

**Использование технологии
интегрированного
обучения на уроках
русского языка и литературы**

- ▶ Интеграция помогает ученику видеть богатство и разнообразие мира. Интеграция-(от латинского integer – целый, восстановление.) что подразумевает восстановление некоего единого образовательного пространства, в данном случае - пространства предметов, изучаемых в школе.

Преимущества интегрированного урока

- ▶ Интегрированный урок - это урок, в котором вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов. Такой урок имеет ряд преимуществ:
 - способствует формированию информационной компетентности учащихся;
 - способствует обогащению мышления и чувств учеников за счет включения интересного нетрадиционного материала;
 - позволяет с разных сторон познавать явления или предметы изучения

Требования

- ▶ Интегрированный урок требует тщательного планирования, т.к. обучающимся предстоит создать обобщённую картину по отдельно взятой теме, что требует определённых интеллектуальных усилий. Работа над уроком состоит из трёх основных этапов

I Подготовительный этап

- ▶ определяются цели и задачи урока, обосновывается необходимость интеграции с другими школьными предметами, составляется план -конспект урока. Обучающиеся подбирают дополнительную литературу, иллюстрации, аудио - и видеоматериалы, готовят презентации по конкретному вопросу данной темы, получают индивидуальные задания.

II Основной этап

- ▶ организация и проведение урока в рамках предложенных типов (урок - игра, урок с элементами анализа и сопоставления различных источников информации, урок-решение проблемных ситуаций, урок-размышление, урок-дискуссия, урок-конференция, урок-презентация, урок-портрет, урок-экскурсия)

III Заключительный этап

- ▶ Учитель совместно с обучающимися подводит итоги урока, намечает вопросы для дальнейшей самостоятельной работы по изученной теме, организует обмен мнениями участников о возможности проведения интегрированных уроков в дальнейшем.

Роль учителя на интегрированном уроке

- ▶ главной задачей становится организация такого познавательного процесса, при котором обучающиеся осознают взаимосвязь всех областей знаний, полученных ими как на уроках предметов школьного курса, так и в результате кропотливой работы с дополнительными источниками информации.

Основные задачи обучающегося

- - умение находить и использовать информацию, используя различные источники;
- - навыки критического рассмотрения и осмысления полученной информации;
- - умение предъявлять и обсуждать собственные выводы, сделанные на основе полученной информации, вступать в дискуссию;
- - выслушивать и принимать во внимание аргументированные выводы других;
- - выступать публично, литературно выражая свои мысли.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ

на тему **«РЕПОРТАЖ»**



МАОУ гимназия № 83

учитель русского языка Иванова Л.А.

учитель английского языка Вибе Н.И.

Тюмень, 2018

Место урока в системе уроков



Урок по теме «Репортаж» входит в цикл уроков развития речи по теме «Жанры публицистики». Интегрированный урок даёт возможность совершенствования лексических и грамматических навыков на уровне свободного высказывания в виде монологической речи как на родном, так и на иностранном языке.

ЦЕЛЬ УРОКА:

подготовка к самостоятельному
написанию репортажа



Задачи:

- ▶ **Обучающая:** формирование представлений о жанровых особенностях репортажа;
- ▶ **Развивающая:** отработка и совершенствование навыков написания сочинения в жанре репортажа, совершенствование умения наблюдать события текущей жизни, давать им оценку, обсуждать, анализировать;
- ▶ повторение основных грамматических структур английского языка;
- ▶ развитие умений говорения по данной теме (включая спонтанное); закрепление лексических и аудитивных навыков;
- ▶ **Воспитательная:** формирование интереса к творческому труду, профессии журналиста, воспитание осознанной потребности в знаниях.

Планируемые результаты:

- ▶ **Предметные:** умеют составлять текст публицистического стиля в жанре репортажа;
- ▶ **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания, применяют правила делового сотрудничества;
- ▶ **Метапредметные:**
- ▶ **Познавательные:** структурируют знания, воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- ▶ **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок; анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.
- ▶ **Коммуникативные:** умеют работать в группе, обсуждать, отстаивать и корректировать свою точку зрения.

- ▶ **Тип урока:** урок открытия новых знаний
- ▶ **Используемая технология:** развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)
- ▶ **Оборудование:** иллюстративный и раздаточный материал, мультимедийный проектор, учебник «Русский язык 8 класс» п/р М.М.Разумовской и др. М.: Дрофа, 2014

▶

1 ЭТАП УРОКА

| ЭТАП | МИКРО-ЦЕЛЬ | МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ обучающихся |
|----------------------|--|------------------------|---|---|
| Организа- ционный | Ввести учащихся в ситуацию по теме урока | Проблемный вопрос | Учитель через игровой момент вводит учащихся в языковую атмосферу урока; подводит учащихся к самостоятельной постановке цели урока. | Учащиеся определяют тему, цели урока, строят мини- высказывания |

Работа с таблицей

| Знаю (вызов) | Хочу узнать (вызов) | Узнал (реализация смысла или рефлексия) |
|---|--------------------------|--|
| Работа в паре: что я знаю о теме урока? | Формулирован ие целей | Соотношение старой и новой информации |

2 этап урока

| этап | Микро-цель этапа | Методы и приёмы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|--------------------------------|--|----------------------------|---|--|
| Актуализация материала по теме | Вовлечение учащихся в мыслительную, речевую деятельность | «Вопросно-ответная работа» | Организует словарную работу учащихся по теме урока, приводит к пониманию основных характеристик репортажа | Диалог с учителем, выполнение дифференцированных заданий |

3 этап урока

| этап | Микро-цель этапа | Методы и приёмы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|--|---|------------------------|--|-------------------------------------|
| Актуализация грамматического материала | Закрепление грамматических и аудитивных навыков; вовлечение учащихся в речевую деятельность | «Словесные упражнения» | Организует работу учащихся по повторению грамматики, готовит учащихся к правильным образцам речи | Работа с карточками и презентацией. |

4 этап урока

| этап | Микро-цель этапа | Методы и приёмы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|---|------------------------|--|--|
| Развитие навыков говорения на основе актуализированного языкового материала | Закрепление грамматических и аудитивных навыков; вовлечение учащихся в речевую деятельность | «Live program» | Организует работу учащихся по говорению, готовит учащихся к спонтанным высказываниям по теме | Обсуждают, используют повтор структуры и фразы в репортаже с места событий с разными стратегиями; представляют свои монологические высказывания по предложенной теме |

5 этап урока

| этап | Микро-цель этапа | Методы и приёмы работы | Деятельность учителей | Деятельность обучающихся |
|---|--|------------------------|---|--|
| Развитие познавательной деятельности учащихся | Закрепление языковых навыков; вовлечение учащихся в игровую и речевую деятельность | «Игра - викторина» | Организует командное участие учащихся в викторине | Прослушивают и отвечают на вопрос после непродолжительного командного обсуждения |

Возвращение к таблице. Рефлексия

| Знаю (вызов) | Хочу узнать (вызов) | Узнал (реализация смысла или рефлексия) |
|---|--------------------------|--|
| Работа в паре: что я знаю о теме урока? | Формулирован ие целей | Соотношение старой и новой информации |

Синквейн к слову «Репортаж». Например:

- ▶ 1. Репортаж
- 2. Учит, рассказывает, поясняет.
- 3. Умный, зависимый, корреспондентский.
- 4. Репортаж - новости.
- 5. Корреспондент ведет прямой репортаж.

Домашнее задание по русскому языку

На выбор:

- ▶ Упр.133 (иронический репортаж на одну из предлагаемых тем: «Прогулка с собакой», «Мы готовимся к походу», «Наш класс в театре», «Мы болеем за своих!»)
- ▶ Упр.134 (продолжить репортаж, сохраняя стиль зачина)
- ▶ Упр.137 («Репортаж из родного города»)
- ▶ Упр.138 («Репортаж с Красной площади»)

**Домашнее задание по
английскому языку**

**Make any kind of report
on the topic
“Around Tyumen”
or
“Holiday activities”**

ВЫВОДЫ:

Данная форма урока позволяет нам:

- ▶ Обобщить и закрепить изученный языковой материал;
- ▶ Использовать игровые формы обучения, что всегда является дополнительной мотивацией в изучении иностранного языка;
- ▶ Усилить прикладную значимость английского языка как средства не только для расширения общего кругозора, но и для пополнения и углубления своих знаний в области русского языка;
- ▶ Подвести учеников к осознанию собственной способности к неподготовленной речи на родном и английском языках.
- ▶ Способствовать подготовке к устной части ЕГЭ по английскому языку (задание 3 и 4), к устному экзамену по русскому языку в 9 классе.

Интегрированные уроки с выходом на проектную деятельность



Гостиные



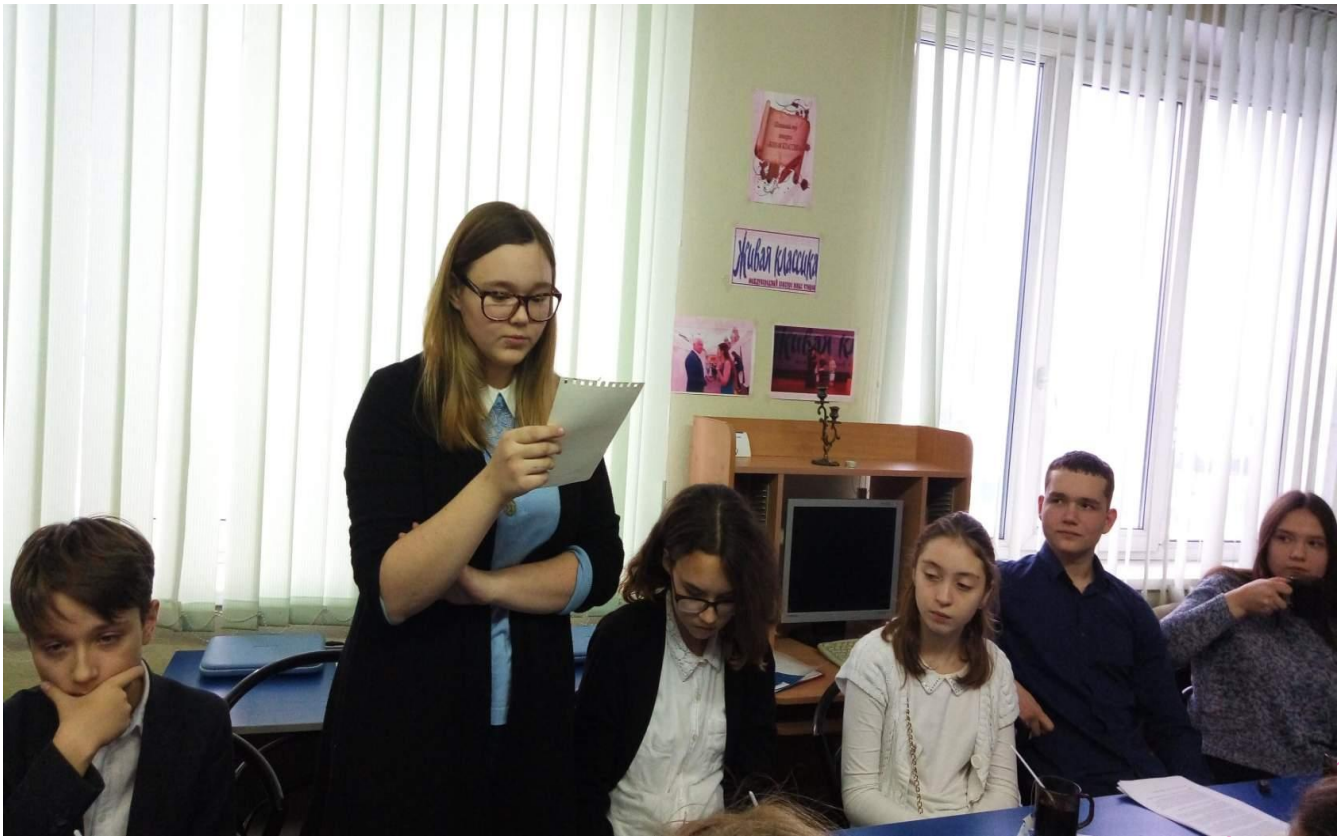




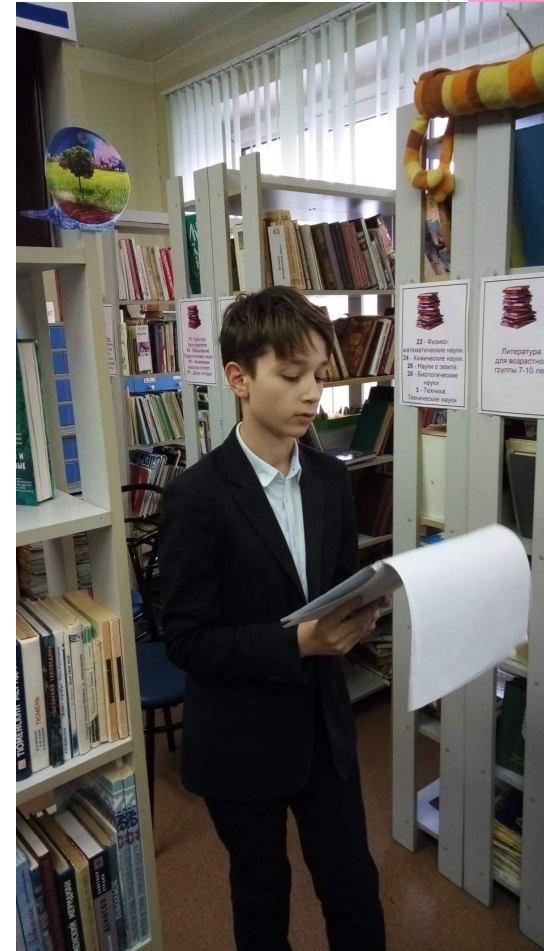


















Тема гостиной стала названием исследовательской работы



Гимназическая научно-практическая конференция



Праздник славянской письменности и культуры - итог работы МО предметов гуманитарного цикла

