



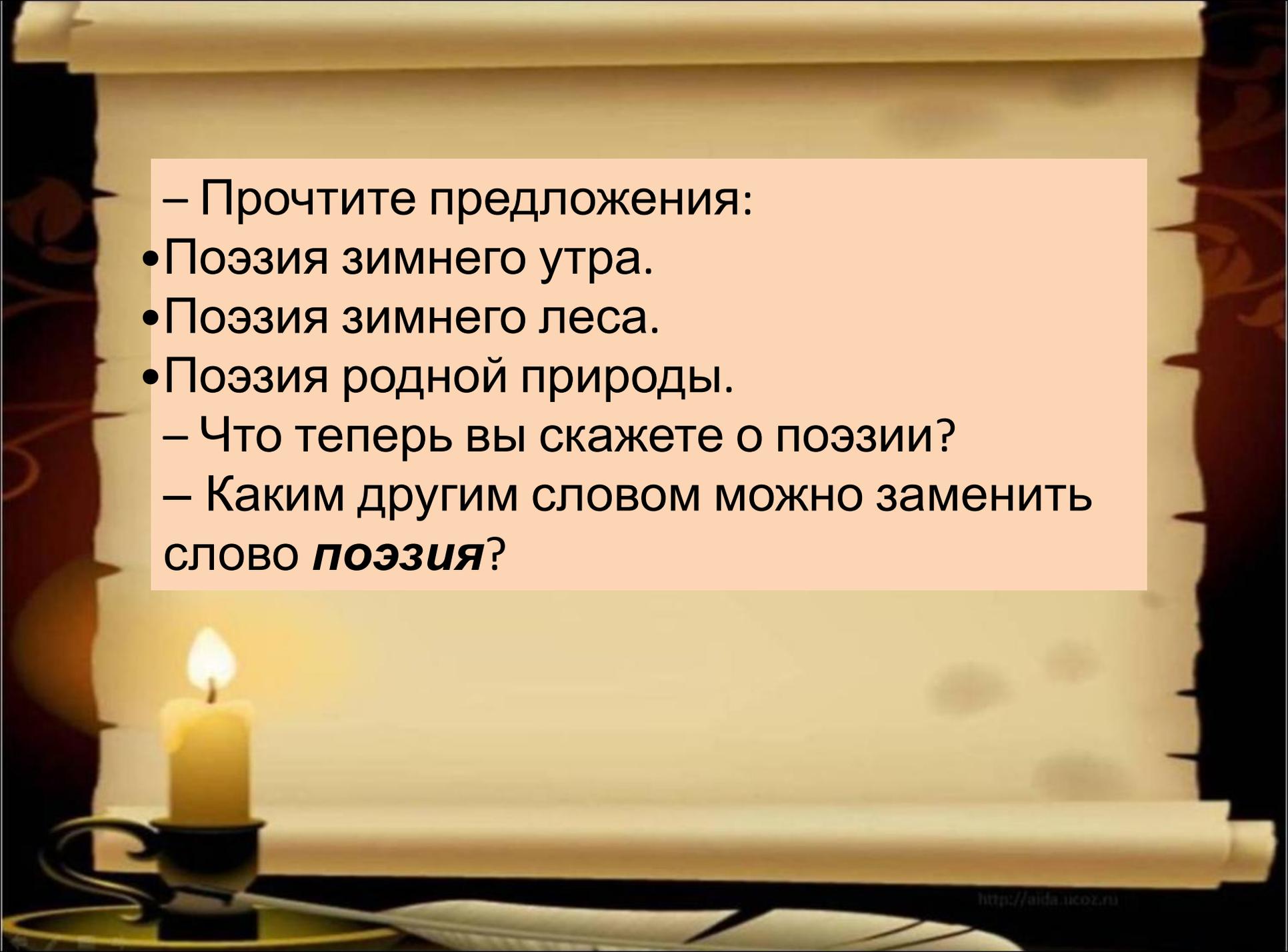
На уроке вы сможете примерить три шляпы настоящих знатоков поэзии:

- ❖ **синюю** - если вы получали информацию и делились ей,
- ❖ **зелёную** - если искали секреты поэзии,
- ❖ **красную** - если выражали свои чувства.

**Урок
внеклассного чтения
в 6 классе.
Тема: «Секреты поэзии.
Поэтические интонации».**

Цели урока:

- обобщить знания учащихся о поэтической речи,
- продолжить изучение литературоведческих терминов,
- познакомиться с ритмом,
- учить понимать настроение, мысли поэтов;
- развивать в детях эмоционально-чувствительного отношения к поэзии, к слову,
- развивать познавательные способности учащихся, их интеллект, творческие способности и кругозор;
- воспитывать чувство прекрасного, потребность в чтении поэзии, прививать любовь к ней.

- 
- The background features a parchment scroll with a decorative border. In the bottom left corner, there is a lit candle in a dark metal holder, and a quill pen lies on a surface in front of the scroll. The overall lighting is warm and focused on the scroll.
- Прочтите предложения:
 - Поэзия зимнего утра.
 - Поэзия зимнего леса.
 - Поэзия родной природы.
 - Что теперь вы скажете о поэзии?
 - Каким другим словом можно заменить слово **поэзия**?

- Слово **поэзия** по словарю С. М. Ожегова имеет два значения:
- Поэзия – стихи, произведения, написанные стихами.
 - Поэзия – красота, прелесть чего-либо.

Речевая разминка

«Ученик учил уроки,
У него в чернилах щёки».

- восторг, радость;
- удивление;
- ужас;
- огорчение.

Интонационная разминка

1. прочитайте чистоговорку с вопросительной интонацией;
2. прочитайте чистоговорку с восклицательной интонацией.

**Но-но-но – светит солнышко в
окно.**

Ок-ок-ок – а у нас идёт урок.

**Уть-уть-уть – внимательным ты
будь.**

**Ать-ать-ать – будешь верно
отвечать.**

Тренинг

Обнаружьте звуки, обозначающие
грозовые раскаты грома и покажите их
звуковой ряд

«... — ... — ... — ...»

**Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.**

(Ф. Тютчев)

Физкультминутка



Задание в группах: В стихотворении переставлены строчки четверостишия, исправьте и отметьте, какая рифма у вас получилась.

**Я расту, а кашалот
Хорошо нам с кашалотом
Так проходит год за годом
В банке у меня растёт.
Вместе с этим бегемотом
Нам с тобой победный гол
Поиграем мы в футбол
Кашалот забьёт в ворота**

Проверяются результаты работы.

Каждая группа читает составленную строфу.

Тренинг: попробуйте сочинить стихотворение, передающее скорость движения, с условием, чтобы все строчки были бы односложными.

Злой
Черт
В рой
Пчел
Бух! -
Пал.
Ух! -
Встал.
Стон,
Боль,
Он
Столь
Зол,
Что
Пчел
Сто
Враз
Вновь —
В бровь!



На уроке вы смогли примерить три шляпы настоящих знатоков поэзии:

Псинюю - если вы получали информацию и делились ей,

Пзелёную - если искали секреты поэзии,

Пкрасную - если выражали свои чувства.

Какую из шляп примеряли с большим удовольствием? Почему?

**Спасибо за
урок!
Удачи!**