

**МБОУ «Дубровская СОШ»**

**Обучение русскому языку на  
основе деятельностного подхода.**

**Учитель Беланова Галина  
Владимировна**

**«Великая цель образования – это  
не знания, а действия»**

**Герберт Спенсер.**

---

- Современный подход в обучении – необходимыми становятся не сами знания, а **КАК и ГДЕ** применить знания.
- Концепция «**учения через деятельность**» - Д. Дьюи

*Скажи мне, и я забуду,*

*покажи мне, и я запомню,*

*дай мне действовать самому, и я научусь*

# Реализация деятельностного подхода на уроке русского языка

- Образовательная часть урока.  
Деятельность учащихся:
  1. «Создание» знания;
  2. Применение этого знания



---

# Требования к современному уроку

- **Самостоятельная работа** учащихся на всех этапах урока
  - **Учитель - организатора**, а не *информатор*
  - **Рефлексия** учащихся на уроке
-

# Схема современного урока

- Мобилизующий этап
- Самоопределение учащихся
- Осознание учениками недостаточности имеющихся знаний
- Закрепление нового материала
- Рефлексия

## Задания по теме «Орфография. Пунктуация»

- **Творческая работа. Составить и записать текст, включив в него слова с –пол.**

Наступило утро. Полдевятого я отправился в школу. Пол-Антиповки прошел пешком, полдороги проехал на велосипеде, нашел пол-лимона и пол-арбуза.

Прошло полчаса, и начался урок русского языка. Пол-урока все слушали в пол-уха, потом исписали полтетради, а выполнили всего лишь пол-упражнения.

Когда через полдня я возвратился домой, то смог вспомнить только часть правила: «Если слово после пол начинается с согласной, то писать надо слитно»

А как пишутся слова с ПОЛУ, я забыл, и поэтому не стал употреблять их в своем сочинении.

Перед Л и перед гласной, перед буквой прописной слово ПОЛ, любому ясно, отделяется чертой.

## 2. Переведи сказку на язык науки. (Нарисуй)

Из жизни Причастий.

Где живет Причастие? В своем личном особняке с садиком, где цветет и зеленеет многочисленное его семейство – Зависимые и Определяемые слова. Изящная ограда садика в виде волнистой линии прерывается великолепными воротами, охраняемыми Запятыми. Причастие легко находит общий язык с Зависимыми словами. И хотя его жизнь не имеет смысла без Определяемых слов, отношения у них натянутые:



Причастие не любит подчиняться, предпочитая подчинять себе всех.

Вот Причастие, прихватив пару-тройку Зависимых слов, выходит из ворот сада налево, стремясь обогнать Определяемое слово, чтобы сконструировать несколько новых Причастных оборотов. Запятые-охранники бегут следом, ограждая господина Причастный оборот о назойливости Определяемого слова, как только оно выскакивает вперед. Но если Определяемое слово отстает, охранники –запятые спокойны: Причастный оборот обойдется без них.

## *Деятельностный аспект содержания обучения*

*Учебный процесс представляет собой:*

---

- **Взаимодействие**
- **Решение коммуникативных (проблемных) задач**
- **Учение через обучение мысли и действию**
- **Деятельностный аспект функций учителя-деятельность по управлению процессом обучения**

*«Учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения»*

*Л.С. Выготский*