


**«Интеграция урочной
и внеурочной
деятельности как
неотъемлемый
компонент перехода
на новый ФГОС»**



Личность не воспитывается по частям, но создается синтетически всей суммой влияний, которым она подвергается

А.С. Макаренко

**Интеграция - это не
механическое соединение
предметов...**

**Интеграция - это сближение и
связи отдельных систем (тем,
знаний учащихся) в единое
целое, т.е. синтез -
возникновение нового.**



Урочными занятиями

считаются занятия, осуществляемые педагогами и обучающимися в рамках отведенного времени и определенного контингента школьников.

Эти занятия включены в школьное, классное расписание.

Структурная единица этих занятий - урок по-прежнему считается основной формой учебно-воспитательной работы в современной школе.

«Внеурочная деятельность — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми.

Внеурочная деятельность — это осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования».

Федеральный государственный образовательный
стандарт начального общего образования

Внеурочная деятельность

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ
<p>Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное Социальное</p>  <p>Внеурочная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Игровая▪ Познавательная▪ Проблемно-ценностное общение▪ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)▪ Художественное творчество▪ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)▪ Техническое творчество▪ Трудовая (производственная) деятельность▪ Спортивно-оздоровительная деятельность▪ Туристско-краеведческая деятельность▪ Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none">▪ экскурсии,▪ кружки,▪ секции,▪ круглые столы,▪ конференции,▪ диспуты,▪ школьные научные общества,▪ олимпиады,▪ соревнования,▪ поисковые и научные исследования,▪ общественно полезные практики,▪ тематические лагерные смены,▪ летние школы

- Поставленную перед российской школой задачу воспитания гражданина и патриота своей страны предполагается выполнять через интеграцию учебных предметов и внеклассной работы, что имеет место в практике работы российской школы.
- И в этом, как всегда, велика роль учителя, который, отбирая материал для учебных занятий и занятий во внеурочное время, должен исходить из целей и задач обучения, а также целей и задач внеклассной работы по данным дисциплинам и концепции формирования духовно-нравственной личности.

- Выбирая разные виды внеклассной работы по предмету, воплощая задуманное в жизнь, учитель развивает интеллектуальные, личностные, коммуникативные качества учащихся. При этом происходит и саморазвитие, и самовоспитание, и самообразование ребенка, раскрывается потенциал его индивидуальных творческих способностей.

- Урочная и внеурочная работа по предмету очень тесно связаны между собой. Без базы знаний, полученной на уроке, невозможна успешная внеклассная работа. При её организации учитель должен принимать во внимание запросы учащихся и направленность их интересов.
- Стандарт предполагает реализацию в ОУ как урочной и внеурочной деятельности. Внеурочные занятия не продолжение, а углубление базового содержания образования.

Литература

Тема по программе	Тема внеурочного занятия	Форма занятия	Формирование УУД	Социально-педагогическое партнерство
Фольклор – коллективное устное народное творчество	Пословицы народов мира	Кружок (тип-исследования)	Личностные: уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно; выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения Познавательные: определение объекта понимания, выделение смысловых частей, переводение смысловой части в тезис, озаглавливание тезиса Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Посещение библиотеки (выставка, поиск информации)



**Книги читать –
скуки не
знать.**



Литература

Тема по программе	Тема внеурочного занятия	Форма занятия	Формирование УУД	Социально-педагогическое партнерство
Самуил Яковлевич Маршак. «Двенадцать месяцев» - пьеса-сказка.	Победа добра над злом – традиция русских народных сказок.	Кружок (тип-исполнение сказочного сюжета)	Личностные: оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «семья»; оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные: сценическое моделирование – психологическая реконструкция ситуации Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Посещение городского театра, Выступления со сценками: КТД «Театральная весна», школа будущего первоклассника, детские сады



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ интеграции урочной и внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное воспитание обучающегося благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Эффекты воспитания и социализации обучающегося – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности