ДВЕНАДЦАТОЕ ОКТЯБРЯ. КЛАССНАЯ РАБОТА.

ПОВТОРЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ РАЗБОРОВ.

1. ВЫПОЛНИТЕ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В КУСТАХ ПОСЛЫШАЛИСЬ ТРЕВОЖНЫЕ СИЛЬНЫЕ КРИКИ ДРОЗДА.

2. НАЙДИТЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И РАЗБЕРИТЕ ИХ ПО СОСТАВУ.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

1. В КУСТАХ ПОСЛЫШАЛИСЬ ТРЕВОЖНЫЕ, СИЛЬНЫЕ КРИКИ ДРОЗДА.

(ПОВЕСТВ., НЕВОСКЛ., ПРОСТ., ДВУСОСТ., РАСПР., ОСЛ. ОДНОР. ОПР.)

2. ТРЕВОЖ-Н-ЫЕ, СИЛЬ-Н-ЫЕ

ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗОЛОТ-ИСТ-ЫЙ ← ?

НЕ-ГРАМОТ-Н-ЫЙ ←?

ПРИ-МОР-СК-ИЙ ←?

ХЛЕБ-О-БУЛОЧ-Н-ЫЙ ←?

- ПОЧЕМУ СЛОВА НАПИСАНЫ ТАКИМ ОБРАЗОМ? О ЧЕМ ПОЙДЕТ РЕЧЬ?
- ПОСТАВЬТЕ ЦЕЛЬ, ОПРЕДЕЛИТЕ ЗАДАЧИ УРОКА.

ТЕМА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

ЦЕЛЬ: ОБОБЩИТЬ И СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ПО ТЕМЕ УРОКА, РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ, ВНИМАНИЕ ПАМЯТЬ, УМЕНИЕ КОНТРОЛИРОВАТЬ СЕБЯ, ВОСПИТЫВАТЬ КУЛЬТУРУ УМСТВЕННОГО ТРУДА

ТИП УРОКА: УРОК СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

УУД: РЕГУЛЯТИВНЫЕ: СООТНОСЯТ РЕЗУЛЬТАТ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЦЕЛЬЮ И ОЦЕНИВАЮТ ЕГО

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРЕДПОЛАГАЮТ, КАКАЯ ИНФОРМАЦИЯ НУЖНА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ В НЕСКОЛЬКО ШАГОВ

КОММУНИКАТИВНЫЕ: ПОДТВЕРЖДАЮТ АРГУМЕНТЫ ФАКТАМИ, КРИТИЧНО ОТНОСЯТСЯ К СВОЕМУ МНЕНИЮ

ЛИЧНОСТНЫЕ: ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ К АНАЛИЗУ

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

ЗОЛОТ-ИСТ-ЫЙ ← ?

НЕ-ГРАМОТ-Н-ЫЙ ←?

ПРИ-МОР-СК-ИЙ ←?

ХЛЕБ-О-БУЛОЧ-Н-ЫЙ ←?

- ДАВАЙТЕ ОПРЕДЕЛИМ СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДАННЫХ СЛОВ.

- ОБОБЩИМ ИЗУЧЕННОЕ. КРАТКО РАССКАЖИТЕ ОБ ОСНОВНЫХ СПОСОБАХ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ!

ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

213 1. Образуйте слова и постройте из них словообразовательные цепочки. Опираясь на структуру слов, объясните их правописание. Что объединяет полученные словообразовательные цепочки слов?

Прилагательное	Существительное	Прилагательное
редкий →	*...ость*□ →	*...остн*ый
дерзкий →	... →	*...остн*ый

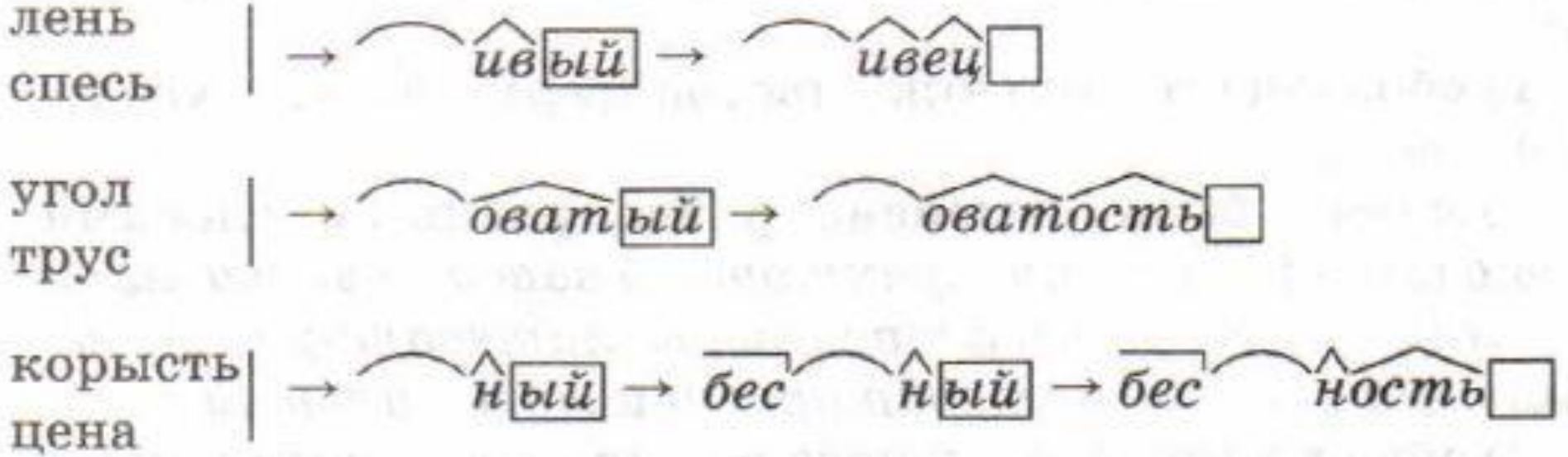
2. Приведите собственные примеры, иллюстрирующие данные словообразовательные цепочки.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

1. ЗАКРОЙТЕ ГЛАЗА, СДЕЛАЙТЕ ВРАЩАТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ ПО 5-6 РАЗ В КАЖДУЮ СТОРОНУ
2. ОТКРОЙТЕ ГЛАЗА, БЫСТРО МОРГАЙТЕ В ТЕЧЕНИЕ 30 СЕКУНД.
3. ЗАЖМУРЬТЕ ГЛАЗА 5-6 РАЗ.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В НОВОЙ СИТУАЦИИ

214 Запишите словообразовательные цепочки, зашифрованные в данных схемах. Объясните правописание производных слов, укажите, каким способом они образованы.



212 Как правильно сказать? В случае затруднения проверьте себя по толковому словарику.

фотография — неудачная / неудачливая

пирог — сытый / сытный

характер — скрытый / скрытный

ПАРО́НИМЫ -

(ОТ ДР.-ГРЕЧ. ПАРА- — ПРИСТАВКА СО ЗНАЧЕНИЕМ СМЕЖНОСТИ, ”ŏNOMA — «ИМЯ») — ЭТО СЛОВА, СХОДНЫЕ ПО ЗВУЧАНИЮ И МОРФЕМНОМУ СОСТАВУ, НО РАЗЛИЧАЮЩИЕСЯ ЛЕКСИЧЕСКИМ ЗНАЧЕНИЕМ. ТАКЖЕ ВОЗМОЖНО ОШИБОЧНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ОДНОГО ИЗ НИХ ВМЕСТО ДРУГОГО. НАПРИМЕР,

КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ, ОБСУЖДЕНИЕ ДОПУЩЕННЫХ ОШИБОК И ИХ КОРРЕКЦИЯ, РЕФЛЕКСИЯ (ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ)

1. СОСЧИТАЙТЕ, СКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ ВЫ ДАЛИ НА УРОКЕ. СДЕЛАЙТЕ ВЫВОД О ПРОДУКТИВНОСТИ ВАШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ

2. ПРОДОЛЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

- НА УРОКЕ ДЛЯ МЕНЯ БЫЛО ГЛАВНЫМ…
- Я СМОГ (СМОГЛА)…
- ДОМА Я ПОРАБОТАЮ НАД…

ИНФОРМАЦИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ, ИНСТРУКТАЖ ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ

1. ПАРАГРАФ 21, ВЫУЧИТЬ ПРАВИЛА.
2. УПРАЖНЕНИЕ 210 ИЛИ 211 (Т) ВЫПОЛНИТЬ ПО ЗАДАНИЮ.