

Интерес к учению появляется тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями; без вдохновения учение превращается для детей в тягость.

В.А.

Сухомлинский



# Инструменты самоанализа и самооценки

**Ерофеевская В.Г.**

# Схема «Классификация инструментов самоанализа и самооценки образовательных достижений учащихся»



# Лист самоконтроля

**Класс:** 5

**Тема:** «Каковы условия выбора непроизносимых согласных в словах?»

**Рекомендации к использованию:** Лист самоконтроля учащиеся заполняют после изучения темы. Он включает в себя вопросы, связанные с теорией и практическое задание, позволяющее определить уровень овладения этой темой.

Лист самоконтроля ученика 5_ класса _____	
<b>Знаю ли я, как проверить слово с непроизносимым согласным?</b> Определить, как проверить слово с непроизносимым согласным: 1) Подобрать однокоренное слово, где этот согласный произносится 2) Изменить слово по падежам 3) Подобрать слово, где этот согласный стоит под ударением	<b>Как я себя оцениваю</b> Знаю: _____ Не знаю: _____ Сомневаюсь: _____
<b>Могу ли я переформулировать правило о проверке непроизносимых согласных?</b> Закончи предложение: Непроизносимые согласные можно проверить,	Могу: _____ Не могу: _____ Сомневаюсь: _____
<b>Умею ли я правильно писать слова с непроизносимыми согласными?</b> * Вставьте пропущенные буквы, выпишите номера слов, где 1) есть непроизносимый согласный _____ 2) нет непроизносимого согласного: _____  1) Аген..ство аэрофлота, 2) уча..ствовать в состязаниях, 3) чу..ствовать боль, 4)длинные рес..ницы, 5) корыс..ный поступок, 6) капус..ный салат, 7) жаркое со..нце, 8) небес..ный свод, 9) опас..ный маршрут, 10) редкий счас..ливчик, 11) ужас..ный поступок, 12) несчас..ный вид, 13) тяжелая колес..ница, 14) жалос..ливо плакать, 15) чудес..ное настроение, 16) мес..ный курорт, 17) окрес..ные села, 18) больно хлес..нуть, 19) яс..ный ответ, 20) звез..ный дождь	Умею: _____ Не умею: _____ Сомневаюсь: _____

## Лист самооценки

Класс: 5-6

Тема: «Признаки частей речи»

**Рекомендации к использованию:** в 5 классе вместе с учащимися был разработан лист самооценки, позволяющий определить уровень знаний по определению признаков определенной части речи. Данный лист самооценки является универсальным, так как может использоваться после изучения любой самостоятельной части речи. В течение года подобный лист самооценки использовался по окончании изучения разделов (имя существительное, имя прилагательное, глагол (5 класс), причастие, деепричастие, имя числительное, местоимение (6 класс)).

Признаки части речи	Самооценка	Оценка учителя
<b>ТЕОРИЯ</b>	знаю/сомневаюсь/ не знаю/ нужна помощь	
Что обозначает, на какие вопросы отвечает:		
Морфологические признаки: Постоянные: _____ Непостоянные: _____		
Синтаксическая роль:		
<b>ПРАКТИКА</b>	умею/сомневаюсь/ нужна помощь	
Я умею находить эту часть речи в предложении		
Я умею использовать ее в речи: Устной Письменной (при создании текстов)		
Я умею правильно образовывать формы данной ЧР		

<b>Я умею правильно писать отрицательные и неопределенные местоимения, так как</b>	<b>Моя оценка</b>	<b>Оценка учителя</b>
Знаю, что приставки НЕ – и НИ- пишутся слитно, если нет предлога		
Знаю, что под ударением пишется приставка НЕ-, без ударения – приставка НИ-		
Знаю, что если появляется предлог, местоимение пишется в три слова: не у кого, ни с кем		
Знаю, что местоимения с приставкой КОЕ- (-КОЙ) и суффиксами –ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ пишутся через дефис		
Вывод:		

# Оценочная карта

**Класс:** 6

**Тема:** «Как создать тексты информационных жанров на заданную тему, используя числительные?»

**Рекомендации к использованию:** данная оценочная карта применяется на занятии при решении предметной задачи - создание текста в определенном жанре (рассказ, хроника, заметка) с использованием числительных. Основные действия педагога направлены на создание ситуации выбора обучающихся через организацию работы на персональных компьютерах в группах и индивидуально. Оценочная карта носит рефлексивный характер и заполняется учащимися в конце урока.

## На уроке у меня получилось

Варианты:

- определить роль числительного (помогают нам не только указать на число, количество, порядок, дату. Это символы, наполненные особым содержанием: за числом стоят человеческие судьбы, история семьи, города, страны, народа)
- создать текст выбранного жанра (рассказ, хроника, заметка);
- найти информацию о структуре жанра, его цели и использовать ее в своей работе)

## Затруднения вызвало

- построение текста, соответствующего задаче определенного жанра;
- распределение ролей при работе в группе

## Дома мне нужно...

- потренироваться в создании текста, соответствующего определенному
- информационному жанру, используя в нем числительные;
- отредактировать свой текст;
- придумать подобное задание для одноклассников

## Карта самооценки

Класс: 7

Тема: «Наречие».

**Рекомендации к использованию:** данная карта использована при подготовке к контрольной работе по теме «Наречие». Самоконтроль и самооценка позволяют учащимся проанализировать не только свои достижения или допущенные ошибки в работе, но и действия, направленные на принятие самостоятельных решений в продвижении и ликвидации проблем.

### Часть А

Критерии	Слитное/ раздельное написание наречий	-НН--Н- в наречиях	НЕ с наречиями	Суффиксы – О, -А в наречиях	Е-О после шипящих	Дефисное/ слитное написание наречий
Я знаю и умею применять правила орфографии по теме «Наречие»						

Поставь знаки «2», «1» или «0» в соответствующем столбце согласно критерию:

«2» - умею выполнять данные действия в различных ситуациях;

«1»- умею, но не уверен, что могу выполнить это действие в других ситуациях;

«0»- не умею выполнять данные действия

### Часть В

Я умею извлекать нужную информацию из текста	Умею работать с полученной информацией (грамотно писать наречия, употреблять в речи)

Поставь знаки «2», «1» или «0» в соответствующем столбце согласно критерию:

«2» - умею выполнять данные действия в различных ситуациях;

«1» - умею, но не уверен, что могу выполнить это действие в других ситуациях;

«0» - не умею выполнять данные действия

Мои дальнейшие действия



## Карта самодиагностики

**Класс:** 8

**Тема:** «Грамматическая основа предложения»

**Рекомендации к использованию:** лист самодиагностики используется на завершающем этапе урока решения частных задач. Работая с ним, учащиеся анализируют свои действия, оценивают уровень подготовки и фиксируют вывод.

Критерии самодиагностики	да	нет
Я легко нахожу... (подлежащее и сказуемое)		
Я понимаю.... (что такое грамматическая основа предложения)		
Я могу составить...(схему простого и сложного предложения)		
Я участвовал в рабочем диалоге (при обсуждении способа нахождения сказуемого)		
Я самостоятельно формулировал ...(цели урока)		
Мне было интересно ...		

# Карта самодиагностики

при подготовки к контрольной работе по теме «Сложное предложение»

**Класс:** 9

**Тема:** «Сложное предложение».

**Рекомендации к использованию:** памятка используется в ходе выполнения заданий. В результате учащиеся получают возможность диагностировать уровень подготовленности, степень овладения предметными знаниями; намечают пути решения возникших проблем.

<b>Задания по теме</b>	<b>Выполнил самостоятельно</b>	<b>Выполнил при помощи других</b>	<b>Планируемая домашняя работа при подготовке к контрольной работе</b>
Умею находить грамматические основы в сложном предложении			
Умею расставлять знаки препинания в сложных предложениях			
Смогу найти сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными			
Смогу найти сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи			
<b>Выводы в конце урока:</b> я не справился с некоторыми заданиями самостоятельно, поэтому я дома повторю: -способы выражения сказуемого и подлежащего как в двусоставном, так и в односоставном предложениях; -в простом и сложном предложениях			
Я старался и выполнял внимательно все задания, уверен, что в контрольной работе справлюсь с заданиями...			

# Лист самонаблюдений



<b>ФИ учащегося</b>				
<b>Тема</b>				
<b>Основные понятия</b>	<b>Знал до изучения темы</b>	<b>Узнал в процессе изучения темы</b>	<b>Результат в конце изучения темы</b>	<b>Резюме</b>

## Карта моего продвижения по предмету

Ф.И. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии	Моя оценка			Оценка учителя		
		«0»	«1»	«2»	«0»	«1»	«2»
1	Я умею определять проблему						
2	Я умею формулировать цель (вопрос урока)						
3	Я умею предлагать способы решения проблемы						
4	Я умею аргументировать (доказывать) свою точку зрения						
5	Я умею планировать свои действия по решению проблемы						
6	Я умею применять известные способы решения проблемы в новых ситуациях						
7	Я умею работать в группе (паре), помогать товарищам						
8	Я умею вести диалог						
9	Я умею искать и отбирать нужную информацию для решения проблемы						
10	Я умею оценивать продукт своей деятельности по критериям						
11	Я могу назвать причины своих успехов и неудач						

## Инструкция для учащегося по заполнению листа

1. Соотнеси результат своей работы с умениями, представленными в оценочном листе
2. Поставь знак «+» в соответствующем столбце «Моя оценка», согласно следующим критериям:
  - «0» - не умею выполнять данные действия
  - «1» - умею, но не уверен, что могу выполнить это действие в других ситуациях
  - «2» - умею выполнять данные действия в различных ситуациях.

## Лист анализа и планирования

**Цель:** планирование дальнейших действий по ликвидации трудностей

Лист анализа и планирования (заполняю после соотнесения моей оценки и оценки учителя)	
В проверочной работе у меня получилось выполнить задание №	
Затруднения вызвало	
Мои дальнейшие действия	

## Лист самодиагностики

Тема : «Словарный диктант»

Дата								
Количество слов								
Количество верно написанных слов								

## ВЫВОДЫ

### **Ученику оценочный инструмент дает возможность:**

- научиться самому оценивать свой результат, условия и процесс его достижения;
- фиксировать свое индивидуальное продвижение в предмете и достижении метапредметных результатов;
- планировать собственные действия по коррекции работы.

### **Использование оценочных инструментов позволяет учителю:**

- получить информацию о достижениях и проблемах учащихся (которую учитель не может получить иным путем);
- делать акцент на достижениях ученика, а не на проблемах, тем самым мотивируя его на учебную деятельность;
- получить информацию о развитии способности ребенка к адекватной самооценке;
- проверить не только результат, но также проанализировать процесс деятельности ученика;
- договариваться с учащимися и родителями о сроках, формах, критериях оценивания, чтобы ребенок научился распределять и планировать свое время;
- выделить информацию, позволяющую скорректировать собственную педагогическую деятельность (календарно-тематическое планирование, рабочую программу);
- заменять уроки работы над ошибками уроками самоанализа своих действий.



## **ВЫВОДЫ**

**Введение новых оценочных инструментов позволяет учителю русского языка и литературы обеспечить:**

- преемственность в системе оценивания начальной школы (безотметочная система обучения) и основной школы;
- повышение квалификации учителей через организацию взаимопосещения и экспертизу уроков самоконтроля и самооценки учителями среднего звена и начальной школы, встреч учителей разных ступеней с целью обмена опытом.

**Внедрение и применение новых оценочных инструментов выполняет 3 функции:**

- диагностическую (каждая крупная тема должна начинаться с диагностических работ, чтобы можно было оценить стартовые возможности детей);
- стимулирующую (стимулирования познавательной деятельности учащихся);
- контролирующую (прозрачность оценивания через критериальное оценивание).

# Литература

**М. А. Пинская. Новые формы  
оценивания**