

**ГМО**  
**МКОУ Бучальская СОШ**

**Использование методики «Коллективный  
способ обучения» на уроках русского языка и  
литературы.**  
Из опыта работы.

**Никитина Е.А.**

**2015г.**





**Тайна великой учёности предполагает три условия: много спрашивать, усваивать и учить других .**

**Я.А.Коменский**

**Общение в паре — это основная и первоначальная ячейка, простейшая и важнейшая форма взаимодействия человека с другими людьми, благодаря которой человек приобщается к знаниям и опыту других людей, а через них — к знаниям и опыту всего человечества.**

**В.К.Дьяченко**



Коллективным способом обучения является такая организация работы, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

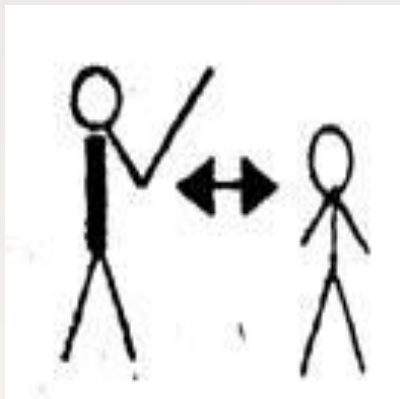
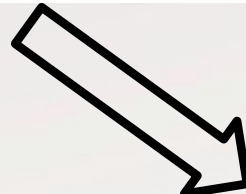
**«Беседуйте!»**



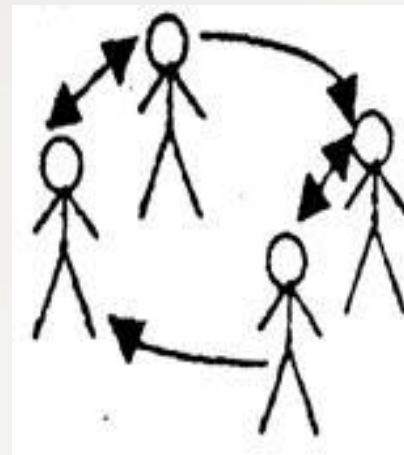
**«Поправляйте!»**

**«Оценивайте друг друга!»**

# Организация работы в парах постоянного и сменного состава.



Умение  
работать в  
паре



Работа с новым  
партнером





### **Памятка для работы в паре.**

- Читать вполголоса так, чтобы самому понимать текст и чтобы партнер его понимал.
- Говорить вполголоса, но внятно.
- Слушать внимательно партнера, который читает или говорит, помогая ему исправить речь и точно сформулировать мысли.
- Задавать вопросы по существу, обсуждая тему.
- Управлять процессом работы пары.



## Организация работы в парах сменного состава.



### **Умения**

- а) ориентироваться в пространстве;
  - б) слушать партнера и слышать то, что он говорит;
  - в) работать в шумовой среде;
  - г) поиск нужной информации,
  - д) использование листков индивидуального учета
- отрабатываются в ходе специальных тренинговых занятий.*

## «Взаимодиктант»

- Внимательно прочитайте.
- Диктовать каждое слово так, как говорится, а не так, как пишется.
- Читать негромко, чтобы не мешать работе других пар.
- Проверять вместе, сравнивая с тем, как каждое слово и каждое предложение записаны на карточке.
- Ошибку не исправлять, а лишь подчеркивать пастой другого цвета.
- Ошибку проработать устно и письменно.
- Обменяться карточками.
- Найти нового напарника.

На земле снег. На рябине сочные ягоды. Тихо в лесу. Позвал зайка ветер. Ветер стал сильно качать рябину. На землю упали крупные ягоды. Зайка рад.



Я иду по тропинке. Вот с дерева прыгнула белка. Дятел стучал по коре сосны. Около берёзы нора крота. Над ёлкой кружил клёст. Всюду жизнь.



## «Взаимопередача темы»

- Изучить указанный в карточке теоретический материал.
- Выполнить практическое задание.
- Объяснить свой теоретический вопрос напарнику.
- Выслушать теоретическое задание напарника.
- Обменяться практическими заданиями, выполнить самостоятельно.
- Сверить правильность обеих практических работ.
- Обменяться карточками.
- Найти нового напарника.





# «Взаимообмен заданиями»

Работа в малых группах (сколько человек в группе – столько и текстов)

## 1 этап – Индивидуальный

1. Ознакомиться с предложенным текстом.
2. Структурировать его в форме плана, схемы, опорного конспекта или каким-либо иным способом.
3. Сформулировать выводы, правила и записать.

## 2 этап – Работа в парах сменного состава

4. Пересказать партнёру свой текст так, чтобы он сам мог структурировать его на основе прослушанного. Ответить на его вопросы.
5. Выслушать пересказ текста партнёра, задать ему необходимые вопросы, уточнить неясное, чтобы можно было структурировать этот текст самостоятельно.

## 3 этап – Индивидуальный

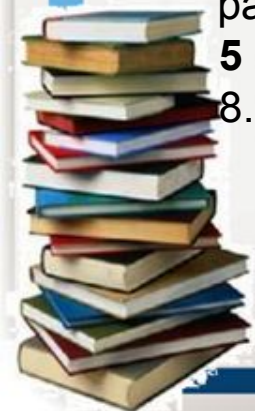
6. Структурировать обговоренный текст и сформулировать выводы.

## 4 этап – Работа в паре.

7. Обсудить самостоятельную работу, сформулировать и записать вывод, правило (ознакомиться с записями друг друга, обсудить преимущества каждой работы, внести коррективы по необходимости)

## 5 этап

8. Образовать другую пару и повторить работу с пункта 4.



## «Поабзацное изучение текста»

1. Получи текст. Прочитай его внимательно.
2. Найди первого партнера для работы в паре и прочитай первый абзац своего текста вслух.
3. Вместе с партнером ответьте на вопрос: о чем говорится в абзаце?.Найдите ключевые слова, озаглавьте абзац.
4. Запиши заголовок первого абзаца в тетрадь.
5. Поменяйтесь ролями и приступайте к работе с темой партнера в той же последовательности.
6. После окончания работы с абзацем первого партнера, найди второго партнера, перескажи ему содержание первого абзаца своего текста, проработай второй абзац в том же порядке, что и первый.
7. Текст второго партнера изучайте по схеме, изложенной в пунктах 3-6.
8. После окончания работы над темой подготовься, используя план, к выступлению в малой группе или перед классом.



## Лист учета работы с карточками в парах сменного состава.

<b>№</b> <b>п/п</b>	<b>Фамилия</b>	<b>К1</b>	<b>К2</b>	<b>К3</b>	<b>К4</b>
<b>1</b>	<b>Набойн Х.</b>		+	+	.
<b>2</b>	<b>Осеян Ж.</b>			+	+
<b>3</b>	<b>Федорова К.</b>			.	+
<b>4</b>	<b>Фокина Н.</b>		+	.	+

## Проектирование обучающей системы:



Подготовка учебного материала  
состоит

- в отборе учебных текстов,  
дополнительной и справочной  
литературы по теме урока (или  
цикла уроков),
- расчленении учебного содержания  
на единицы,
- разработке целевых заданий, в том  
числе и домашних

Ознакомление обучающихся с  
«правилами игры», тренинг,  
усвоение правил.



## Преимущества КСО

КСО помогает учителю решить многие проблемы учебного и дисциплинарного плана:

- 1) в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- 2) в процессе речи развиваются навыки мыслительности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
- 3) участвуют все виды памяти: слуховая, зрительная, моторная, вербальная;
- 4) каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
- 5) повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- 6) отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и понукания других учащихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;
- 7) формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
- 8) обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.
- 9) Все обучают всех. При групповом способе обучения учитель все делал сам, при коллективном все делает коллектив.
- 10) **Функция педагога – наблюдение и корректирование процесса.**
- 11) Дети учатся общаться, приобретают такие качества, как самостоятельность, уважение к товарищам, толерантность, умение убедить, прислушаться к слову товарища.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



## Источники.

- Вялкова Г.М. Новые образовательные стандарты. Русский язык. 5-11 классы. Использование технологии «Коллективный способ обучения (по Ривину – Дьяченко). – М.: Планета, 2011г.
- Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
- <http://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2013/02/09/ispolzovanie-t-echnologii-kollektivnyy-sposob>.

# Источники использованных изображений:

Автор данного шаблона:  
Ермолаева Ирина Алексеевна учитель информатики и математики МОУ  
«Павловская сош» с.ПавловскАлтайский край



<http://s58.radikal.ru/i162/1007/2d/0d2c12b4102c.png>



<http://www.rustrahovka.ru/upload/iblock/b8c/.png>



[http://www.grafamania.net/uploads/posts/2008-08/1219611582\\_7.jpg](http://www.grafamania.net/uploads/posts/2008-08/1219611582_7.jpg)

[http://intoclassics.net/\\_nw/175/s49938722.jpg](http://intoclassics.net/_nw/175/s49938722.jpg)