



Владыкина Елена Леонидовна

учитель русского языка и
литературы

МБОУ «СШ № 6 с кадетскими
классами»

г. Кстово Нижегородской области

Профессиональное кредо:

«Не мыслям надобно учить, а мыслить»

И. Кант

Тема презентации:

**«Активизация учебной
деятельности школьников на
уроках русского языка
посредством применения
информационно-
коммуникационных
технологий»**



Условия формирования личного вклада в развитие образования

□ Научно – исследовательские условия:

Изучение работ Б.С. Гершунского, Е.И.Машбиц, В.М.Монахова (психологи, педагоги, методисты, занимающиеся поиском и анализом оптимальных путей и способов внедрения информационных и коммуникационных технологий)

(Е.И.Машбиц, Н.Ф.Талызиной (изучение психолого-педагогических основ использования ИКТ в учебном процессе

□ Методические условия:

изучение научно – педагогической литературы, передового педагогического опыта коллег по использованию ИКТ на уроках активное участие в работе ШМО над темой

□ Организационно – педагогические условия:

**выступление на заседаниях ШМО
публикации в интернете**

Актуальность личного вклада в развитие образования

- ❑ Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний
- ❑ Ориентирование не только на знаниевый, но и на деятельностный компонент
- ❑ Необходимость принципиальной и тщательной переработки методик преподавания предметов с учетом включения ИКТ, создания новых методических комплектов, основывающихся на использовании ИКТ.
- ❑ Предотвращение возникновения психолого-педагогических и валеологических проблем, возникающих при широком использовании компьютерной техники в процессе образования (*здоровье, опасность прекращения работы с книгой и другими источниками информации, опасность превращения компьютера в инструмент, без которого ребенок становится беспомощным*)

Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования

- Практика проведения уроков с использованием информационно-компьютерных технологии, по мнению Е. И. Машбица и М. В. Монахова, кандидатов педагогических наук, показала, что одновременное использование аудио- и видеоинформации **повышает запоминаемость до 40-50%. Экономия времени**, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем **составляет 30%**, а приобретенные **знания сохраняются в памяти значительно дольше.**
- **ИКТ** – деятельность (сбор, обработка, применение, передача информации), направленная на:
 - **развитие творческого потенциала индивида;**
 - **формирование системы знаний определенной предметной области;**
 - **формирование комплекса умений и навыков осуществления учебной деятельности по изучению закономерностей того или иного предмета.**

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель:

повышение качества обучения русскому языку через использование ИКТ

Задачи:

- ❑ воспитать у учащихся познавательную активность, умение работать с дополнительной литературой, используя возможности компьютера, Интернета;
- ❑ выработать умение получать информацию, самостоятельно ее анализировать, отбирать главное и использовать в реальных ситуациях
- ❑ Содействовать творческому развитию каждого ученика
- ❑ повысить эффективность урока, развивая мотивацию через использование ИКТ.

Ведущая педагогическая идея

использование компьютерных технологий в учебном процессе как основы активизации познавательной и творческой деятельности на уроках русского языка, положительной динамики качества знаний учащихся, повышения плотности урока, развития и саморазвития каждого ученика на основе его индивидуальных способностей

Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

Знания будут тем прочнее и полнее, чем большим количеством органов чувств они воспринимаются.

К. Ушинский



Направления использования ИКТ на уроках русского языка

- Наглядное представление о лингвистических явлениях
- Изучение орфографии и пунктуации
- Система контроля
- Подготовка к экзаменам
- Самостоятельная работа учащихся

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный,
- частично-поисковый,
- проблемный,
- исследовательский

Приемы:

- разъяснение с применением презентации, видеофрагментов
- поиск решения проблемы
- исследование каких-либо явлений, объект
- контроль

Диапазон личного вклада в развитие образования и степень его новизны

Диапазон

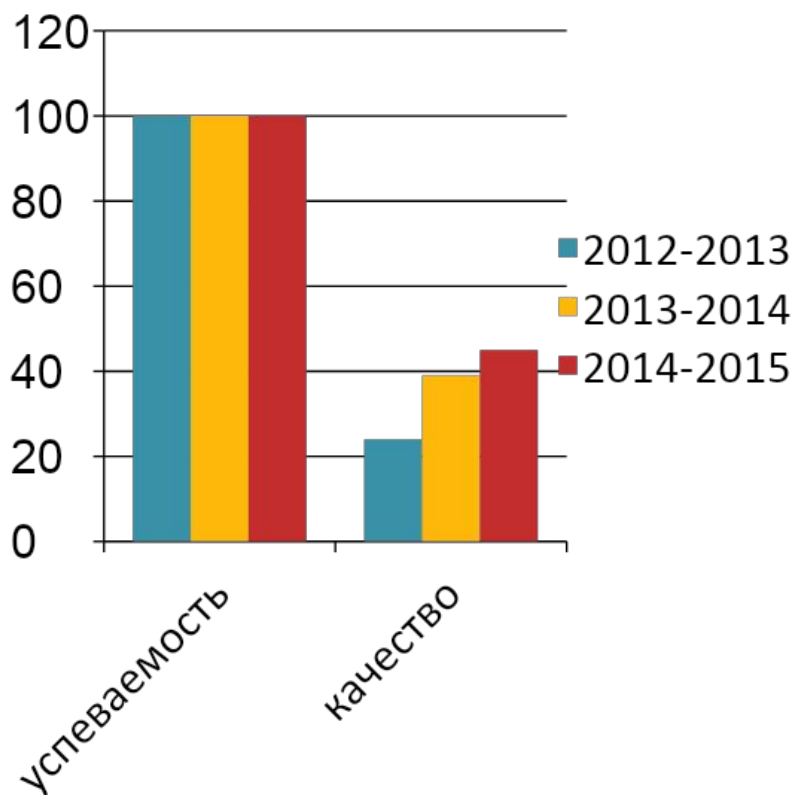
ИКТ используется на протяжении начальной, средней и старшей школы в целом и охватывает как учебный процесс, так и внеурочную деятельность учащихся в соответствии с рабочей учебной программой.

Новизна

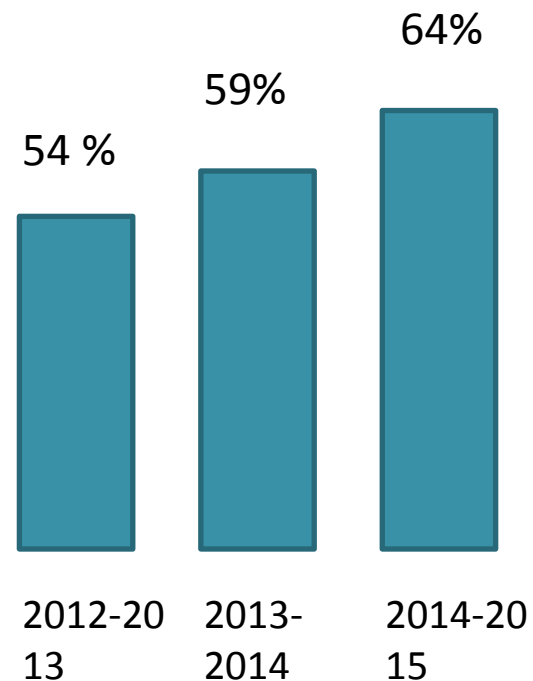
Использование ИКТ позволяет сформировать высокий познавательный интерес, познавательную активность, влекущую за собой высокую познавательную деятельность, что в конечном итоге повышает мотивацию учащихся к более качественному

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Обученность



ГИА



Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет:

Повысить эффективность учебной, познавательной деятельности учащихся за счет

- расширения возможностей доступа к образовательной информации;
- совершенствования организационных форм и методов обучения, воспитания;
- формирования умения самостоятельно приобретать знания;
- визуализации представленной информации;
- ориентации на развитие интеллектуального потенциала обучающихся;
- развития творческого потенциала учащихся;
- незамедлительной обратной связи;
- одновременного использования нескольких каналов восприятия учащихся.

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности

Адресная направленность личного вклада:

опыт доступен учителю с любым стажем работы и может быть совместим с любыми образовательными технологиями и моделями преподавания.

Формы внедрения данного опыта:

выступление на школьном методобъединении
открытые уроки по русскому языку
публикации на личном сайте сети Интернет

Трудности:

наличие соответствующего технического оснащения;
использование ИКТ на уроках требует высокого профессионализма и компетентности учителя в выборе материала и его подаче на уроке.

Литература

1. Краснова, Г. М. Использование возможностей MS PowerPoint проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе [Текст] / Г. М. Краснова // Вестник Московского городского педагогического университета. - 2008. - №5 (15). - С. 91 - 94. (Информатика и информатизация образования)
2. Талызина Н. Ф. Психологические основы управления усвоением знаний. Дис. д-ра психол. наук. — М., 1969. — 524 с.
3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005
4. Денисевич Г.В. Урок русского языка и методика его проведения. - Курск, 2006. - С. 187.
5. Зельманова Л.М. Кабинет русского языка в средней школе. М., 2004. - С. 60.
6. Машбиц, Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения: педагогическая наука - реформе школы / - М.: Просвещение, 2003.-192 с.
7. Хахалева Н.Н. Роль компьютера в процессе овладения орфографией. // Русский язык в школе. 2001. №1. С. 13-18.