

# ДВЕНАДЦАТОЕ ОКТЯБРЯ. КЛАССНАЯ РАБОТА.

ПОВТОРЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ РАЗБОРОВ.

1. ВЫПОЛНИТЕ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**В КУСТАХ ПОСЛЫШАЛИСЬ ТРЕВОЖНЫЕ  
СИЛЬНЫЕ КРИКИ ДРОЗДА.**

2. НАЙДИТЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И РАЗБЕРИТЕ ИХ ПО СОСТАВУ.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

1. В КУСТАХ ПОСЛЫШАЛИСЬ  
ТРЕВОЖНЫЕ, СИЛЬНЫЕ КРИКИ  
ДРОЗДА.

(ПОВЕСТВ., НЕВОСКЛ., ПРОСТ.,  
ДВУСОСТ., РАСПР., ОСЛ. ОДНОР. ОПР.)

2. ТРЕВОЖ-Н-ЫЕ, СИЛЬ-Н-ЫЕ

ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗОЛОТ-ИСТ-ЫЙ ← ?

НЕ-ГРАМОТ-Н-ЫЙ ← ?

ПРИ-МОР-СК-ИЙ ← ?

ХЛЕБ-О-БУЛОЧ-Н-ЫЙ ← ?

- ПОЧЕМУ СЛОВА НАПИСАНЫ ТАКИМ ОБРАЗОМ? О ЧЕМ ПОЙДЕТ РЕЧЬ?
- ПОСТАВЬТЕ ЦЕЛЬ, ОПРЕДЕЛИТЕ ЗАДАЧИ УРОКА.

**ТЕМА:** СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ИМЁН  
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СПОСОБЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

**ЦЕЛЬ:** ОБОБЩИТЬ И СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ  
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ПО ТЕМЕ УРОКА,  
РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ, ВНИМАНИЕ ПАМЯТЬ,  
УМЕНИЕ КОНТРОЛИРОВАТЬ СЕБЯ,  
ВОСПИТЫВАТЬ КУЛЬТУРУ УМСТВЕННОГО  
ТРУДА

**ТИП УРОКА:** УРОК СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

**ууд:** РЕГУЛЯТИВНЫЕ: СООТНОСЯТ РЕЗУЛЬТАТ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЦЕЛЬЮ И  
ОЦЕНИВАЮТ ЕГО

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:** САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРЕДПОЛАГАЮТ, КАКАЯ ИНФОРМАЦИЯ НУЖНА ДЛЯ  
РЕШЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ В НЕСКОЛЬКО ШАГОВ

**КОММУНИКАТИВНЫЕ:** ПОДТВЕРЖДАЮТ АРГУМЕНТЫ ФАКТАМИ, КРИТИЧНО ОТНОСЯТСЯ К  
СВОЕМУ МНЕНИЮ

**ЛИЧНОСТНЫЕ:** ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ К АНАЛИЗУ

## АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

ЗОЛОТ-ИСТ-ЫЙ ← ?

НЕ-ГРАМОТ-Н-ЫЙ ← ?

ПРИ-МОР-СК-ИЙ ← ?

ХЛЕБ-О-БУЛОЧ-Н-ЫЙ ← ?

- ДАВАЙТЕ ОПРЕДЕЛИМ СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДАННЫХ СЛОВ.
- ОБОБЩИМ ИЗУЧЕННОЕ. КРАТКО РАССКАЖИТЕ ОБ ОСНОВНЫХ СПОСОБАХ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

# ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ!

Золотистый ← золото

Неграмотный ← грамотный

Приморский ← море

Хлебобулочный ← хлебный, булочный

# ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

213

1. Образуйте слова и постройте из них словообразовательные цепочки. Опираясь на структуру слов, объясните их правописание. Что объединяет полученные словообразовательные цепочки слов?

Прилагательное

*редкий* →

*дерзкий* →

Существительное

...*ость* □ →

... →

Прилагательное

...*остн* ый

...*остн* ый

2. Приведите собственные примеры, иллюстрирующие данные словообразовательные цепочки.

## ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

1. ЗАКРОЙТЕ ГЛАЗА, СДЕЛАЙТЕ  
ВРАЩАТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ ПО 5-6 РАЗ В  
КАЖДУЮ СТОРОНУ
2. ОТКРОЙТЕ ГЛАЗА, БЫСТРО МОРГАЙТЕ В  
ТЕЧЕНИЕ 30 СЕКУНД.
3. ЗАЖМУРЬТЕ ГЛАЗА 5-6 РАЗ.

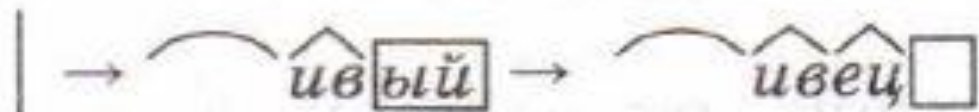


# ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В НОВОЙ СИТУАЦИИ

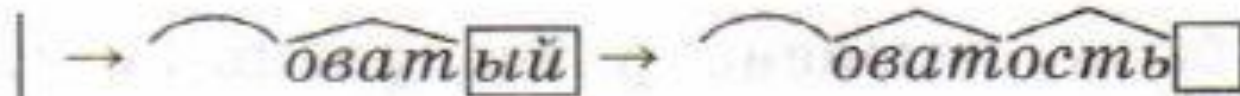
214

Запишите словообразовательные цепочки, зашифрованные в данных схемах. Объясните правописание производных слов, укажите, каким способом они образованы.

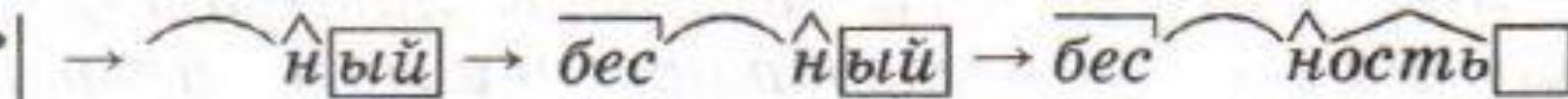
лень  
спесь



угол  
трус



корысть  
цена



212

Как правильно сказать? В случае затруднения проверьте себя по толковому словарю.

фотография  $\left\{ \begin{array}{l} \text{неудачная} \\ \text{неудачливая} \end{array} \right.$

пирог  $\left\{ \begin{array}{l} \text{сытый} \\ \text{сытный} \end{array} \right.$

характер  $\left\{ \begin{array}{l} \text{скрытый} \\ \text{скрытный} \end{array} \right.$

# ПАРÓНИМЫ -

(ОТ ДР.-ГРЕЧ. ПАРА- — ПРИСТАВКА СО ЗНАЧЕНИЕМ СМЕЖНОСТИ, "ОНОМА — «ИМЯ») — ЭТО СЛОВА, СХОДНЫЕ ПО ЗВУЧАНИЮ И МОРФЕМНОМУ СОСТАВУ, НО РАЗЛИЧАЮЩИЕСЯ ЛЕКСИЧЕСКИМ ЗНАЧЕНИЕМ. ТАКЖЕ ВОЗМОЖНО ОШИБОЧНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ОДНОГО ИЗ НИХ ВМЕСТО ДРУГОГО. НАПРИМЕР,

**АДРЕСАТ — АДРЕСАНТ**

**КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ**, ОБСУЖДЕНИЕ ДОПУЩЕННЫХ ОШИБОК И  
ИХ КОРРЕКЦИЯ, **РЕФЛЕКСИЯ** (ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ)

1. СОСЧИТАЙТЕ, СКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ  
ОТВЕТОВ ВЫ ДАЛИ НА УРОКЕ. СДЕЛАЙТЕ ВЫВОД  
О ПРОДУКТИВНОСТИ ВАШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА  
УРОКЕ

2. ПРОДОЛЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

-НА УРОКЕ ДЛЯ МЕНЯ БЫЛО ГЛАВНЫМ...

-Я СМОГ (СМОГЛА)...

-ДОМА Я ПОРАБОТАЮ НАД...

# ИНФОРМАЦИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ, ИНСТРУКТАЖ ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ

1. ПАРАГРАФ 21, ВЫУЧИТЬ ПРАВИЛА.
2. УПРАЖНЕНИЕ 210 ИЛИ 211 (Т)  
ВЫПОЛНИТЬ ПО ЗАДАНИЮ.