



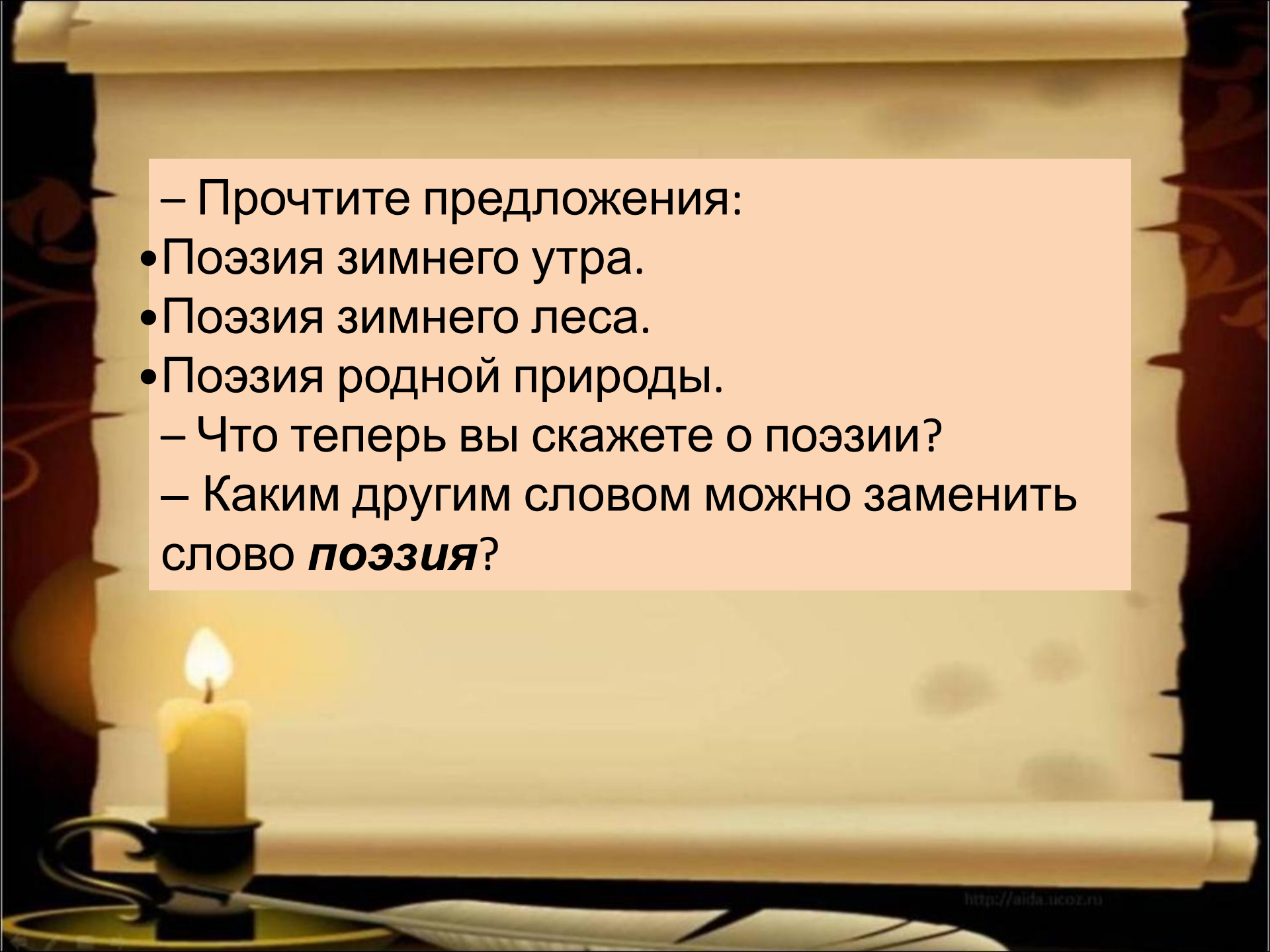
На уроке вы сможете примерить три шляпы настоящих знатоков поэзии:

- ❖ **синюю** - если вы получали информацию и делились ей,
- ❖ **зелёную** - если искали секреты поэзии,
- ❖ **красную** - если выражали свои чувства.

**Урок  
внеклассного чтения  
в 6 классе.  
Тема: «Секреты поэзии.  
Поэтические интонации».**

# Цели урока:

- обобщить знания учащихся о поэтической речи,
- продолжить изучение литературоведческих терминов,
- познакомиться с ритмом,
- учить понимать настроение, мысли поэтов;
- развивать в детях эмоционально-чувствительного отношения к поэзии, к слову,
- развивать познавательные способности учащихся, их интеллект, творческие способности и кругозор;
- воспитывать чувство прекрасного, потребность в чтении поэзии, прививать любовь к ней.

- 
- The background features a parchment scroll with a decorative border. In the bottom left corner, there is a lit candle in a dark metal holder, and a quill pen lies on the scroll. The overall lighting is warm and soft.
- Прочтите предложения:
  - Поэзия зимнего утра.
  - Поэзия зимнего леса.
  - Поэзия родной природы.
  - Что теперь вы скажете о поэзии?
  - Каким другим словом можно заменить слово **поэзия**?

- Слово **поэзия** по словарю С. М. Ожегова имеет два значения:
- Поэзия – стихи, произведения, написанные стихами.
  - Поэзия – красота, прелесть чего-либо.

# Речевая разминка

«Ученик учил уроки,  
У него в чернилах щёки».

- восторг, радость;
- удивление;
- ужас;
- огорчение.

# Интонационная разминка

1. прочитайте чистоговорку с вопросительной интонацией;
2. прочитайте чистоговорку с восклицательной интонацией.

**Но-но-но – светит солнышко в  
окно.**

**Ок-ок-ок – а у нас идёт урок.**

**Уть-уть-уть – внимательным ты  
будь.**

**Ать-ать-ать – будешь верно  
отвечать.**

# Тренинг

Обнаружьте звуки, обозначающие  
грозовые раскаты грома и покажите их  
звуковой ряд

«... — ... — ... — ...»

**Люблю грозу в начале мая,  
Когда весенний первый гром,  
Как бы резвяся и играя,  
Грохочет в небе голубом.**

(Ф. Тютчев)



# Физкультминутка



**Задание в группах:** В стихотворении переставлены строчки четверостишия, исправьте и отметьте, какая рифма у вас получилась.

**Я расту, а кашалот  
Хорошо нам с кашалотом  
Так проходит год за годом  
В банке у меня растёт.  
Вместе с этим бегемотом  
Нам с тобой победный гол  
Поиграем мы в футбол  
Кашалот забьёт в ворота**

**Проверяются результаты работы.**

**Каждая группа читает составленную строфу.**

**Тренинг:** попробуйте сочинить стихотворение, передающее скорость движения, с условием, чтобы все строчки были бы односложными.

Злой  
Черт  
В рой  
Пчел  
Бух! -  
Пал.  
Ух! -  
Встал.  
Стон,  
Боль,  
Он  
Столь  
Зол,  
Что  
Пчел  
Сто  
Враз  
Вновь —  
В бровь!



На уроке вы смогли примерить три шляпы настоящих знатоков поэзии:

**Псинюю** - если вы получали информацию и делились ей,

**Пзелёную** - если искали секреты поэзии,

**Пкрасную** - если выражали свои чувства.

Какую из шляп примеряли с большим удовольствием? Почему?

**Спасибо за  
урок!  
Удачи!**