


The illustration shows a classroom scene. On the left, a female teacher with short brown hair, wearing a pink sweater, sits at a yellow desk with a blue base. She is looking towards the right, with her hands near an open book. On the desk are also a notebook and a pen. In the background, a large green chalkboard with a yellow frame is mounted on the wall. The text is written on the chalkboard. To the left of the chalkboard, there are pink curtains. To the right, a small potted plant with green leaves and orange fruit is visible. The floor is light brown wood.

Использование технологии проблемного обучения на уроках русского языка

**Черникова Светлана Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «ООШ № 26»**



**Знание только тогда знание,
когда оно приобретено
усилиями своей мысли,
а не памятью.**

Л.Н. Толстой



Под **проблемным обучением** понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает **создание** под руководством учителя **проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.**

Цель проблемной технологии - приобретение знаний, умений и навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.



Общая схема урока в технологии проблемного обучения

Целеполагание

Создание проблемной ситуации

Анализ проблемной ситуации

Поиск способов решения

Решение проблемной ситуации

Применение знаний и рефлексия

Итоговый контроль



Познавательная проблема - противоречие между знанием и незнанием, которое разрешается путем поиска ответов на возникающие вопросы.

Приемы создания проблемной ситуации

- проблемное изложение
- проблемная демонстрация
- мыслительный проблемный эксперимент
- игровая проблемная ситуация
- практическое задание на «ошибку»
- проблемный вопрос



Поиск решения проблемы, вывода из проблемной ситуации можно организовать с помощью следующих **методических приемов**:

- подвести школьников к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения
- излагать различные точки зрения на один и тот же вопрос
- побуждать сделать сравнение, обобщение, выводы из ситуации
- ставить проблемные задачи с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками
- побуждать к исследовательской деятельности, самостоятельному изучению информации



Формы организации учебной деятельности

Фронтальная работа возможна при актуализации прежних знаний, являющихся опорой для изучения нового материала.

Групповая работа может иметь целью выработать продуктивное решение, необходимое для понимания темы; высказать точку зрения на языковое явление, обосновать её; обеспечить доленое участие в решении вопроса, требующего большого количества времени урока.

Индивидуальная работа организуется с учётом уровня обученности детей, их возможностей, интересов.



Примеры проблемных ситуаций

Расскажите о значении частиц, опираясь на текст стихотворения.

Осталась я – часть речи и частица,
Встречаюсь вам почти на всех страницах.
Могу оттенки придавать значеньям,
Могу усилить их без напряженья.
Могу помочь я форм образованью,
Когда Глагол на службу призовет,
Могу вообще подвергнуть отрицанью
Все то, что кто-нибудь произнесет



Примеры проблемных ситуаций

Проверьте работу ученика, которому надо расставить знаки препинания в предложениях.

Что вы ему посоветуете?

1) Пальцев у него двадцать пять: на каждой руке десять, на ногах всего двадцать.

2) Машина ехала по лесной дороге, под колесами шуршали листья, булькала вода, в радиаторе дремали пассажиры.

(проблемная ситуация создается практически «заданием на ошибку»)



Примеры проблемных ситуаций

Посмотрите на два столбика слов. Что заметили общего? В чем различие?

Мяч	дочь
шалаш	печь
камыш	мышь

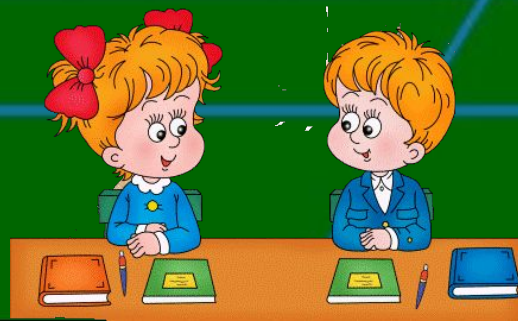
Значит, какая тема урока?

(проблемная ситуация
создается подводящим
диалогом)



Лингвистическая сказка

**С, ты, учиться, если, работать, жизнь,
полезный, охотно, для отдыхать,
правильно, умело, и, сделать, увлечение,
же, она, интересный, строить**
**(проблемная ситуация создается
мыслительным экспериментом)**



- 1) Учиться, работать, отдыхать, сделать, строить
- 2) Жизнь, увлечение
- 3) Ты, она
- 4) С, для
- 5) Если, и
- 6) Охотно, правильно, умело
- 7) Интересный, полезный
- 8) Же



если

с

же

и

ты

учиться

увлечение

работать

охотно

умело

отдыхать

жизнь

строить

сделать

правильно

интересный

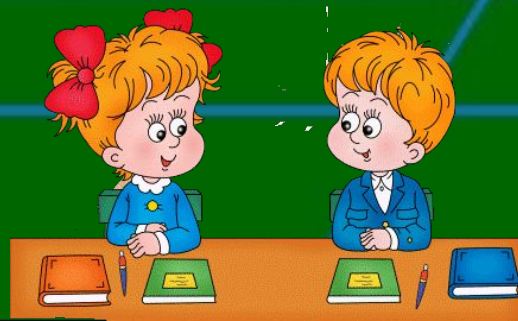
она


полезный



Если ты учишься с увлечением работаешь охотно отдыхаешь умело жизнь строишь правильно сделай же её интересной и полезной

Если ты учишься с увлечением , работаешь охотно, отдыхаешь умело, - жизнь строишь правильно. Сделай же её интересной и полезной!





Скажи мне, и я забуду;
Покажи мне, и я,
может быть, запомню,
Вовлеки меня, и я пойму.

Конфуций (450 г. до н.э.)