

ТЕМА ДОКЛАДА

- ◎ **«Пути повышения качества обучения русскому языку через использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях»**

- ◎ Ермакова Валентина Ильинична,
преподаватель русского языка и литературы, колледж управления г. Астана, Республика Казахстан.

ЦЕЛИ:

- представить накопленный материал по использованию информационно-коммуникационных технологий на занятиях русского языка,
- предложить вариант методики использования информационно-коммуникационных технологий.

- Фундаментальные изменения, происходящие в системе образования в конце XX века - начале XXI, связанные с гуманизацией, демократизацией, активным внедрением компьютерных технологий, оказывают заметное влияние на обучение в нашей стране русскому языку как неродному.
- Данные дидактической и методической литературы, различные методические эксперименты показали, что решение проблемы организации эффективного изучения русского языка как неродного невозможно решить без привлечения компьютерных технологий.

- Урок (занятие в колледже) во все времена требовал и требует максимально тщательной разработки, являясь показателем эффективности работы педагога. Он одновременно и конечный результат, и последняя стадия оформления, реализации идей, заложенных разработчиками тех или иных технологий.
- Подготовка современных уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий требует еще более тщательной подготовки, чем подготовка обычных занятий. Педагог выступает в роли «режиссёра урока», а «режиссура» - часть подготовки к учебному занятию. Так, проектируя будущее занятие с ИКТ, интерактивной доской, преподаватель продумывает последовательность всех технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран, решает, как он будет управлять учебным процессом, каким образом будут обеспечиваться общение на занятии, постоянная обратная связь со студентами, развивающий эффект обучения.

- Опыт работы показывает, что ИКТ, интерактивные устройства (доски) существенно помогают в образовательном процессе. Это хороший выбор для тех преподавателей, которые хотят заинтересовать своих воспитанников предметом, повысить посещаемость занятий, облегчить усвоение материала, а также помочь студентам, слабо владеющих русским языком.
- Технологии мультимедиа позволяют осмысленно и гармонично интегрировать многие виды информации. Это позволяет с помощью интерактивной доски представлять информацию в различных формах, таких как:
 - изображения, включая отсканированные фотографии, таблицы, карты и слайды;
 - звукозаписи голоса, звуковые эффекты и музыка;
 - видео, сложные видеоэффекты;
 - анимации и анимационное имитирование.

- Сегодня необходимо, чтобы предметник умел:
- 1. Обрабатывать текстовую, цифровую, графическую и звуковую информацию для подготовки дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, чертежи, схемы, рисунки), чтобы работать с ними на занятии;
- 2. Создавать слайды по данному учебному материалу, используя редактор презентации MS Power Point и демонстрировать презентацию на занятии;
- 3. Использовать имеющиеся готовые программные продукты по своей дисциплине;
- 4. Применять учебные программные средства (обучающие, закрепляющие, контролирующие);
- 5. Осуществлять поиск необходимой информации в Интернете в процессе подготовки к занятиям и внеклассным мероприятиям;
- 6. Организовывать работу по поиску необходимой информации в Интернете;
- 7. Самостоятельно разрабатывать тесты или использовать готовые программы-оболочки, проводить компьютерное тестирование.



○ Расскажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне попробовать, и я научусь.

○ Китайская мудрость

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ

- планирования учебного материала и учебных занятий,
- подготовки печатных материалов к занятиям(приложение Microsoft Word);
- обработки результатов проверочных и контрольных работ
- (приложение Microsoft Word, а также электронные таблицы Microsoft Excel).

Презентации
занятий

Мультимедий
ные презентации,
видеоуроки

Создание и представление
студентами проектов и
презентаций с
использованием ИКТ

**Мульти
медий
ное занятие**



- Средства ИКТ используем на всех этапах процесса обучения:
- объяснение нового материала;
- закрепление, систематизация знаний;
- контроль знаний;
- домашнее задание.
- Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий существенно отличается от привычных методов преподавания, хотя основы успешного проведения занятия одни и те же. Прежде всего, любое занятие, в том числе и с использованием интерактивных технологий, должно иметь четкий план и структуру, достигать определенных целей и результатов. Все это помогает студентам лучше усвоить материал и соотнести его с тем, что они уже знают.

- СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ И
ФОРМЫ РАБОТЫ НА ТАКОМ
ЗАНЯТИИ

Этап занятия	организационный
Содержание	демонстрация темы и целей занятия
Цели	подготовить студентов к работе на занятии
Условия достижения положительных результатов	доброжелательный настрой; быстрое включение в деловой ритм; обеспечение полной готовности оборудования к работе

Этап занятия	проверка домашнего задания
Содержание	демонстрация правильного решения для заданий, вызывающих затруднения, вопросы для проверки знаний, тестовый опрос по теории
Цели	выявить уровень знаний по заданному на дом заданию, выявление факта выполнения домашнего задания
Условия достижения положительных результатов	устранение типичных ошибок; обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными студентами

Этап занятия	актуализация опорных знаний и способов действий
Содержание	вопросы и задания, подводящие к необходимости изучения темы; краткое обобщение по пройденному материалу
Цели	восполнить недостающие у студентов знания, вспомнить необходимые опорные знания и способы действий
Условия достижения положительных результатов	формирование дидактической цели вместе со студентами; использование различных приемов организации деятельности по принятию цели

Этап занятия	формирование новых понятий и способов действий
Содержание	основные понятия, схемы, таблицы, рисунки, анимация, видеофрагменты иллюстрирующие особенности нового материала
Цели	демонстрация нового учебного материала
Условия достижения положительных результатов	применение различных способов активизации мыслительной деятельности, включение их в поисковую работу, в самоорганизацию обучения

Этап занятия	систематизация новых знаний
Содержание	вопросы и задания, требующие мыслительной активности и творческого осмысления материала, демонстрация правильного решения при возникновении затруднений, выполнение тренировочных заданий
Цели	применение знаний, формирование умений
Условия достижения положительных результатов	использование различных способов закрепления знаний; умение студентов узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами и идеями

Этап занятия	контроль и учет знаний
Содержание	задания разного уровня сложности, использование нестандартных ситуаций в применении проверяемых знаний
Цели	организация контроля и самоконтроля
Условия достижения положительных результатов	использование различных способов контроля и самоконтроля знаний; рецензирование работ учащихся с указанием положительных моментов и недостатков в знаниях

- Структура занятия с использованием интерактивных устройств может меняться.
- Студентов привлекает новизна проведения подобных занятий. В группе во время занятия создаётся обстановка реального общения, при которой студенты стремятся выразить мысли “своими словами”, они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу, самостоятельно работают с учебной, справочной и другой литературой по предмету, у них появляется заинтересованность в получении более высокого результата, готовность и желание выполнять дополнительные задания, повышается самооценка.

Эффективный урок



Электрон
ные
учебники

энцикло
педии

презента
ции

Онлайн-
тесты

УЧЕБНО -МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ

- 1. Учебный материал из серии виртуальная школа "Кирилл и Мефодий" на CD-дисках представленный в конспективном виде с иллюстрациями. Можно подключить или отключить голос диктора. Материал подается небольшими порциями, что позволяет преподавателю давать свои комментарии, а студентам делать записи в тетради. Теоретический материал снабжен задачами для общего обсуждения. Представляют интерес тесты с выбором ответов. На дисках имеются справочники по теоретическому материалу.
- 2. В серии "В помощь учителю" (издательство "Учитель") привлекает сборник дифференцированных заданий. На основании этого материала сформировала свой банк дифференцированных программ по русскому языку: разноуровневые карточки, многовариантные проверочные работы, рабочую тетрадь по РЯ в печатном и электронном виде.
- 3. Электронные пособия издательства "Дрофа", Infourok, Videourok.
- 4. Самостоятельно созданные учебно-методические материалы: учебные видеоролики по всем курсам русского языка , мультимедийные презентации по всему курсу РЯ, интерактивные презентации по всем темам, тесты , тренажёры, кроссворды с использованием интерактивной доски.

- 5. Стандартные программные модули, входящие в состав программно-методического комплекса серии «Школьный наставник. Русский язык. Средняя школа».
- 6. Программно-методический комплекс «Учебный тренажёр. Централизованное тестирование».
- 7. Справочные ресурсы Интернета: сайты российских библиотек, сайты энциклопедических изданий по русскому языку, культуре, сайты филологических факультетов высших учебных заведений, различные информационные сайты, посвящённые персоналиям.
- 8. Проектную деятельность студентов, создание ими компьютерных презентаций, электронных докладов.

- Учебные компьютерные программы по русскому языку помогают решить ряд проблем:
- • повысить интерес студентов к предмету;
- • повысить успеваемость и качество знаний;
- • сэкономить время на опрос студентов;
- • дают возможность студентам самостоятельно заниматься не только на занятиях, но и в домашних условиях.

ЧТО ДАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ?

- ⦿ - экономию времени на занятии;
- ⦿ - глубину погружения в материал;
- ⦿ - повышенную мотивацию обучения;
- ⦿ - интегративный подход в обучении;
- ⦿ - возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа- материалов.

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ СПОСОБСТВУЕТ:

- повышению качества обучения;
- выработке общеучебных навыков рациональной организации учебного труда;
- эффективной организации познавательной деятельности студентов;
- формированию высокого уровня мотивации, интереса к учебной деятельности;
- развитию у каждого студента собственной образовательной траектории.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

- подтверждают все позитивные факторы использования ИКТ на занятиях по русскому языку:
- *необходимо использовать мультимедиа - 80% студентов;
- * необходимо использовать презентации - 76% студентов;
- *интересны презентации однокурсников - 84% студентов.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ 2016-17 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Группа	Успеваемо сть	Качество знаний	Неаттесто ванные студенты
1	П-24	100%	65%	-
2	П-13	100%	63%	-

№	Группа	Успеваемость	Качество знаний	Неаттестованные студенты
4	ПД-12	100%	74%	-
5	ПД-13	100%	76%	-
6	Ф-22	100%	90%	-
7	ПО-12	100%	55%	-
8	ПО-22	100%	40%	-
9	ПД-22	100%	85%	-
10	ОГХ-22	100%	79%	-

- Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав студента - право на качественное образование. При этом следует твердо усвоить, что информационно-образовательные ресурсы не должны заменять педагогических технологий. Они призваны оптимизировать затраты педагога, разгрузить его и помочь сосредоточиться на индивидуальной и наиболее творческой работе. И, конечно, учить ребят видеть красоту слова, красоту окружающего мира, воспитывать гражданина, востребованную личность.