

**Как учить детей русскому  
языку и для  
чего именно их учить  
русскому языку?**



Не лишним, хотя и банально, будет упомянуть, что все мы так или иначе страдали от уроков в школе советской и постсоветской. Высшим счастьем было событие, когда учительница заболела. Я сама, признаюсь, в 5-м классе осознанно решила не учить



Тем не менее, умение владеть родным языком всегда осознавалось как **важнейшее умение в жизни, оно в нас реализуется**. **Встает вопрос, — то ли голос разума, то ли глас совести, — как же нам научиться и научить других владеть родным языком. Как справедливо замечает Гасан Гусейнов:**

*«Часто даже сами учителя не понимают, что русский язык и литература — главный школьный предмет, с огромным отрывом от всех остальных по своей важности и ценности для школьников. Все остальные предметы — все без исключения! — второстепенны и подчинены этому, главному. И причина проста: это единственный предмет (отделять язык от литературы в школьной программе нелепо), который на всю жизнь человека определяет его мышление, способ общения, способность объясниться и понять др*



Сложившаяся ситуация с обучением русскому языку в школе, как отмечают специалисты, подошла к критической отметке. Реальных альтернатив, в том числе и в среде родителей, обучающих детей на СО (семейное образование) не видно. Алексей Битнер (создатель системы дистанционной аттестации хоумскулеров) помогает обойти законным путем все те преграды, что встают на пути ребенка при его встрече со школьной системой. Это конечно замечательно, но лишь отчасти сводятся к двум-трем векторам «как выводит учащегося из пещеры Платона, из плохо», «как хотелось бы» и т.п. или же схоластики и прошловековой дремучести. Сам по себе обход преград не дает ничего направления. Вопрос «Что делать?» задавал не только известный писатель.

Постараюсь представить здесь некоторый специальный (на мой взгляд) материал

Итак, все началось со слова  
профессора Игоря  
Милославского, который  
произвел переворот в моем

Мне известны две-три его лекции-выступления:  
1. Русский язык в школе: правильно





## 2. «Как мысли выразить себя?» Часть 1





### 3. «Как мысли выразить себя?» Часть 3



# Далее следуют некоторые материалы, опубликованные на ресурсе [postnauka.ru](http://postnauka.ru):

## 1. Школьный русский: мнения экспертов об основных проблемах преподавания русского языка в средней школе.

Рекомендуется ознакомиться полно и вдумчиво. Приведу некоторые высказывания: «Изучение русского языка в школе по большей части не только бесполезно, но и прямо вредно. Оно бесполезно потому, что львиная доля сведений, сообщаемых ученикам, никак не помогает достичь основной цели преподавания русского языка: **овладение навыками грамотной письменной (и устной) речи в соответствии с принятой в обществе литературной нормой**. А вредно оно потому, что создает у школьников иллюзию, будто то, чему их обучают, как-то связано с наукой о русском языке, и с гуманитарной наукой вообще.»

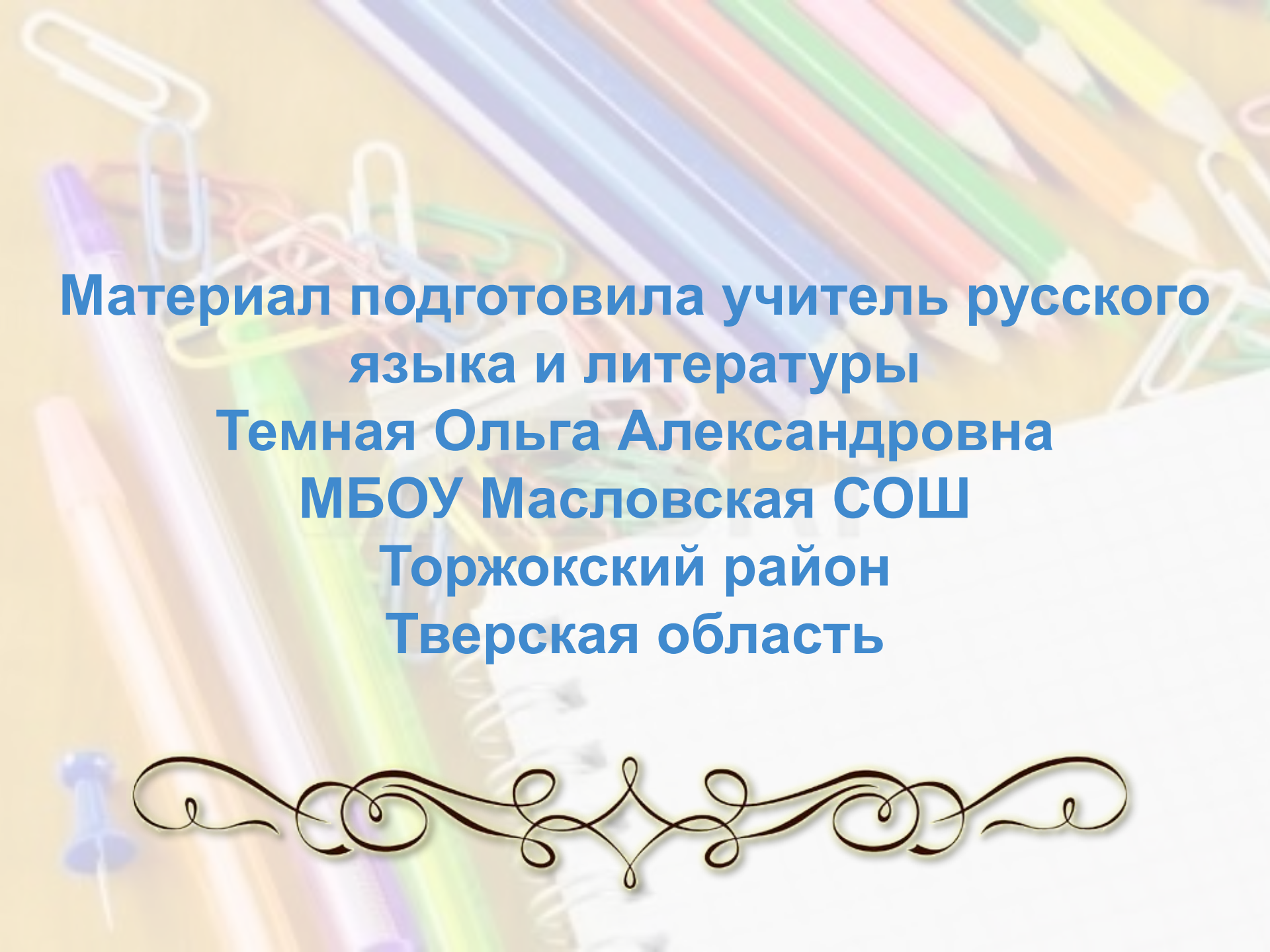
«Сама орфография и пунктуация — это лишь способ отражения языка на письме; письмо придумали как машину времени для передачи информации тем, кого нет сейчас рядом, или для отправки в будущее. Понятный пример — вы и зеркало: если зеркало грязное или кривое, то ваше изображение страдает и передается плохо. **Язык благополучно живет без орфографии и пунктуации.**»

«Преподавание русского языка должно быть в первую очередь нацелено на то, чтобы **правильно понимать тексты разных эпох и разных жанров и уметь самому производить понятные тексты на современном литературном языке**. Обучение правилам орфографии и пунктуации, которое занимает львиную долю времени на уроках русского языка, играет в сущности не самую главную роль: незнание тех или иных правил обычно не влияет на понимание текстов, а орфографические и пунктуационные ошибки, хотя и неприятны образованным людям, на самом деле не так часто приводят к реальной неоднозначности, мешающей адресату текста.»



# Некоторые лекции Гасана Гусейнова.

Впервые в жизни я узнала что говорить нужно не правильно, а в соответствии с нормой. Норма же, со времен Гомера и Платона, включает в себя не только правильность, но еще и, к примеру, уместность. Кто есть образованный, владеющий родным языком человек? Он есть тот, кто любит премудрость. Иначе зачем ему становиться образованным? — курс из 7 лекций «Риторика», «Свойства философа», «Риторическая рука».



**Материал подготовила учитель русского  
языка и литературы  
Темная Ольга Александровна  
МБОУ Масловская СОШ  
Торжокский район  
Тверская область**

