

Внедрение ключевых идей модулей Программы на одном уроке
Учитель русского языка и литературы – Ж.А.Гаипова
ОСШ № 21 им. А.П.Чехова
г.Шымкент



Формы работ

Новые подходы в обучении



Диалоговое обучение.
Постановка вопросов.
Самонаправленность в процессе работы.

Обучение критическому мышлению



Мозговой штурм.
Толстые вопросы.
Творческое задание на развитие критического мышления.
Рефлексия.

Оценивание для обучения



Формативное оценивание.
Взаимооценивание



Использование ИКТ

Урок –презентация видеоролик, аудио запись мелодий.



Обучение талантливых и одарённых

Развитие способностей



Управление и лидерство в обучении

Учитель-лидер



Задания и вопросы составляются в соответствии с возрастными особенностями.



Тема:	С.Маршак «Двенадцать месяцев»
Ссылки:	Календарный план, учебник
Цели: Задачи:	Знать о понятиях красота, творчество, вдохновение -Учить воспринимать прекрасное в мире; -привить интерес к выполнению различных видов творческой деятельности; -воспитывать созидательную активность учащихся.
Результаты обучения:	Знают значения понятий красота, творчество, вдохновение, понимают важность самораскрытия.
Ключевые идеи:	Без творчества немислимо познание человеком своих сил, способностей, наклонностей; невозможно утверждение самоуважения, чуткого отношения личности к моральному влиянию коллектива. <i>Василий Александрович Сухомлинский</i>
Ресурсы:	Интерактивная доска, аудиозапись приятной мелодии, маркеры, постеры, стикеры, Интернет ресурсы.

Планы на будущее

Достижения

**Развитие критического мышления.
Развитие работы с одаренными и талантливыми.
Дальнейшее внедрение на уроках литературы элементов семи модулей.**

**Мотивированность к обучению.
Самонаправленность в процессе работы над заданиями.
Навыки конструктивного общения.
Активизация учебной деятельности.
Достижение поставленной учебной цели.**

Препятствия

**Недостаточный словарный запас.
Затруднения в выражении мыслей.**

Круг радости 4 мин.	Давайте поприветствуем друг друга необычным способом. На прошлом уроке мы говорили о доброте. И у вас было задание написать эссе на тему «Всё доброе всегда прекрасно». Кто ознакомит со своим домашним заданием? Хорошо. Молодцы, те, кто выполнил домашнее задание. Каким другим словом можно выразить слово прекрасно? Правильно. Сегодня мы будем говорить о красоте, вдохновении, творчестве. Красота для меня - это... Высказывание собственных мыслей.	Встают в круг радости. Ученики делятся на 4 руппы. Художники Поэты Композиторы Писатели
Мозговой штурм 10 мин.	Доброта всегда связано с красотой. В мире много прекрасного. Прекрасны умная мысль человека, дела, благородные поступки. Так, человек постиг красоту. Красотой он был вдохновлен. Какое обозначение вы могли бы дать понятиям красота, вдохновение, творение? Сейчас вы должны будете оценивать работы своих товарищей. По каким критериям можно это сделать?	Работа в группах. Учащиеся работают на постерах. Презентация постеров. Правильность ответов. Учащиеся формативно оценивают свои работы.
Видео ролик. 2 мин.	Как вы думаете, какая красота здесь запечатлена? До конца урока вы должны написать синквейн на понятие красота.	Красота гор, лесов, рек. Красота природы.
Работа с текстом. 12мин. Дискуссия в группах. Обсуждение.	Сказка о художнике. Жил-был художник. Он писал прекрасные пейзажи. Художник уходил гулять, когда он возвращался, глаза его светились, и он начинал писать. Однажды художника долго не было, и когда он вернулся, глаза его не сияли. Он забросил краски. Стал подолгу пропадать, когда возвращался, был мрачнее тучи, снова уходил, но в душе его не было покоя. – Что ты ищешь? - спрашивали его люди. – Я ищу красоту, - отвечал художник. - Я хочу нарисовать всю красоту мира сразу. Однажды во сне он увидел величественную женщину в зелёных одеждах. Сама Природа пришла к нему. Красота многогранна, она сияет в этом мире бесконечным множеством граней. Даже маленький цветок отражает в себе красоту. Проснулся художник, он увидел усыпанное звёздами небо, глаза у него горели, он был вдохновлен. Он написал множество чудесных картин. Вопросы: Как вы думаете, какие изменения произошли с художником? Когда вдохновение приходит к человеку? Почему художник рисует, поэт пишет? Что творчество даёт в конечном итоге?	Группам раздаются листы с текстом для ознакомления. Обсуждения в группах. Ответы учащихся. Мир открылся новыми гранями. Каждый человек способен видеть красоту по- своему. Цель творчества – развивать свой талант. Обсуждение в группах. Ведут записи в тетради.
	Физ.минутка Интерактивная доска 1 мин.	Выполняют физ.минутку.
Творческое задание 10мин.	Предлагаю вам выполнить коллаж, рисунок. Каждая группа должна изобразить такую работу, смысл, которого должны угадать другие группы.	Выполняют работу в триадах.
2 мин.	Информация к размышлению. Работа с учебником.	Прочитайте и обсудите в парах.
Рефлексия. 2 мин.	Давайте подытожим тему, о чём мы сегодня с вами говорили? Что вы для себя открыли?	Учащиеся делают свои выводы. Пишут на стикерах.
От сердца к сердцу	Давайте прочитаем подготовленные синквейны. Дорогие ребята! Красота многолика, творчество – бесконечна. Эти два понятия всегда будут взаимосвязаны между собой. Человек должен творить и созидать.	Ученики встают в общий круг. Зачитывают свои работы.
Дом. задание	Прочитать и анализировать текст .	