

ДВЕНАДЦАТОЕ ОКТЯБРЯ. КЛАССНАЯ РАБОТА.

ПОВТОРЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ РАЗБОРОВ.

1. ВЫПОЛНИТЕ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**В КУСТАХ ПОСЛЫШАЛИСЬ ТРЕВОЖНЫЕ
СИЛЬНЫЕ КРИКИ ДРОЗДА.**

2. НАЙДИТЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И РАЗБЕРИТЕ ИХ ПО СОСТАВУ.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

1. В КУСТАХ ПОСЛЫШАЛИСЬ
ТРЕВОЖНЫЕ, СИЛЬНЫЕ КРИКИ
ДРОЗДА.

(ПОВЕСТВ., НЕВОСКЛ., ПРОСТ.,
ДВУСОСТ., РАСПР., ОСЛ. ОДНОР. ОПР.)

2. ТРЕВОЖ-Н-ЫЕ, СИЛЬ-Н-ЫЕ

ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗОЛОТ-ИСТ-ЫЙ ← ?

НЕ-ГРАМОТ-Н-ЫЙ ← ?

ПРИ-МОР-СК-ИЙ ← ?

ХЛЕБ-О-БУЛОЧ-Н-ЫЙ ← ?

- ПОЧЕМУ СЛОВА НАПИСАНЫ ТАКИМ ОБРАЗОМ? О ЧЕМ ПОЙДЕТ РЕЧЬ?
- ПОСТАВЬТЕ ЦЕЛЬ, ОПРЕДЕЛИТЕ ЗАДАЧИ УРОКА.

ТЕМА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ИМЁН
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СПОСОБЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

ЦЕЛЬ: ОБОБЩИТЬ И СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ПО ТЕМЕ УРОКА,
РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ, ВНИМАНИЕ ПАМЯТЬ,
УМЕНИЕ КОНТРОЛИРОВАТЬ СЕБЯ,
ВОСПИТЫВАТЬ КУЛЬТУРУ УМСТВЕННОГО
ТРУДА

ТИП УРОКА: УРОК СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

ууд: РЕГУЛЯТИВНЫЕ: СООТНОСЯТ РЕЗУЛЬТАТ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЦЕЛЬЮ И
ОЦЕНИВАЮТ ЕГО

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРЕДПОЛАГАЮТ, КАКАЯ ИНФОРМАЦИЯ НУЖНА ДЛЯ
РЕШЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ В НЕСКОЛЬКО ШАГОВ

КОММУНИКАТИВНЫЕ: ПОДТВЕРЖДАЮТ АРГУМЕНТЫ ФАКТАМИ, КРИТИЧНО ОТНОСЯТСЯ К
СВОЕМУ МНЕНИЮ

ЛИЧНОСТНЫЕ: ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ К АНАЛИЗУ

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

ЗОЛОТ-ИСТ-ЫЙ ← ?

НЕ-ГРАМОТ-Н-ЫЙ ← ?

ПРИ-МОР-СК-ИЙ ← ?

ХЛЕБ-О-БУЛОЧ-Н-ЫЙ ← ?

- ДАВАЙТЕ ОПРЕДЕЛИМ СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДАННЫХ СЛОВ.
- ОБОБЩИМ ИЗУЧЕННОЕ. КРАТКО РАССКАЖИТЕ ОБ ОСНОВНЫХ СПОСОБАХ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ!

Золотистый ← золото

Неграмотный ← грамотный

Приморский ← море

Хлебобулочный ← хлебный, булочный

ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

213

1. Образуйте слова и постройте из них словообразовательные цепочки. Опираясь на структуру слов, объясните их правописание. Что объединяет полученные словообразовательные цепочки слов?

Прилагательное

редкий →

дерзкий →

Существительное

...*ость* □ →

... →

Прилагательное

...*остн* ый

...*остн* ый

2. Приведите собственные примеры, иллюстрирующие данные словообразовательные цепочки.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

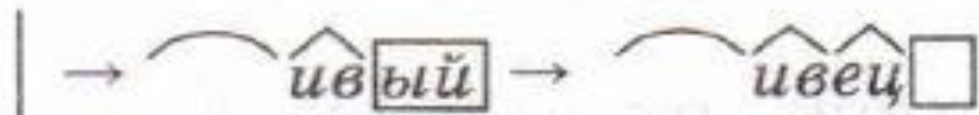
1. ЗАКРОЙТЕ ГЛАЗА, СДЕЛАЙТЕ
ВРАЩАТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ ПО 5-6 РАЗ В
КАЖДУЮ СТОРОНУ
2. ОТКРОЙТЕ ГЛАЗА, БЫСТРО МОРГАЙТЕ В
ТЕЧЕНИЕ 30 СЕКУНД.
3. ЗАЖМУРЬТЕ ГЛАЗА 5-6 РАЗ.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В НОВОЙ СИТУАЦИИ

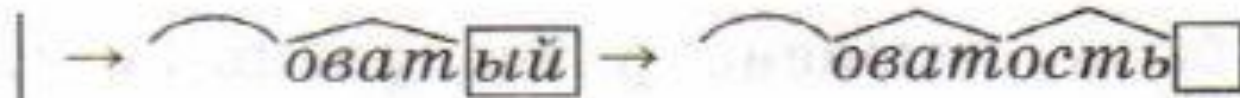
214

Запишите словообразовательные цепочки, зашифрованные в данных схемах. Объясните правописание производных слов, укажите, каким способом они образованы.

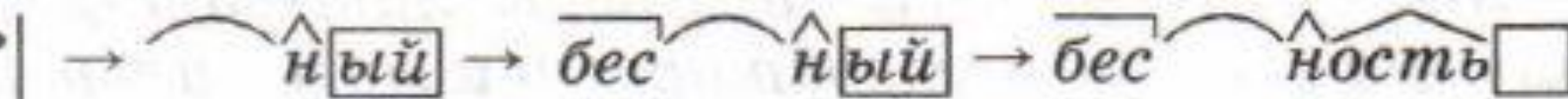
лень
спесь



угол
трус



корысть
цена



212

Как правильно сказать? В случае затруднения проверьте себя по толковому словарю.

фотография $\left\{ \begin{array}{l} \text{неудачная} \\ \text{неудачливая} \end{array} \right.$

пирог $\left\{ \begin{array}{l} \text{сытый} \\ \text{сытный} \end{array} \right.$

характер $\left\{ \begin{array}{l} \text{скрытый} \\ \text{скрытный} \end{array} \right.$

ПАРОНИМЫ -

(ОТ ДР.-ГРЕЧ. ПАРА- — ПРИСТАВКА СО ЗНАЧЕНИЕМ СМЕЖНОСТИ, "ОНОМА — «ИМЯ») — ЭТО СЛОВА, СХОДНЫЕ ПО ЗВУЧАНИЮ И МОРФЕМНОМУ СОСТАВУ, НО РАЗЛИЧАЮЩИЕСЯ ЛЕКСИЧЕСКИМ ЗНАЧЕНИЕМ. ТАКЖЕ ВОЗМОЖНО ОШИБОЧНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ОДНОГО ИЗ НИХ ВМЕСТО ДРУГОГО. НАПРИМЕР,

АДРЕСАТ — АДРЕСАНТ

КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ, ОБСУЖДЕНИЕ ДОПУЩЕННЫХ ОШИБОК И ИХ КОРРЕКЦИЯ, **РЕФЛЕКСИЯ** (ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ)

1. СОСЧИТАЙТЕ, СКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ ВЫ ДАЛИ НА УРОКЕ. СДЕЛАЙТЕ ВЫВОД О ПРОДУКТИВНОСТИ ВАШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ

2. ПРОДОЛЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

-НА УРОКЕ ДЛЯ МЕНЯ БЫЛО ГЛАВНЫМ...

-Я СМОГ (СМОГЛА)...

-ДОМА Я ПОРАБОТАЮ НАД...

ИНФОРМАЦИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ, ИНСТРУКТАЖ ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ

1. ПАРАГРАФ 21, ВЫУЧИТЬ ПРАВИЛА.
2. УПРАЖНЕНИЕ 210 ИЛИ 211 (Т)
ВЫПОЛНИТЬ ПО ЗАДАНИЮ.