


**«Интеграция урочной  
и внеурочной  
деятельности как  
неотъемлемый  
компонент перехода  
на новый ФГОС»**



*Личность не воспитывается по частям, но создается синтетически всей суммой влияний, которым она подвергается*

*А.С. Макаренко*

**Интеграция - это не  
механическое соединение  
предметов...**

**Интеграция - это сближение и  
связи отдельных систем (тем,  
знаний учащихся) в единое  
целое, т.е. синтез -  
возникновение нового.**



# *Урочными занятиями*

считаются занятия, осуществляемые педагогами и обучающимися в рамках отведенного времени и определенного контингента школьников.

Эти занятия включены в школьное, классное расписание.

Структурная единица этих занятий - урок по-прежнему считается основной формой учебно-воспитательной работы в современной школе.

**«Внеурочная деятельность — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми.**

**Внеурочная деятельность — это осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования».**

Федеральный государственный образовательный  
стандарт начального общего образования

# Внеурочная деятельность

<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ</b>
<p>Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное Социальное</p>  <p>Внеурочная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Игровая</li><li>▪ Познавательная</li><li>▪ Проблемно-ценностное общение</li><li>▪ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</li><li>▪ Художественное творчество</li><li>▪ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)</li><li>▪ Техническое творчество</li><li>▪ Трудовая (производственная) деятельность</li><li>▪ Спортивно-оздоровительная деятельность</li><li>▪ Туристско-краеведческая деятельность</li><li>▪ Проектная деятельность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ экскурсии,</li><li>▪ кружки,</li><li>▪ секции,</li><li>▪ круглые столы,</li><li>▪ конференции,</li><li>▪ диспуты,</li><li>▪ школьные научные общества,</li><li>▪ олимпиады,</li><li>▪ соревнования,</li><li>▪ поисковые и научные исследования,</li><li>▪ общественно полезные практики,</li><li>▪ тематические лагерные смены,</li><li>▪ летние школы</li></ul>

- Поставленную перед российской школой задачу воспитания гражданина и патриота своей страны предполагается выполнять через интеграцию учебных предметов и внеклассной работы, что имеет место в практике работы российской школы.
- И в этом, как всегда, велика роль учителя, который, отбирая материал для учебных занятий и занятий во внеурочное время, должен исходить из целей и задач обучения, а также целей и задач внеклассной работы по данным дисциплинам и концепции формирования духовно-нравственной личности.

- Выбирая разные виды внеклассной работы по предмету, воплощая задуманное в жизнь, учитель развивает интеллектуальные, личностные, коммуникативные качества учащихся. При этом происходит и саморазвитие, и самовоспитание, и самообразование ребенка, раскрывается потенциал его индивидуальных творческих способностей.



- Урочная и внеурочная работа по предмету очень тесно связаны между собой. Без базы знаний, полученной на уроке, невозможна успешная внеклассная работа. При её организации учитель должен принимать во внимание запросы учащихся и направленность их интересов.
- Стандарт предполагает реализацию в ОУ как урочной и внеурочной деятельности. Внеурочные занятия не продолжение, а углубление базового содержания образования.

# Литература

Тема по программе	Тема внеурочного занятия	Форма занятия	Формирование УУД	Социально-педагогическое партнерство
Фольклор – коллективное устное народное творчество	Пословицы народов мира	<b>Кружок</b> (тип-исследования)	<b>Личностные:</b> уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. <b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно; выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения <b>Познавательные:</b> определение объекта понимания, выделение смысловых частей, переводение смысловой части в тезис, озаглавливание тезиса <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Посещение библиотеки (выставка, поиск информации)



# Литература

Тема по программе	Тема внеурочного занятия	Форма занятия	Формирование УУД	Социально-педагогическое партнерство
<b>Самуил Яковлевич Маршак.</b> <b>«Двенадцать месяцев»</b> - пьеса-сказка.	Победа добра над злом – традиция русских народных сказок.	<b>Кружок</b> (тип-исполнение сказочного сюжета)	<b>Личностные:</b> оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «семья»; оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. <b>Регулятивные:</b> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта <b>Познавательные:</b> сценическое моделирование – психологическая реконструкция ситуации <b>Коммуникативные:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Посещение городского театра, Выступления со сценками: КТД «Театральная весна», школа будущего первоклассника, детские сады



# **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ интеграции урочной и внеурочной деятельности**

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное воспитание обучающегося благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

**Эффекты воспитания и социализации обучающегося** – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности