи простых предложений в сложное.

- 1) С помощью обобщающих слов.
- 2) С помощью союзов.
- 3) С помощью порядка слов.

## 3. Выбрать схему сложного предложения.

- 1) [- =], [- =].
- 2) [- =].
- 3) [-  $\bar{\circ}$ ,  $\bar{\circ}$ ].





# Проверь себя

1. - 3)

2. - 2)

3. - 1)





# Ключ для самооценки.

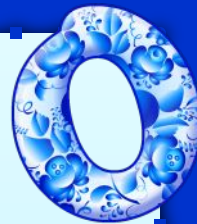
Нет ошибок – «5» - 3 балла

1-2 ошибки – «4» - 2 балла

3 ошибки – «3» - 1 балл

Более трех ошибок – «2» - 0 баллов

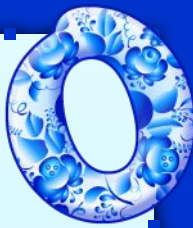




# Графический диктант

- 1) Реки и озера засверкали.
- 2) Лето собирает, а зима поедает
- 3) Учитель объявил, что наш класс  
пойдет в поход.





# Проверка по образцу.

1. [  $\ominus$  и  $\ominus =$  ]
2. [ - = ], а [ - = ]
3. [ - = ], что [ - = ]







# Ключ для самооценки.

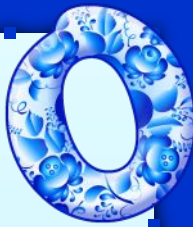
Нет ошибок – «5» - 3 балла

1-2 ошибки – «4» - 2 балла

3 ошибки – «3» - 1 балл

Более трех ошибок – «2» - 0 баллов





# Цели урока:

- 1) Познакомиться с понятиями «сложное предложение» и «типы сложных предложений»
- 2) Уметь отличать простые предложения от сложных.
- 3) Учиться видеть при помощи чего соединяются сложные предложения.
- 4) Учиться ставить знаки препинания в сложном предложении.

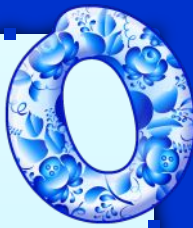




# Домашнее задание

1. Выучить **§ 46**– для всех.
2. Упр. **237, 238** – на выбор
3. Выписать из любого художественного произведения **6** сложных предложений разных типов- на выбор





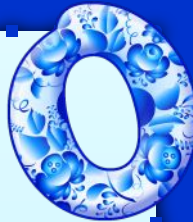
# Ключ к самооценке:

15-14 баллов – «5»

13-12 баллов – «4»

11-10 баллов – «3»

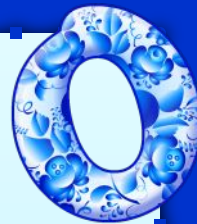






Спасибо за  
внимание!!!





# Ссылки

- <http://www.proshkolu.ru/user/3nfhnf1948ujl/file/5339491/> А
- [http://st.gdefon.ru/wallpapers\\_original/179052\\_\(www.GdeFon.ru\).jpg](http://st.gdefon.ru/wallpapers_original/179052_(www.GdeFon.ru).jpg)  
нежный фон
- <http://www.proshkolu.ru/user/3nfhnf1948ujl/file/5339489/> О
- <http://ua.convdocs.org/docs/index-147217.html> уголок гжель  
[http://static.starlook.ru/img/3774819.image\\_page\\_big.3045953671.jpg](http://static.starlook.ru/img/3774819.image_page_big.3045953671.jpg)  
уголок гжель

Автор шаблона

Пасечник Елена Аркадьевна,  
учитель истории МБОУ «СОШ №6»  
г. Братска Иркутской области

