

Русский язык в умелых руках ЛОВОК, ГИБОК И ПОСЛУШЕН...

Куприн А.И.

Автор : Беляева Ирина Владимировна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ с. Кремово
Михайловский район, Приморский край

2017



**Прозвенел звонок весёлый
Мы урок начать готовы!
Будем думать, рассуждать,
И друг другу помогать.**

**Сели прямо, ноги вместе
Под наклон возьмём
тетрадь.**

**Левая рука на месте,
Правая рука на месте,
Можно начин**



16 марта.
Классная работа.

Минутка
числа **М**ultiplic
ания
Шар

Т



π



Март

Всю зиму
Белый снег
Белел,
А в марте взял
И почернел.
Почернел с досады,
Что люди
Солнцу рады!

Михаил Садовский

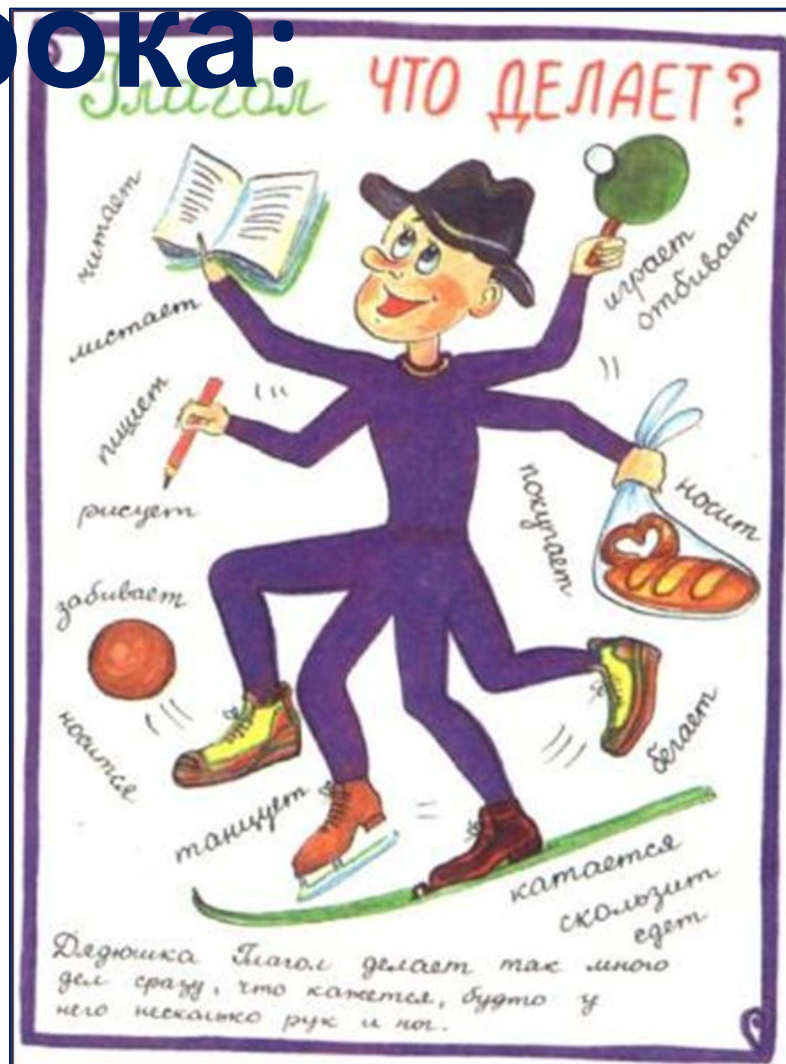
Интересная часть речи,
В русском языке живёт.
Кто что сделает,
покажет,
Чертит, пишет иль
поёт.

Вышивает или пашет,
Или забивает гол,
Варит, жарит, моеет,
чистит -

Всё расскажет нам
ГЛАГОЛ



Тема **Глагол** урока: **л**



Глагол

Вопрос

ы:

?

?

Обозначает:

?

Девочка
пишет.



Мальчик
играет.



Девочка (что
делает?)
пишет.

Мальчик (что
делает?)
играет.

.

.

Глагол

Вопрос

ы:

Что

делать?

Что

сделать?

Обозначает действие предмета



с. 68 -
правило

Любит **ДЕЙСТВИЯ**

глагол:

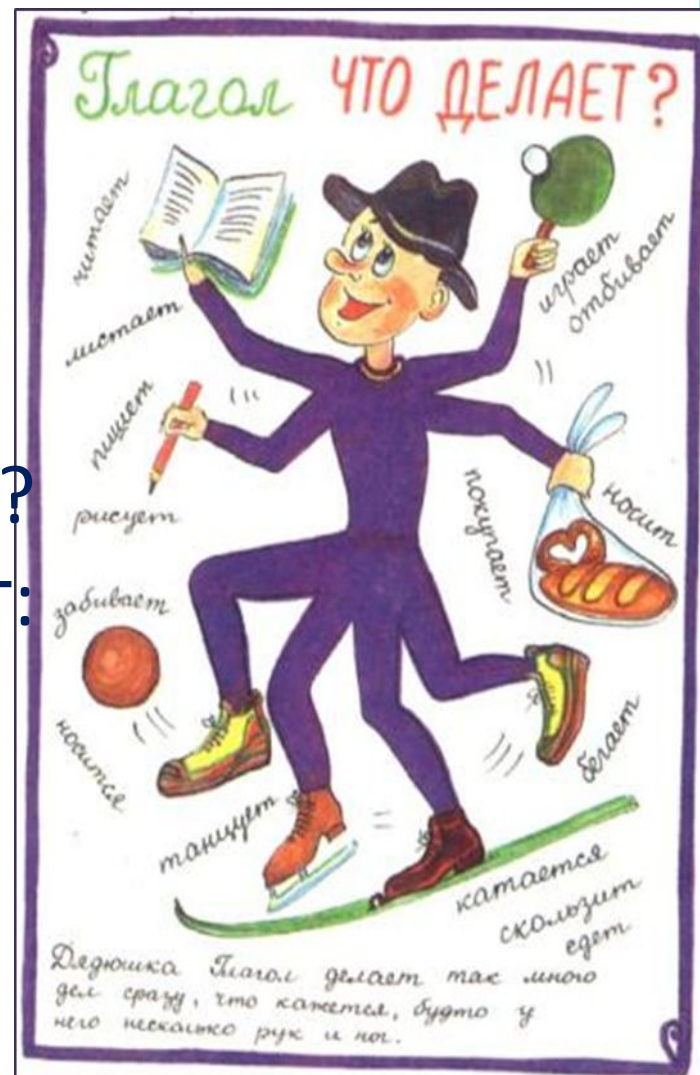
**Встал, умылся и
пошёл.**

Что же делает предмет?
Даст такой глагол ответ:

**Смотрит, думает,
читает,**

Любит, знает,
г
сострадает.

Состояния души
Ты в глаголы запиши.



По частоте употребления глагол занимает второе место после имён существительных



ГЛАГОЛ

2



**ИМЯ
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

1



ПРИМЕНИТЕЛЬНО

3

Подберите подходящие лаголы



ЧИСТИ

Т



идё

Т



лети

Т



качаеТС

Я



танцую

Т



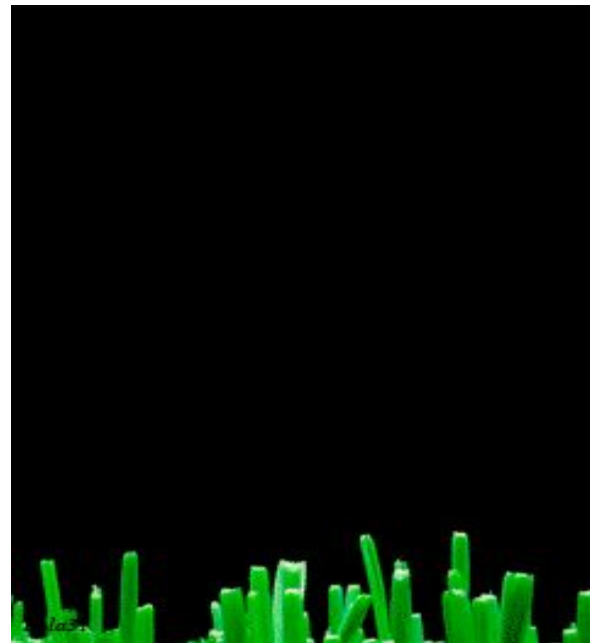
еде

Т

Трава (что
делается)
Я.

Цветы (что
расцветают)

Т.



Зая

ц



Заяц (что делает?)...

Белк

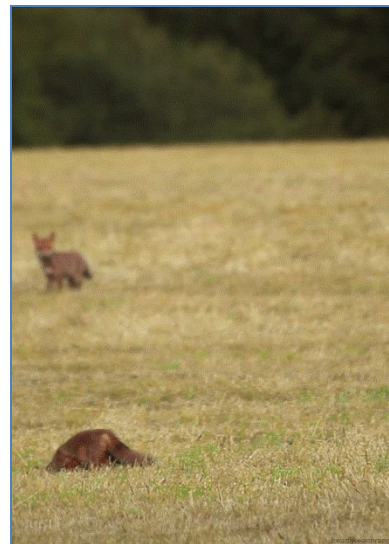
а



Белка (что
делает?) ...

Лис

а



Лиса (что
делает?)

Вол

к



Волк (что

дает?)

Ё



Ёж (что
делает?)...

Медвед



Медведь (что
делает?) ...

Птиц ы



Птицы (что
делают?)

ЧТЕНИЕ

ПЛАВАНИЕ

ПЛАВАТЬ

СВИСТ

СВИСТЕТЬ

РИСОВАНИЕ

РИСОВАТЬ

ХОДЬБА

ХОДИТЬ



Распределите слова в 2 столбика

**Что
делать?**

**Что
сделать?**

рисовать	нарисоват	писат	написат
копат	выковат	пришит	шиѳ
ь	ь	ь	ь

Снег теперь уже не тот –

^{Что}
~~Потемнел~~ он в поле,

^{Что}
~~На~~ озёрах ^{сделали?} протеснуть лёд,

^{Что}
Будто ^{сделали?} раскочегорили .

^{Что}
Облака ^{делают?} бегать быстрее,

^{Что}
Небо ^{сделало?} стап выше,

^{Что}
~~Защипали~~ воробей

^{Что}
~~Веселей~~ на крыше.



**С. Я.
Маршак**

Ах, как долго мы писали

Ах, как долго мы писали,
Глазки у ребят устали.

(Поморгать глазами.)

Посмотрите все в окно,

(Посмотреть влево – вправо)

Ах, как солнце высоко.

(Посмотреть вверх)

Мы глаза сейчас закроем,

(Закрыть глаза ладошками)

В классе радугу построим,

Вверх по радуге пойдём,

(Посмотреть вверх вправо
и вверх влево.)

Вправо, влево повернём,

А потом скатимся вниз,

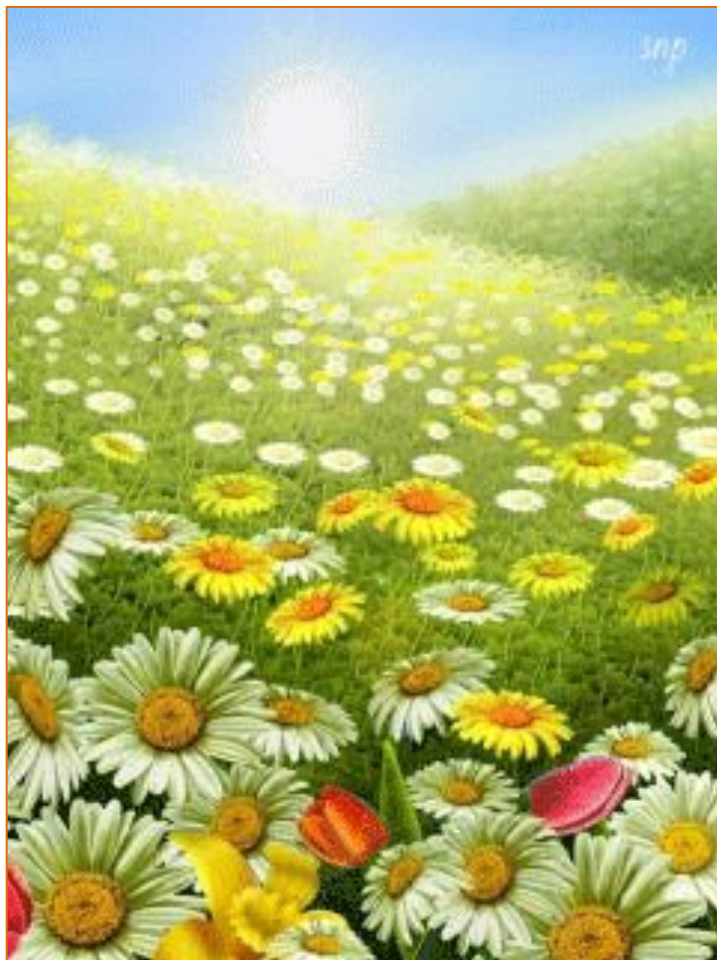
(Посмотреть вниз.)

Жмурься сильно, но держись.

(Зажмурить глаза, открыть
и поморгать ими.)



По картине составьте
нераспространённые предложения



Что
сущ делает? гл.

Солнце

сущ Что
делают? гл

Бабочки

сущ Что
делают? гл

Цветы

цветут.

Составьте распространённые



I и II
группа



III группа



стр. 70, упр.
120

Шипит, ползает, извивается

змея.



Растёт, цветёт, пахнет

цветок.



Облизывается, мурлычет, мяукает

кошка.



Идут, тикают, бьют

часы.





Глагол – это... часть речи.

Обозначает действие предмета.

Отвечает на вопросы **что делать?**

что сделать?

что делает?

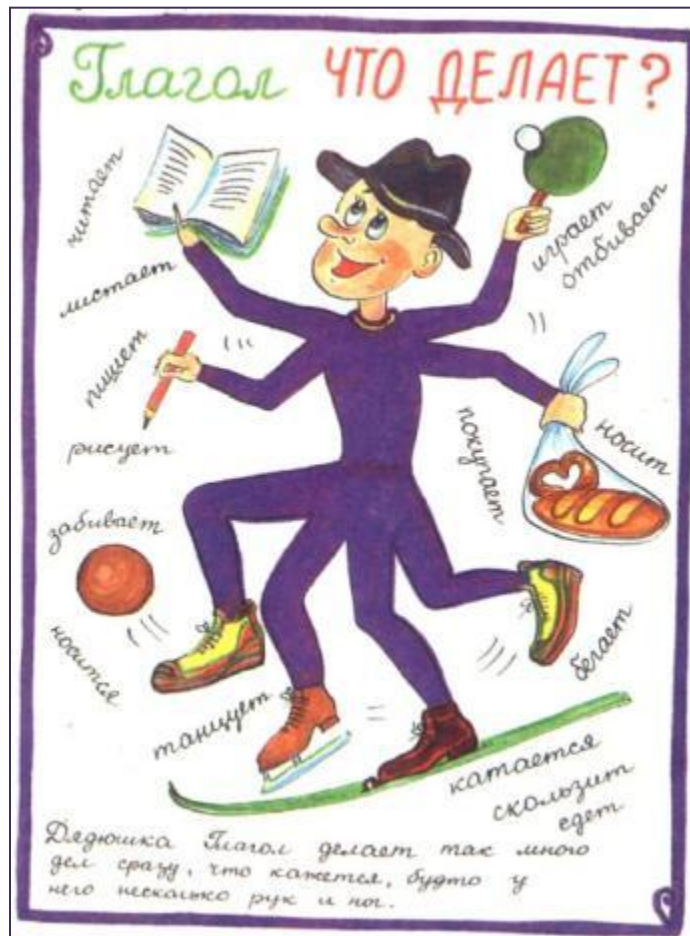
что сделает?

что делал?

что сделал?

что будет

делать?



Индивидуальная самостоятельная работа детей

1. Закончи предложение.

Глагол – это часть,
которая обозначает речи действие
и отвечает на вопросы: предмета
что делать? что

2. Подчеркни глаголы.

1) кормить 2) кормушка 3) кормилец 4)
кормовая 5) покормили

3. Запишите антонимы к каждому глаголу.

1) чернеть- белет 3) молчать- говорит

2) забыть- вспомнит 4) идти- стоять

ь

ь

4. Запишите синонимы к каждому глаголу.

1) алеть- белет 3) извинить простит

2) мчаться- бежат 4) бранить ругает

ь

ь

5. Подчеркни грамматическую основу в предложениях.

1) По овражкам бегут весёлые ручейки.

2) Грачи вьют гнёзда на деревьях.

6. Подберите к каждому имени существительному однокоренное слово-глагол

болет **кормить**

Боль - **сажит** корм - **солит**

сад - **ь** соль - **ь**

*7. Замени фразеологизм одним словом – глаголом.

заруби себе на носу **убежать** **запомнит**

унести ноги

Самооценк — **6 – 7 баллов – «5»**

а

5 – 4 балла – «4»

3 балла - «3»

< 3 баллов - «2»

С днём рождения, Весна!!!



Я доволен
своей работой
на уроке



Я хорошо
работал,
но умею
лучше



Работа не
получилась,
не доволен
собой

**АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА УРОКЕ
ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ»**

Фамилия _____ Имя _____

ЗНАЮ на какие
вопросы отвечают
глаголы

ЗНАЮ как
подчёркиваются и
обозначаются глаголы
на письме

ЗНАЮ что
обозначают глаголы

УМЕЮ задавать
вопросы глаголам

ЗНАЮ какую роль
выполняют глаголы в
предложении

УМЕЮ находить
глаголы в устной и
письменной речи

ИТОГО:

Домашнее задание



Всем с. 68 – правило На выбор

1. Из словарей синонимов и антонимов с. 140 – 141 – выписать по три пары глаголов синонимов и антонимов .
2. Т. с. 34, упр. 74

