

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №14

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы



Арзамас
2018

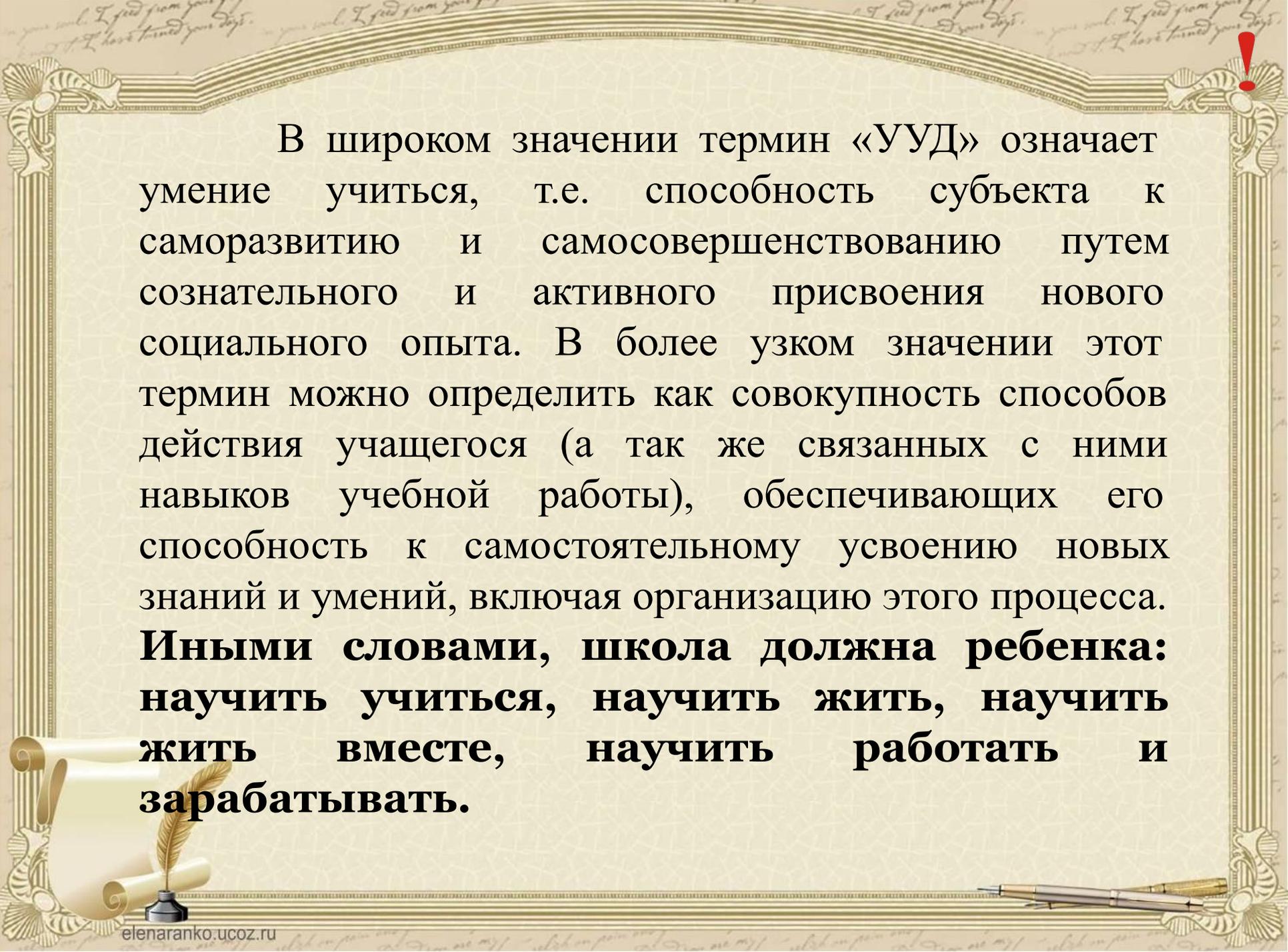
**Хороший учитель не преподносит
истину,
а учит ее находить.**

А.



Успешное и осознанное владение русским языком составляет основу формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь порождают компетенции, знания, умения, навыки, а значит, обеспечивают воспитание всесторонне развитой, интеллектуальной, духовной личности, способной адаптироваться в сложном современном мире.





В широком значении термин «УУД» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а так же связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Иными словами, школа должна ребенка: научить учиться, научить жить, научить жить вместе, научить работать и зарабатывать.

Критерии оценки ожидаемых результатов формирования КУУД

- Перевод информации из одной знаковой системы в другую
- Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью
- Свободная работа с текстами
- Владение основными видами публичных выступлений
- Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге
- Умение перефразировать мысль
- Использование различных источников информации

Театрализация

Одна из форм групповой деятельности.

Учащиеся самостоятельно создают декорации, костюмы, и занятие проходит в необычном – костюмированном виде.



Прием составления

Позволяет глубоко осмыслить и понять текст. Для построения **плана** целесообразно по мере чтения последовательно задавать себе вопрос: «О чем здесь говорится?»»



Прием составления граф- схемы

Граф-схема – это способ моделирования логической структуры текста. Выделяют два вида граф-схемы – линейная и разветвленная. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники, квадраты, овалы, круги и т.д.), символические изображения и рисунки и их соединения (линии, стрелки и т.д.). Граф-схема от плана отличается тем, что в ней наглядно отражены связи и отношения между элементами.



Прием тезирования

Представляет собой формулирование основных тезисов, положений и выводов текста.



Прием составления сводной таблицы

Позволяет обобщить и систематизировать учебную информацию.

Окончания существительных на –ия, –ие, –ий

	-ия	-ий	-ие	
Р.п.	-и	-я	-я	лекции планетария состязания
Д.п.	-и	-ю	-ю	лекции планетарию состязанию
Т.п.	-ей	-ем	-ем	лекцией планетарием состязанием
П.п.	-и	-и	-и	(о) лекции (о) планетарии (о) состязании



Прием комментирования

Является основой осмысления и понимания текста и представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по поводу прочитанного текста.



Составление кластера

Особая графическая организация материала, позволяющая систематизировать и структурировать имеющиеся знания. В центре записывается ключевое слово и от него расходятся стрелки-лучи, показывая смысловые поля того или иного понятия.



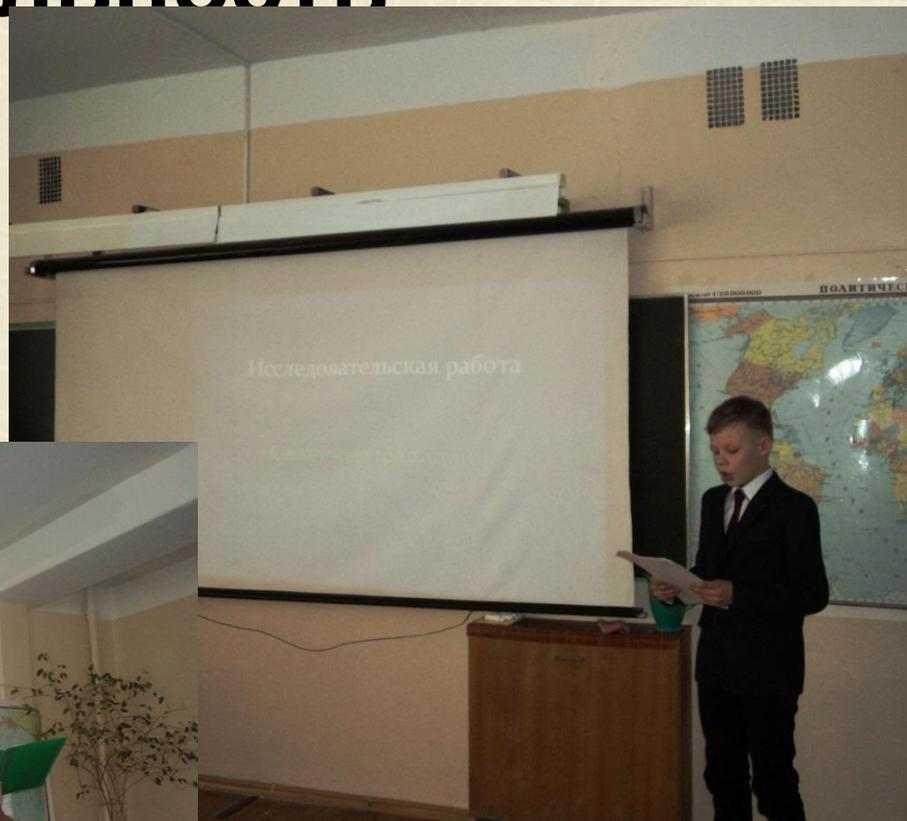
Дискуссия

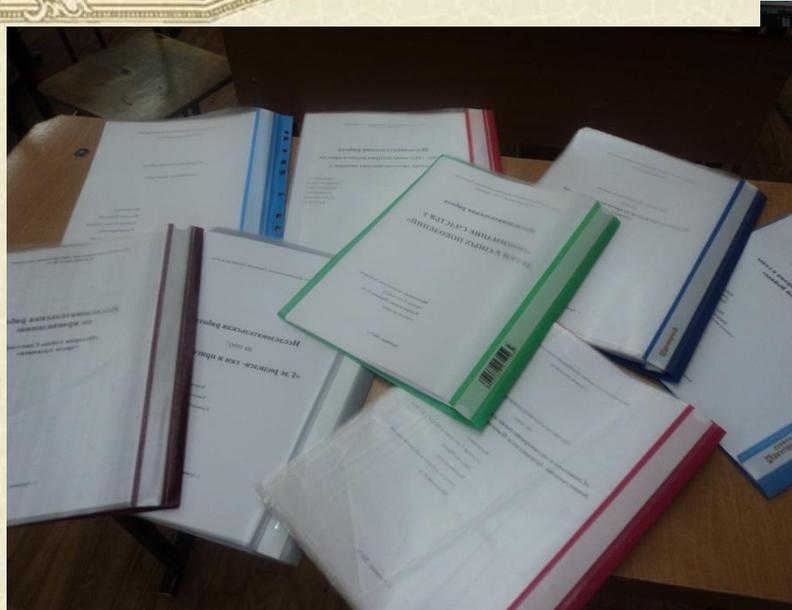
Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и письменной форме. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать именно письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой (четко письменно излагать свое мнение, понимать точки зрения своих одноклассников, выраженные письменно, задавать вопросы на понимание).

Групповая форма работы

Каждый член группы будет исполнять отведенную ему роль, от качества исполнения которой будет зависеть результат деятельности всей группы. Учащиеся учатся в этом случае также искать информацию, сообщать ее другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда.

Проектная и исследовательская деятельность





Рекомендации по развитию коммуникативных УУД

1. Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.
2. Не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала.
3. Составьте для учеников алгоритм пересказа текста, материала.
4. Организовывая групповую работу, напомните ребятам о правилах ведения дискуссий, беседы.
5. Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу, переспрашивать, уточнять.
6. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

Именно формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка и литературы создает условия для развития интеллектуальной, творчески одаренной, нравственной личности, способной к любой культуре

