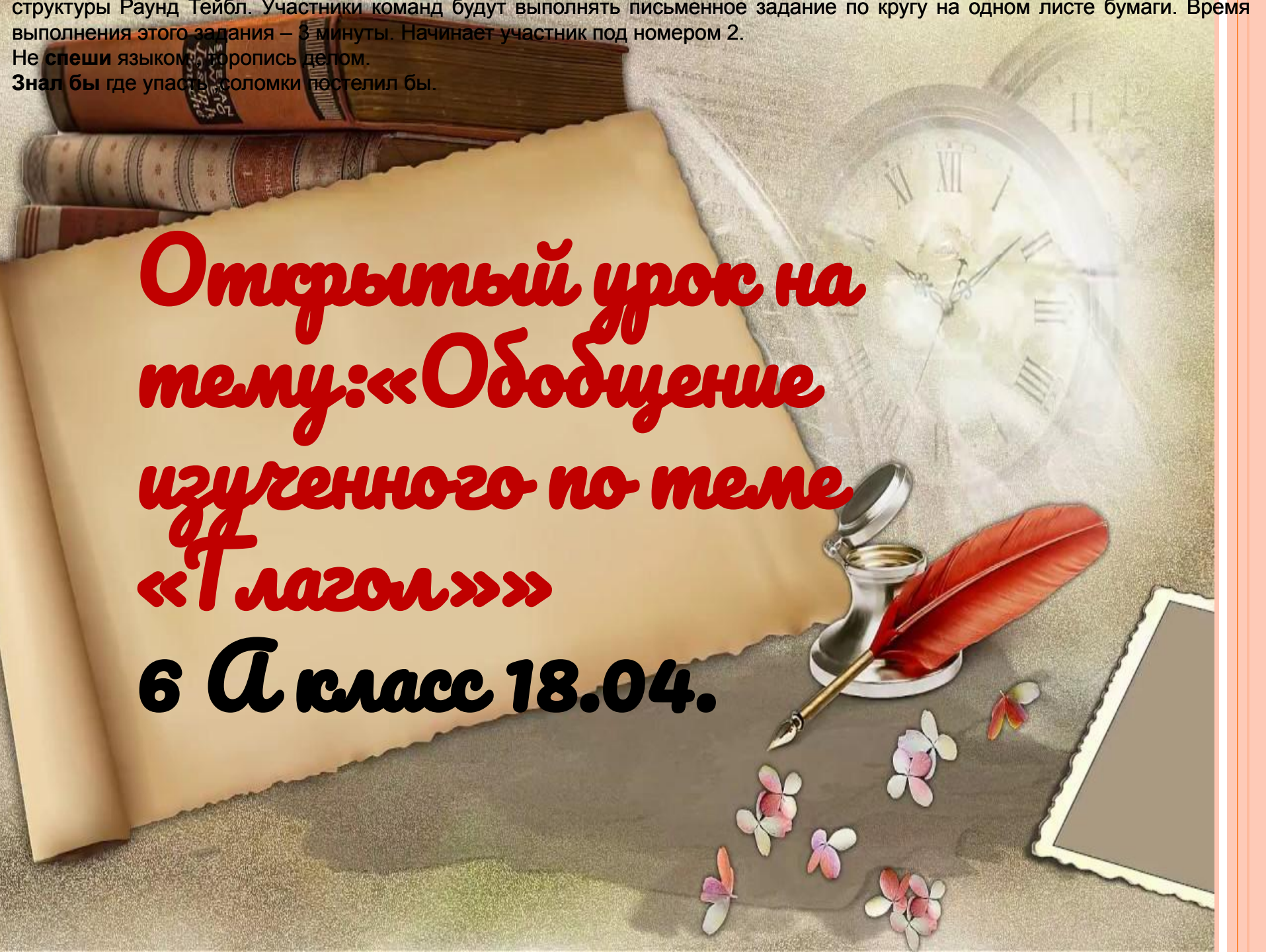


структуры Раунд Тебл. Участники команд будут выполнять письменное задание по кругу на одном листе бумаги. Время выполнения этого задания – 3 минуты. Начинает участник под номером 2.  
Не спеши языком, торопись делом.  
Знал бы где упасть – соломки постелил бы.

# Открытый урок на тему: «Обобщение изученного по теме «Глагол»»

**6 А класс 18.04.**



- *Давайте, друзья,  
улыбнёмся друг другу,*
- *Улыбки подарим гостям!*
- *К уроку готовы! Тогда -  
за работу!*
- *Удачи желаю я Вам!*



- Что без меня предметы? Лишь названья.  
А я приду – всё в действие придёт:  
Летит ракета, люди **строят** зданья,  
Цветут сады, и хлеб в полях **растёт**.

Я свою задачу вижу в том,  
Чтоб сказать о действии любом.  
И счастливый мой удел таков –  
В речи быть одним из главных слов.  
(П.Чесноков)



- О какой части речи мы сегодня будем говорить?
- Все ли сведения об этой части речи мы изучили?
- Чем же мы будем заниматься на этом уроке?



ЦЕЛЬ УРОКА:

Обобщить и  
систематизировать .....  
совершенствовать .....  
развивать СВОЮ.....



К М Л О В И Т Ь Л Р М  
Й П Е Р Е Х О Д И Т Ь  
К О Т С Р А Г А П А Н  
О М Е И Т З П Р И С О  
Н П Т Д Е Й Р И С М С  
Й К Ь Е Т О Л Т Н Д Т  
И Е С Т Ь Т Н Ь П Т О  
П Е Т Ь Р И О Д Ю О Я  
Н Й Н О Т Д Ш М В Я Т  
Щ К А Н А О П Л Ы Т Ь



# Ключ

□ По горизонтали: ловить,  
переходить, есть, петть,  
плыть.

По вертикали: лететь,  
сидеть, вертеть, дарить,  
стоять.



## Блиц-опрос

- Что такое глагол?
- Сколько у глагола спряжений? Как их определить?
- Как изменяются глаголы?
- На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?
- Чем отличаются глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида?
- Чем отличаются глаголы переходные от непереходных?
- Рассказать о глаголах повелительного наклонения.
- Рассказать о глаголах условного наклонения.
- В каком наклонении глаголы изменяются по временам?





РАСПРЕДЕЛИТЕ ГЛАГОЛЫ НА 2 КОЛОНКИ: 1 СПР., 2 СПР. ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ В ТЕТРАДЯХ.

- Пиш..шь, держишь полива..  
шь, кол..шь, нос..шь, зна..  
шь, разыщ..м, люб...шь,  
украша..шь, излож..шь,  
взраст..шь, включа..шь, вид..  
шь, довер..шь.



# ВЗАИМОПРОВЕРКА

## 1 СПРЯЖЕНИЕ

- ПИШЕШЬ
- ПОЛИВАЕШЬ
- КОЛЕШЬ
- ЗНАЕШЬ
- РАЗЫЦЕМ
- УКРАШАЕШЬ
- ВКЛЮЧАЕШЬ

## 2 СПРЯЖЕНИЕ

- НОСИШЬ
- ИЗЛОЖИШЬ
- ДОВЕРИШЬ
- ВЗРАСТИШЬ
- ЛЮБИШЬ
- ВИДИШЬ
- ДЕРЖИШЬ



**ПРОИЗВЕДИТЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ГЛАГОЛА  
(ВЫДЕЛЕННОЕ СЛОВО).**

- Не **спеши** языком , торопись делом.
- **Знал бы** где упасть, соломки постелил бы.
- Что написано пером, не **вырубишь** топором.
- Тише **едешь**- дальше будешь.



# ВЗАИМОПРОВЕРКА

- **Не спеши** – глагол, обозначает действие
- I.Н.ф. спешить
- II.1.пост.призн.: 2 спр, НСВ, неперех., невозвр.
- 2.непост.призн.: 2 лицо, ед.ч., повел.накл.
- III. Синт.ф. сказуемое
- **Знал (бы)** - глагол, обозначает действие.
- I. Н.ф.знать
- II. Пост.пр.: 1 спр.НСВ, перех., невозвр.
- 2.непост.пр.: условн.накл., ед.ч. Прош.вр.,м.р.
- III. Синт.роль: сказуемое



# ВЗАИМОПРОВЕРКА

**Едешь**- глагол, обозначает действие.

I.Н.ф. ехать

II.1.пост.призн.: 1 спр, НСВ, неперех.,  
невозвр.

2.непост.призн.: 2 лицо, ед.ч., условн..  
накл.

III. Синт.ф. сказуемое



# ВЗАИМОПРОВЕРКА

- **Не вырубишь-** глагол, обозначает действие.
- I.Н.ф. **вырубить**
- II.1.пост.призн.: 2 спр, СВ, неперех., невозвр.
- 2.непост.призн.: 2 лицо, ед.ч., изъявит.накл.
- III. Синт.ф.: сказуемое



## *ИСПРАВЬТЕ РЕЧЕВЫЕ ОШИБКИ, СВЯЗАННЫЕ С НЕПРАВИЛЬНЫМ УПОТРЕБЛЕНИЕМ ВИДА ГЛАГОЛА.*

- Однажды Кот и Пёс решали пойти на прогулку в лес. Долго собрались и наконец отправлялись. Пошли они, пошли, как вдруг замечали, что заблудились. Сначала они пугались, но потом успокаивались. «Надо садиться, съесть бутерброды, а там видно будет», — сказывал Пёс. И правда, после еды звери повеселели и быстро находили дорогу домой. *Они нашли бы её ещё быстрее, если бы так не запутались в видах глаголов. Помогите им!*



## Ключ:

- Однажды Кот и Пёс решили пойти на прогулку в лес. Долго собирались и ,наконец, отправились. Шли они, шли, как вдруг заметили, что заблудились. Сначала они испугались, но потом успокоились. «Надо сесть, съесть бутерброды, а там видно будет», — сказал Пёс. И правда, после еды звери повеселели и быстро нашли дорогу домой.





## ТЕСТ 1. В КАКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ УПОТРЕБЛЕН ГЛАГОЛ 1 СПРЯЖЕНИЯ?

- 1) Он всегда держ...тся очень уверенно.
- 2) А ветер суш...т сад.
- 3) Стыдливо белая берёза зелене...т.
- 4) Он цен...т каждый час.



2. В КАКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ УПОТРЕБЛЕН ГЛАГОЛ 2 СПРЯЖЕНИЯ?

- 1) Толя не стан...т много говорить.
- 2) Успе...т встать он за станок.
- 3) Валя протира...т каждый листочек.
- 4) Андрей стро...т новые дома.
- 



3. В КАКОМ СЛОВСОЧЕТАНИИ НЕ ПИШЕТСЯ  
СЛИТНО?

□

□ 1) собрание (не)закончилось.

□ 2) работу (не)выполнил.

□ 3) никого (не)заметил.

□ 4) мне (не)здоровится.

□



4. В КАКОМ ПРИМЕРЕ В ГЛАГОЛЕ ПИШЕТСЯ Ъ ЗНАК?

- 1) С топором весь свет  
пройдёш... .
- 2) Волк на добычу  
стремит...ся.
- 3) Дуб для жилища не  
годит...ся.
- 4) Он добросовестно  
трудит...ся.
- 



**5. УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, В КОТОРОМ УПОТРЕБЛЁН  
РАЗНОСПРЯГАЕМЫЙ ГЛАГОЛ.**

- 1) Девочка повсюду видела  
только степь.**
- 2) Мы хотим пойти в цирк.**
- 3) Медвежата составляли одну  
из забав помещика.**
- 4) Нас просили не опаздывать.**



## ВЗАИМОПРОВЕРКА . КЛЮЧ

- ▣ 1-3,
- ▣ 2-4,
- ▣ 3-4,
- ▣ 4-1,
- ▣ 5-2



## ВСТАВИТЬ ГЛАГОЛЫ В НУЖНОЙ ФОРМЕ.

- Если ты ( решусь) в ванной
- Крокодила подержать,
- А потом его (захочу)
- В тёплой речке искупать,
- А затем его (отпущу)
- Ребятишек попугать,
- То потом едва ли (смогу)
- Ты домой его загнать.
- Ты (увиджу), ты (услышу),
- Как он (буду) убежать,
- Но, конечно, ты (сумею)
- Крокодильчика догнать.



## Задание №8. Собери пословицы. Объясни их значение и написание глаголов на — ться и — тся.

- Если в жизни не ленит(?)ся, можно многого добит(?)ся.
- Кто упорно трудит(?)ся, у того всё сбудет(?)ся.
- Кто на авось полагает(?)ся, судьбой не распоряжает(?)ся, а слепо ей подчиняет(?)ся.
- Чтобы прославит(?)ся, не стремись всем понравит(?)ся.
- Кто люб...т трудит(?)ся, тому без дела (не)сидит(?)ся.
- (Не)годит(?)ся худым хвалит(?)ся.
- Плох тот солдат, который (не)наде...т(?)ся стать генералом.
- (Не)помуч...ш...ся — (не)науч...ш...ся.
- (Не)ошибка...т(?)ся тот, кто ничего (не)дела...т.
- (Не ) делай другим того, чего себе (не)жела...ш... .





## ИТОГИ ИГРЫ. ИТОГИ УРОКА:

- Обобщили и систематизировали материал по теме «Глагол».
- Проверили свой уровень знаний по теме.
- Совершенствовали свои орфографические навыки.
- Развивали свою речь.



# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

**Выполнить одно задание (на выбор ученика):**

1. Из учебника литературы выписать 5 предложений с глаголами, определить все морфологические признаки, синтаксическую роль.
2. Подобрать 15 глаголов для словарного диктанта.
3. Сочинить лингвистическую сказку «Жил-был Глагол...», «Три брата» (о наклонениях глагола

