



Электронный ресурс  
для обучающихся 5-6 классов  
*«Учимся читать с пониманием учебный текст»*



**Автор:** Ковальчук Елена Александровна,  
учитель русского языка и литературы



# Предисловие

На уроках учащимся постоянно приходится работать с письменными и устными текстами (тексты содержатся в учебниках, тексты произносит учитель), и от того, насколько хорошо школьники будут владеть умением понимать тексты, зависит во многом их успешность в учебной деятельности. Цель данного электронного пособия (и рабочей тетради, к нему прилагающейся) – способствовать формированию умения вдумчиво и внимательно читать учебный текст, а затем осознанно воспроизводить материал.

## Как работать с электронным пособием «Учимся читать с пониманием учебный текст»

Пособие состоит из двух разделов: «Работа с учебными текстами», «Работа с другими видами текстов». Первый раздел содержит на данный момент два блока, каждый из которых представлен несколькими темами. Выбрав любую тему в меню, первое, с чем вы знакомитесь, это алгоритм работы с текстом, который по своей структуре будет одинаковым для всех текстов пособия: 1. Прочитать текст; 2. Ответить на вопросы и выполнить задания к тексту; 3. Сверить с ключом; 4. Пересказать текст. На некоторые вопросы к тексту можно отвечать устно, но ряд заданий потребует использования рабочей тетради (номера страниц, на которых содержатся конкретные задания, указаны на слайдах).

После выполнения заданий алгоритма вам предстоит обратиться к заданиям для закрепления, которые имеются в каждой из тем. Проверить правильность их выполнения вы сможете с помощью ключа, подобного ключу с ответами для заданий алгоритма. При выполнении заданий алгоритма перечитывать текст можно и нужно, но задания для закрепления необходимо стараться делать без обращения к тексту.

Для передвижения внутри темы и обращения к нужным материалам используйте ссылки, находящиеся слева в синих прямоугольниках. Чтобы вернуться в меню, нажмите на значок





# МЕНЮ

## Работа с учебными текстами

### Блок I

Имя существительное

[Тема 1](#)

[Тема 2](#)

[Тема 3](#)

[Тема 4](#)

[Тема 5](#)

[Тема 6](#)

[Тема 7](#)

### Блок II

Имя прилагательное

[Тема 8](#)

[Тема 9](#)

[Тема 10](#)

## Работа с другими видами текстов

[Текст 1](#)

[Текст 2](#)

[Текст 3](#)

[Текст 4](#)





# Тема 1: Части речи

## Алгоритм работы с текстом

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Задания  
для  
закрепления

Ключ  
к заданиям  
для закрепления

1. Прочитайте текст.
2. Выполните задания (стр. 3 в раб. тетради):

2.1. Выберите подходящий заголовок к тексту:

- А) Появление новых слов в языке;
- Б) Из истории возникновения частей речи;
- В) Части речи.

2.2. Разделите текст на абзацы согласно приведенному ниже плану:

1. Роль частей речи в языке;
2. Определение понятия «части речи»;
3. «Возраст» частей речи;
4. Пополнение частей речи новыми словами.

3. Проверь правильность выполнения заданий по ключу.
4. Перескажи текст, опираясь на план (см. пункт 2.2).





# Тема 1: Части речи

## Текст

В речи мы выражаем свои мысли, чувства, намерения. Какие средства дает нам для этого наш родной язык? Этими средствами являются части речи. **Части речи** – это большие группы слов, *объединенные значением* и *вопросом, общими морфологическими признаками* (род, число, падеж, время, лицо и др.), *ролью в предложении*. Одни части речи очень древние. Это имя существительное и глагол. Они появились в речи наших далеких предков первыми. Другие части речи относительно молодые. С развитием общества развиваются и средства языка. Нужно назвать созданный человеческими руками новый прибор или машину – появляется новое существительное (*акваланг, компьютер*), запущен космический корабль на Луну – появляется новый глагол (*прилуниться*). Так части речи постоянно пополняются новыми словами.



[Алгоритм](#)

[Ключ к заданиям алгоритма](#)

[Задания для закрепления](#)

[Ключ к заданиям для закрепления](#)





# Тема 1: Части речи

## Ключ к заданиям алгоритма

Алгоритм

Заголовок

*Части речи*

Деление на абзацы согласно плану

1. Роль частей речи в языке

В речи мы выражаем свои мысли, чувства, намерения. Какие средства дает нам для этого наш родной язык? Этими средствами являются части речи.

Текст

2. Определение понятия «части речи»

**Части речи** – это большие группы слов, *объединенные значением и вопросом, общими морфологическими признаками* (род, число, падеж, время, лицо и др.), *ролью в предложении*

Ключ к заданиям алгоритма

3. «Возраст» частей речи

Одни части речи очень древние. Это имя существительное и глагол. Они появились в речи наших далеких предков первыми. Другие части речи относительно молодые.

Задания для закрепления

4. Пополнение частей речи новыми словами

С развитием общества развиваются и средства языка. Нужно назвать созданный человеческими руками новый прибор или машину – появляется новое существительное (*акваланг, компьютер*), запущен космический корабль на Луну – появляется новый глагол (*прилуниться*). Так части речи постоянно пополняются новыми словами.

Ключ к заданиям для закрепления





# Тема 1: Части речи

## Задания для закрепления

(стр. 4 в раб. тетради)

Алгоритм

**1. Отметьте знаком «+» верные утверждения, знаком «-» - неверные.**

Текст

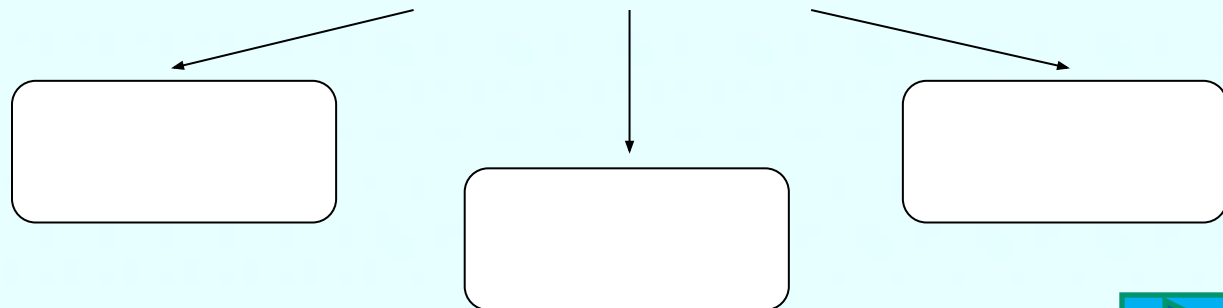
1. Части речи - это средства, которые помогают нам выразить мысли, чувства, намерения.
2. Части речи – это небольшие группы слов, объединенные только значением.
3. Части речи не пополняются новыми словами.
4. Все части речи возникли одновременно в языке.

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

**2. Заполните схему.**

Задания  
для  
закрепления

**Части речи – это ГРУППЫ слов, которые объединены:**



Ключ  
к заданиям  
для закрепления





# Тема 1: Части речи

## Ключ к заданиям для закрепления

Алгоритм

1. Отметьте знаком «+» верные утверждения, знаком «-» - неверные.

Текст

1. Части речи - это средства, которые помогают нам выразить мысли, чувства, намерения. **+**

2. Части речи – это небольшие группы слов, объединенные только значением. **-**

3. Части речи не пополняются новыми словами. **-**

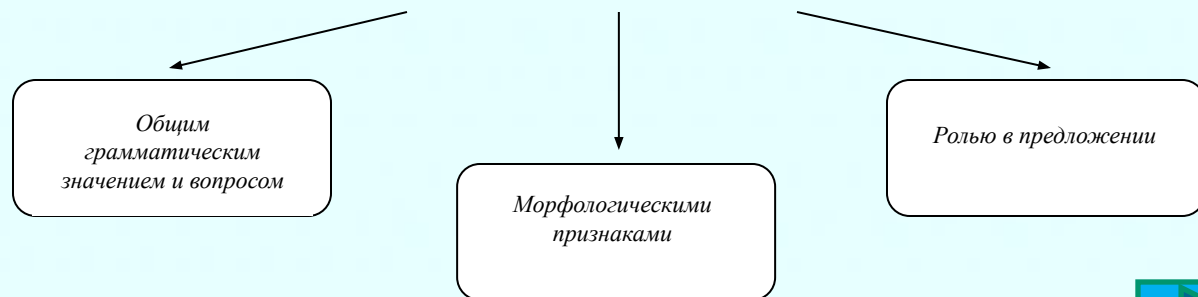
4. Все части речи возникли одновременно в языке. **-**

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

2. Заполните схему.

Задания  
для закрепления

Части речи – это ГРУППЫ слов, которые объединены:



Ключ  
к заданиям  
для закрепления







## Тема 2: **Имя существительное**

### Алгоритм

### Алгоритм работы с текстом

1. Прочитайте текст.

2. Выполните задания (**стр. 5 в раб. тетради**):

### Текст

2.1. Выберите подходящий заголовок к тексту:

- А) Многообразие предметов и явлений окружающего мира;
- Б) Возникновение в языке имен существительных;
- В) Возникновение письменности.

### Ключ к заданиям алгоритма

2.2. Разделите текст на абзацы согласно приведенному ниже плану:

- 1. С появлением речи человек дает названия предметам и явлениям окружающего мира.
- 2. Окружающий мир наполнен разнообразными предметами и явлениями.
- 3. Человек открывает мир своих чувств и переживаний.
- 4. Со временем образуется часть речи – имя существительное.

### Задания для закрепления

3. Проверьте правильность выполнения заданий по ключу.

4. Перескажите друг другу текст, опираясь на план (см. пункт 2.2.).

### Ключ к заданиям для закрепления





## Тема 2: **Имя существительное**

### Текст

Были такие времена, когда у первобытного человека не было речи. Люди издавали звуки и объяснялись жестами. Когда у человека появилась речь, он стал давать названия предметам и явлениям окружающего мира. А мир был загадочным и страшным. Вокруг шумели непроходимые леса. В них бродили хищные звери. В грозу земля сотрясалась от грома и молния раскалывала небо. Шло время, и человек с удивлением заметил, что внутри его тоже существует мир, мир его собственных чувств и переживаний. Жили в душе стыд и жалость, любовь и ненависть, печаль и веселье. Названия предметов, явлений, чувств закрепились в языке и образовали часть речи – **имя существительное**.

[Алгоритм](#)

[Ключ к заданиям  
алгоритма](#)

[Задания  
для закрепления](#)

[Ключ к заданиям  
для закрепления](#)





## Тема 2: **Имя существительное**

### Алгоритм

### Текст

### Ключ к заданиям алгоритма

### Задания для закрепления

### Ключ к заданиям для закрепления

#### Заголовок

1. С появлением речи человек дает названия предметам и явлениям окружающего мира.

2. Окружающий мир наполнен разнообразными предметами и явлениями.

3. Человек открывает мир своих чувств и переживаний.

4. Со временем образуется часть речи – имя существительное.

### Ключ к заданиям алгоритма

#### *Возникновение в языке имен существительных*

##### *Деление на абзацы согласно плану*

Были такие времена, когда у первобытного человека не было речи. Люди издавали звуки и объяснялись жестами. Когда у человека появилась речь, он стал давать названия предметам и явлениям окружающего мира.

А мир был загадочным и страшным. Вокруг шумели непроходимые леса. В них бродили хищные звери. В грозу земля сотрясалась от грома и молния раскалывала небо.

Шло время, и человек с удивлением заметил, что внутри его тоже существует мир, мир его собственных чувств и переживаний. Жили в душе стыд и жалость, любовь и ненависть, печаль и веселье.

Названия предметов, явлений, чувств закрепились в языке и образовали часть речи – **имя существительное**.





## Тема 2: **Имя существительное**

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Задания  
для закрепления

Ключ  
к заданиям  
для закрепления

### Задания для закрепления

(стр. 6 в раб. тетради)

**Отметьте знаком «+» верные утверждения, знаком «-» - неверные.**

1. Слова *радость, жалость, печаль* являются существительными.
2. С появлением речи не возникла необходимость давать названия предметам и явлениям окружающего мира.
3. Нас окружает огромное количество предметов, явлений, у каждого из которых есть свое название, названия предметов, явлений окружающего мира – это и есть имена существительные.





## Тема 2: **Имя существительное**

Алгоритм

Ключ к заданию для закрепления

Текст

Отметьте знаком «+» верные утверждения, знаком «-» - неверные.

1. Слова *радость, жалость, печаль* являются существительными. +

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

2. С появлением речи не возникла необходимость давать названия предметам и явлениям окружающего мира. -

Задания  
для закрепления

3. Нас окружает огромное количество предметов, явлений, у каждого из которых есть свое название, названия предметов, явлений окружающего мира – это и есть имена существительные. +

Ключ  
к заданиям  
для закрепления





## Тема 3: **Роль имени существительного в речи**

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Задания  
для  
закрепления

Ключ  
к заданиям  
для закрепления

### Алгоритм работы с текстом

1. Прочитайте текст.

2. Выполните задания (**стр. 7 в раб. тетради**):

2.1. Для чего нужны имена существительные в речи?

2.2. Продолжите перечисление групп предметов окружающего мира:  
**конкретные предметы, явления природы, ...**

2.3. Почему в русском языке имен существительных больше, чем самих предметов?

2.4. Озаглавьте текст.

2.5. Разделите текст на 3 абзаца.

3. Проверьте правильность выполнения заданий по ключу.

4. Перескажите текст.





## Тема 3: Роль имени существительного в речи

### Текст

Роль имени существительного в речи – называть все предметы окружающего мира: конкретные предметы (*машина, белка*), явления природы (*снег, гром*), вещества (*кислород, соль*), события (*праздник, война*), чувства (*радость, страх*) и другие. А знаешь ли ты, что в русском языке имен существительных значительно больше, чем самих предметов? Оказывается, один и тот же предмет можно назвать по-разному. Например: *стрекоза - попрыгунья, певунья, кумушка, бездельница; мужчина – сосед, приятель, шофер, богатырь, весельчак, блондин, Николай, россиянин*. Так много и интересно можно рассказать о предмете одними именами существительными.

[Алгоритм](#)

[Ключ к заданиям  
алгоритма](#)

[Задания  
для закрепления](#)

[Ключ к заданиям  
для закрепления](#)





## Тема 3: **Роль имени существительного в речи**

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Задания  
для  
закрепления

Ключ  
к заданиям  
для закрепления

### Ключ к заданиям алгоритма

Заголовок

*Роль имени существительного в речи*

Деление  
на абзацы

Роль имени существительного в речи – называть все предметы окружающего мира: конкретные предметы (*машина, белка*), явления природы (*снег, гром*), вещества (*кислород, соль*), события (*праздник, война*), чувства (*радость, страх*) и другие.

А знаешь ли ты, что в русском языке имен существительных значительно больше, чем самих предметов? Оказывается, один и тот же предмет можно назвать по-разному. Например: *стрекоза - попрыгунья, певунья, кумушка, бездельница; мужчина – сосед, приятель, шофер, богатырь, весельчак, блондин, Николай, россиянин.*

Так много и интересно можно рассказать о предмете одними именами существительными.







## Тема 3: Роль имени существительного в речи

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Задания  
для  
закрепления

Ключ  
к заданиям  
для закрепления

### Задания для закрепления

(стр. 8 в раб. тетради)

#### 1. Заполните пропуски.

Роль имени существительного в речи -

В русском языке имен существительных \_\_\_\_\_, чем самих предметов.

Один и тот же предмет можно \_\_\_\_\_.

2. Существительное **КОТ** можно заменить другими словами, которые назовут кота по-разному. Опиши кота другими существительными по плану:

1. Внешность кота:

2. Черты характера:

3. Повадки:

**Слова для справок:** попрошайка, хитрюга, воришка, Рыжик, лентяй, чистюля, мурлыка, царапка, пушистик, охотник, забияка, толстячок.





## Тема 3: **Роль имени существительного в речи**

### Ключ к заданиям для закрепления

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Задания  
для  
закрепления

Ключ  
к заданиям  
для закрепления

#### **1. Заполните пропуски.**

Роль имени существительного в речи - называть все предметы окружающего мира.

В русском языке имен существительных больше, чем самих предметов.

Один и тот же предмет можно назвать по-разному.

**2. Существительное *КОТ* можно заменить другими словами, которые назовут кота по-разному. Опишите кота другими существительными по плану:**

1. Внешность кота: Рыжик, пушистик, толстячок.

2. Черты характера: хитрюга, лентяй, чистюля, мурлыка, царька, забияка.

3. Повадки: попрошайка, ворюшка, охотник.





## Тема 4: **Имя существительное как часть речи**

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

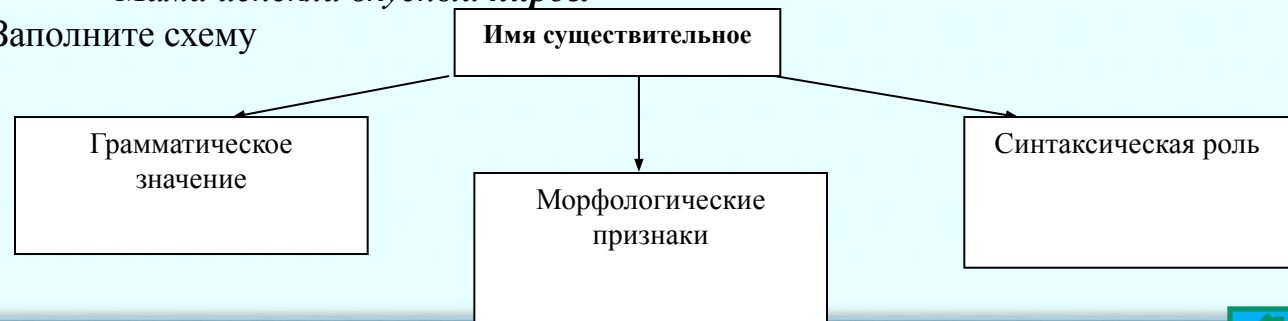
Задания  
для закрепления

Ключ  
к заданиям  
для закрепления

### Алгоритм работы с текстом

1. Прочитайте текст.
2. Обсудите ответы на вопросы и выполните задания (стр. 9 в раб. тетради):
  - А. Какая информация вам уже известна, а какая нет?
  - Б. Разделите текст на абзацы в соответствии с планом:
    1. Грамматическое значение имен существительных.
    2. Морфологические признаки имен существительных.
    3. Синтаксическая роль в предложении.
  - В. Можем ли мы сказать, что имена существительные **изменяются** по родам? По числам и падежам? Докажите на примере существительного *стол*.
  - Г. Что, кроме рода, числа и падежа, мы можем определить у существительного *зима*?
  - Д. Прочитайте два предложения и скажите, одним и тем же членом предложения является в них существительное *пирог*?

*Пирог лежал на тарелке, и от него шел горячий пар.*  
*Мама испекла вкусный пирог.*
  - Е. Заполните схему



3. Расскажите друг другу об имени существительном по плану (см. пункт Б).





## Тема 4: **Имя существительное как часть речи**

### Текст «Имя существительное как часть речи»

Имена существительные обозначают не только окружающие нас конкретные предметы – *стол, книгу, тетрадь* и т.п., которые мы можем увидеть потрогать рукой и т.д. Существительные – это слова нашего языка, которые отвечают на вопрос *кто?* или *что?* и обозначают предмет в грамматическом смысле этого слова, поэтому к существительным мы отнесем, например, слова: *печаль, радость, ласка, здоровье*. Имена существительные относятся либо к мужскому, либо к женскому, либо к среднему роду, изменяются по падежам и числам. Существительные бывают одушевленными (*кто?*) и неодушевленными (*что?*), собственными и нарицательными. В предложении чаще всего являются подлежащими и дополнениями (*На столе стоит кувшин. Я рисую кувшин*).

[Алгоритм](#)

[Ключ к заданиям  
алгоритма](#)

[Задания  
для закрепления](#)

[Ключ к заданиям  
для закрепления](#)





## Тема 4: **Имя существительное как часть речи**

Алгоритм

**Б.**

Текст

Деление  
на абзацы

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Задания  
для  
закрепления

Ключ  
к заданиям  
для закрепления

### Ключ к заданиям алгоритма

#### *Имя существительное*

Имена существительные обозначают не только окружающие нас конкретные предметы – *стол, книгу, тетрадь* и т.п., которые мы можем увидеть потрогать рукой и т.д. Существительные – это слова нашего языка, которые отвечают на вопрос *кто?* или *что?* и обозначают предмет в грамматическом смысле этого слова, поэтому к существительным мы отнесем, например, слова: *печаль, радость, ласка, здоровье.*

Имена существительные относятся либо к мужскому, либо к женскому, либо к среднему роду, изменяются по падежам и числам. Существительные бывают одушевленными (*кто?*) и неодушевленными (*что?*), собственными и нарицательными.

В предложении чаще всего являются подлежащими и дополнениями (*На столе стоит кувшин. Я рисую кувшин.*).

Продолжение этого ключа





# Тема 4: **Имя существительное как часть речи**

## Ключ к заданиям алгоритма (продолжение)

Алгоритм

В. Имена существительные изменяются по числам (*стол - столы*), падежам (*стол, стола, столу* и т.д.). Существительные по родам не изменяются, так, слово *стол* мужского рода, его нельзя изменить таким образом, чтобы оно стало относиться к женскому или среднему роду.

Текст

Г. У существительного *зима*, кроме рода, числа и падежа, мы можем определить: одушевленное оно или неодушевленное, собственное или нарицательное, каким членом предложения является (синтаксическая роль).

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

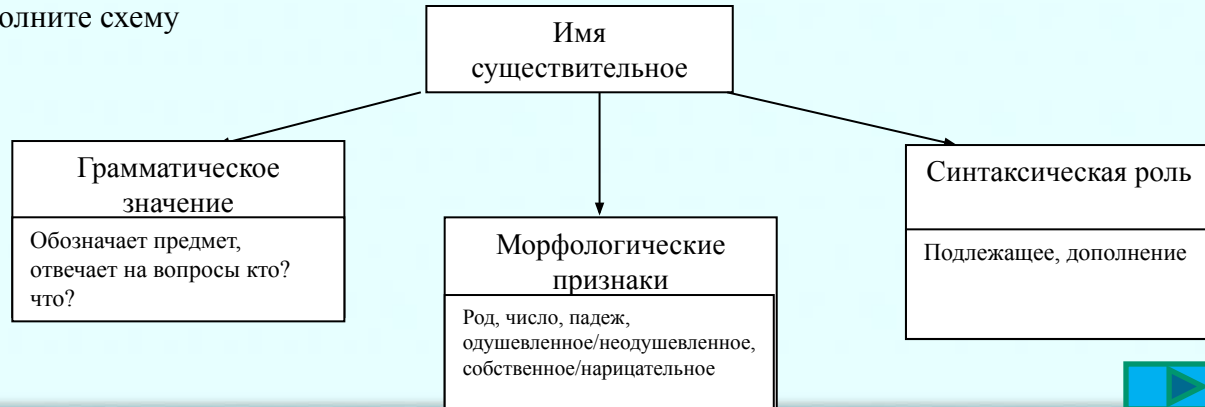
Д. В первом предложении существительное *пирог* является подлежащим:

Пирог лежал на тарелке, и от него шел горячий пар.

Во втором предложении – дополнением:

Мама испекла вкусный пирог —

Е. Заполните схему



Задания  
для закрепления

Ключ  
к заданиям  
для закрепления





## Тема 4: **Имя существительное как часть речи**

Алгоритм

### Задание для закрепления

(стр. 11 в раб. тетради)

**Дополните определение.**

Текст

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?

Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос \_\_\_\_\_? а \_\_\_\_\_ имена существительные отвечают на вопрос *что?*

Среди имен существительных различают собственные и \_\_\_\_\_.

Задания  
для  
закрепления

Имена существительные бывают \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ рода.

Имена существительные изменяются по \_\_\_\_\_ и падежам.

Ключ  
к заданиям  
для закрепления

В предложении существительные чаще всего бывают \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.





## Тема 4: **Имя существительное как часть речи**

Алгоритм

### Ключ к заданию для закрепления

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?

Текст

Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос кто? а неодушевленные имена существительные отвечают на вопрос что?

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Среди имен существительных различают собственные и нарицательные.

Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.

Задания  
для  
закрепления

Имена существительные изменяются по числам и падежам.

В предложении существительные чаще всего бывают подлежащим и дополнением.

Ключ  
к заданиям  
для закрепления







# Тема 5: **Имена существительные собственные и нарицательные**

## Алгоритм работы с текстом

Алгоритм

**Прочитайте текст.**

**Ответьте на вопросы (стр. 12 в раб. тетради):**

Текст

2.1. Как вы думаете, почему так важно различать имена собственные и нарицательные?

2.2. Что обозначают собственные имена существительные?

2.3. Что обозначают нарицательные имена существительные?

2.4. Назовите группы собственных имен существительных.

2.5. Какие собственные имена существительные необходимо заключать в кавычки?

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

**3. Проверьте правильность выполнения заданий по ключу.**

**4. Перескажите друг другу текст.**

Задания  
для  
закрепления

Ключ  
к заданиям  
для закрепления





## Тема 5: **Имена существительные собственные и нарицательные**

### Текст «Собственные и нарицательные имена существительные»

Необходимо различать собственные и нарицательные имена существительные: *остров Сахалин, магазин «Спорт»*.

Слова *остров, магазин* – это нарицательные имена существительные. Они обозначают общее название предметов и пишутся с маленькой буквы. Слова *Сахалин, «Спорт»* - собственные имена существительные. Они обозначают собственное название предметов и пишутся с большой буквы.

Группы собственных имен существительных:

- ФИО – *Петров Олег Иванович*;
- Клички – *Винни Пух*;
- Названия улиц – *Садовая*;
- Географические названия – *о. Сахалин*;
- Названия литературных произведений – *басня «Квартет»*;
- Названия газет, журналов – *«Сегодня»*;
- Наименования предприятий – *кафе «Лакомка»* и др.

При этом **берутся в кавычки** названия книг, журналов, спектаклей, магазинов, заводов, марки автомобилей, телевизоров и других товаров (*автомобиль «Волга», магазин «Раздолье», журнал «За рулем»*).



Алгоритм

Ключ к заданиям  
алгоритма

Задания  
для закрепления

Ключ к заданиям  
для закрепления





# Тема 5: **Имена существительные собственные и нарицательные**

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Задания  
для  
закрепления

Ключ  
к заданиям  
для закрепления

## Ключ к заданиям алгоритма

2.1. *Как вы думаете, почему так важно различать имена собственные и нарицательные?*

Потому что от этого зависит правильность написания существительных (собственные существительные пишутся с большой буквы, а некоторые еще и в кавычках).

2.2. *Что обозначают собственные имена существительные?*

Они обозначают собственное название предметов.

2.3. *Что обозначают нарицательные имена существительные?*

Они обозначают общее название предметов

2.4. *Назовите группы собственных имен существительных. (см. текст)*

2.5. *Какие собственные имена существительные необходимо заключать в кавычки? (см. текст)*





# Тема 5: **Имена существительные собственные и нарицательные**

## Алгоритм

## Текст

## Ключ к заданиям алгоритма

## Задания для закрепления

## Ключ к заданиям для закрепления

**1. Выполните тест** (нажимайте на кружок рядом с тем ответом, который считаете правильным, помните: только один из трех вариантов верный).

1. Какое из существительных нужно взять в кавычки: сказка Дюймовочка?

- А) сказка;
- Б) Дюймовочка;
- В) оба слова.

2. Из перечисленных ниже групп собственных имен существительных выберите ту, существительные которой нужно брать в кавычки:

- А) названия улиц;
- Б) названия книг;
- В) названия городов.

3. Из перечисленных ниже групп собственных имен существительных выберите ту, существительные которой не нужно брать в кавычки:

- А) клички;
- Б) названия марок автомобилей;
- В) наименования предприятий.

4. Что обозначают нарицательные имена существительные?

- А) собственное название предметов;
- Б) общее название предметов.

5. Какие из перечисленных ниже групп существительных относятся к именам собственным?

- А) названия времен года;
- Б) отчества;
- В) названия овощей и фруктов.



Тема 5: **Имена существительные  
собственные и нарицательные**



***НЕВЕРНО***



Тема 5: **Имена существительные  
собственные и нарицательные**



***ВЕРНО!***

Назад



Тема 5: **Имена существительные  
собственные и нарицательные**



***НЕВЕРНО***





## Тема 5: **Имена существительные собственные и нарицательные**

### Задания для закрепления

#### Алгоритм

**2. Выберите подходящий вариант из скобок.**

Река (Волга, «Волга») , автомобиль (Волга, «Волга»)

#### Текст

Страна (Россия(Россия, «Россия»), кинотеатр (Россия(Россия, «Россия»))

Драгоценный камень (рубин(рубин, «Рубин»), телевизор (рубин(рубин, «Рубин»))

#### Ключ к заданиям алгоритма

Кличка собаки (Каштанка(Каштанка, «Каштанка»), рассказ (Каштанка  
(Каштанка, «Каштанка»))

#### Задания для закрепления

Зверек («Белочка»(«Белочка», белочка), конфеты («Белочка»(«Белочка»,  
белочка))

Магазин (весна(весна, «Весна»), время года (весна(весна, «Весна»))

#### Ключ к заданиям для закрепления





Тема 5: **Имена существительные  
собственные и нарицательные**



***ВЕРНО!***



Тема 5: **Имена существительные  
собственные и нарицательные**



***НЕВЕРНО!***



# Тема 6: **Мягкий знак на конце существительных после шипящих**



Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Задания  
для  
закрепления

Ключ  
к заданиям  
для закрепления

## Алгоритм для работы с текстом

1. Прочитайте текст.

2. Заполните таблицу (название таблицы, недостающие названия столбцов и примеры) (**стр. 14 в раб. тетради**):

Название таблицы			
Названия столбцов	<i>Существительные мужского рода</i>		
Примеры			

3. Проверьте правильность выполнения задания по ключу.

4. Перескажите друг другу текст.





## Тема 6: **Мягкий знак на конце существительных после шипящих**

### Текст «Мягкий знак на конце существительных после шипящих»

*Всегда будь внимателен при написании шипящей на конце слова!*

У существительных *женского рода* после шипящих на конце пишется **Ь** (например, *дочь, ночь, печь*).

У существительных *мужского рода* **Ь** после шипящих на конце не пишется (например, *врач, грач, ткач*).

У существительных, которые стоят в форме *множественного числа Родительного падежа*, **Ь** на конце не пишется (например, *у роц, нет задач, для дач*).



[Алгоритм](#)

[Ключ к заданиям  
алгоритма](#)

[Задания  
для закрепления](#)

[Ключ к заданиям  
для закрепления](#)





# Тема 6: **Мягкий знак на конце существительных после шипящих**

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Задания  
для закрепления

Ключ  
к заданиям  
для закрепления

## Ключ к заданию алгоритма

Название таблицы	<b>Мягкий знак на конце существительных после шипящих (или Существительные с шипящей на конце)</b>		
Названия столбцов	<b><i>Существительны е мужского рода</i></b>	<b><i>Существительные женского рода</i></b>	<b><i>Существительны е мн.ч. Р.п.</i></b>
Примеры	<i>Врач, ткач, мяч, меч, плащ и др.</i>	<i>Ночь, дочь, ложь, тишь, мышь и др.</i>	<i>Для плеч, без свеч, у роц, нет туч, для задач и др.</i>





# Тема 6: **Мягкий знак на конце существительных после шипящих**

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Задания  
для  
закрепления

Ключ  
к заданиям  
для закрепления

## Задание для закрепления

(стр. 15 в раб. тетради)

Заполните схему таким образом, чтобы глядя на нее, вы могли воспроизвести правило, регулирующее написание **Ь** после шипящих на конце существительных (добавьте по три своих примера в каждую позицию и зачеркните, где это нужно, мягкие знаки, которые стоят в каждой из позиций)

### Существительные с шипящей на конце

М.р. – ключ, плащ, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**Ь**

Ж.р. – мышь, ночь, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**Ь**

Мн.ч., Р.п. – у роц, задач, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**Ь**



# Тема 6: Мягкий знак на конце существительных после шипящих



Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Задания  
для  
закрепления

Ключ  
к заданиям  
для закрепления

## Ключ к заданию для закрепления

Существительные  
с шипящей на конце

М.р. – ключ, плащ, грач, ткач, скотч

~~ь~~

Ж.р. – мышь, ночь, дочь, рожь, ложь

ь

Мн.ч., Р.п. – у роц, задач, плеч, свеч, туч

~~ь~~





# Тема 7: Имена существительные, которые имеют форму только множественного или только единственного числа

## Алгоритм работы с текстом

Алгоритм

1. Прочитайте текст.

2. Ответьте на вопросы и выполните задание (стр. 16 в раб. тетради):

Текст

- 2.1. Какие существительные названы в тексте «упрямыми» и почему?
- 2.2. Внимательно посмотрите на примеры, которые даны после текста, подумайте, на какие группы их можно разбить, и заполните пустые ячейки таблицы.

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Существительные, которые имеют форму только единственного числа			Существительные, которые имеют форму только множественного числа			
<i>Абстрактные понятия</i>	<i>Названия продуктов</i>		<i>Названия игр</i>	<i>Названия жидких веществ</i>		
лень счастье уныние		железо золото серебро			макароны дрожжи сливки	грабли клещи кусачки

Задания  
для  
закрепления

3. Проверьте правильность выполнения заданий по ключу.

Ключ  
к заданиям  
для закрепления







## Тема 7: **Имена существительные, которые имеют форму только множественного или только единственного числа**

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Задания  
для закрепления

Ключ  
к заданиям  
для закрепления

### Текст «Имена существительные, которые имеют форму только множественного или только единственного числа»

Вы уже знаете, что имена существительные изменяются по числам (*сугроб - сугробы*).

Но есть имена существительные, которые «не хотят» менять число. Таких «упрямых» существительных хоть и не много, но знать их надо

Познакомьтесь с существительными, которые, взяв себе форму одного числа (единственного или множественного), никогда ее не меняют.

<i>Примеры существительных, которые имеют форму только единственного числа</i>	<i>Примеры существительных, которые имеют форму только множественного числа</i>
Железо, золото, кефир, вода, печенье, шоколад, тесто, лён, счастье, уныние	Шашки, городки, чернила, духи, макароны, дрожжи, сливки, клещи, грабли





## Тема 7: Имена существительные, которые имеют форму только множественного или только единственного числа

### Ключ к заданию для алгоритма

Алгоритм

2.1. Какие существительные названы в тексте «упрямыми» и почему? «Упрямыми» в тексте названы существительные, имеющие форму только множественного или единственного числа.

Текст

2.2. Внимательно посмотрите на примеры, которые даны после текста, подумайте, на какие группы их можно разбить, и заполните пустые ячейки таблицы.

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Существительные, которые имеют форму только единственного числа			Существительные, которые имеют форму только множественного числа			
Абстрактные понятия	Названия продуктов	Названия металлов	Названия игр	Названия жидких веществ	Продукты питания	Названия инструментов
лень счастье уныние	кефир вода печенье шоколад	железо золото серебро	шашки городки шахматы	чернила духи	макароны дрожжи сливки	грабли клещи кусачки

Задания  
для  
закрепления

Ключ  
к заданиям  
для закрепления





## Тема 7: **Имена существительные, которые имеют форму только множественного или только единственного числа**

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Задания  
для  
закрепления

Ключ  
к заданиям  
для закрепления

### Задание для закрепления

(стр. 17 в раб. тетради)

Заполните пропуски.

В русском языке есть существительные, которые имеют форму только \_\_\_\_\_ или только \_\_\_\_\_ числа.

Основные группы существительных, имеющих форму только единственного числа:

\_\_\_\_\_.

Основные группы существительных, имеющих форму только множественного числа:

\_\_\_\_\_.

Примеры существительных, имеющих форму только единственного числа: \_\_\_\_\_.

Примеры существительных, имеющих форму только множественного числа: \_\_\_\_\_.





## Тема 7: Имена существительные, которые имеют форму только множественного или только единственного числа

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Задания  
для  
закрепления

Ключ  
к заданиям  
для закрепления

### Ключ к заданию для закрепления

**Заполните пропуски.**

В русском языке есть существительные, которые имеют форму только единственного или только множественного числа.

Основные группы существительных, имеющих форму только единственного числа: абстрактные понятия, названия продуктов, металлов.

Основные группы существительных, имеющих форму только множественного числа: названия игр, инструментов, жидких веществ, продуктов питания.

Примеры существительных, имеющих форму только единственного числа: уныние, кефир, золото и др. Примеры существительных, имеющих форму только множественного числа: шахматы, дрожжи, духи и др.





## Тема 8: **Имя прилагательное**

### Алгоритм работы с текстом

#### Алгоритм

1. Прочитайте текст.

2. Ответьте на вопросы и выполните задания (стр. 18 в раб. тетради):

#### Текст

2.1. Что мы называем, чтобы различать предметы и явления окружающего мира?

2.2. Как в древности обходились без имен прилагательных?

2.3. Как образовались имена прилагательные?

2.4. Какие грамматические категории «позаимствовали» прилагательные у имен существительных?

2.5. «Переведите» с древнего русского языка на современный выражения, встречающиеся в сказках:

- жар-птица, т.е. птица (какая?) \_\_\_\_\_

- конек-горбунок, т.е. конек (какой?) \_\_\_\_\_

1. сон-трава, т.е. трава (какая?) \_\_\_\_\_

#### Ключ к заданиям алгоритма

3. Проверьте правильность выполнения задания по ключу.

4. Перескажите друг другу текст.

#### Задания для закрепления

#### Ключ к заданиям для закрепления





## Тема 8: **Имя прилагательное**

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Задания  
для  
закрепления

Ключ  
к заданиям  
для закрепления

### Текст

Место для заголовка

Вам хорошо знакома эта часть речи. Различая предметы и явления окружающего мира, ты называешь их признаки, качества свойства (*голубое, сильная, сыпучий*).

А вот в древности не было слов, отвечающих на вопросы (*какой? какая? какие?*), то есть имен прилагательных. Чтобы указать на признак или качество предмета, употребляли два существительных: *камень-хлеб, рать-сила, краса-девица*.

Постепенно эти слова преобразовались в сочетания слов: *черствый хлеб, сильная рать, красивая девица*.

Вот и выходит, что первые имена прилагательные образовались от существительных да еще взяли у них «напрокат» род, число и падеж.

До настоящего времени в сказках сохраняются древние выражения: *жар-птица, конек-горбунок, сон-трава*.





## Тема 8: **Имя прилагательное**

### Алгоритм

2.1. *Что мы называем для различения предметов и явлений окружающего мира?*  
Мы называем признаки, качества и свойства предметов.

### Текст

2.2. *Как в древности обходились без имен прилагательных?*  
Чтобы указать на признак или качество предмета, употребляли два существительных: *камень-хлеб*.

### Ключ к заданиям алгоритма

2.3. *Как образовались имена прилагательные?*  
Первые имена прилагательные образовались от существительных, которые выступали в роли прилагательных.

### Задания для закрепления

2.4. *Какие грамматические категории «позаимствовали» прилагательные у имен существительных?*  
Прилагательные «позаимствовали» у существительных род, число и падеж.

### Ключ к заданиям для закрепления

2.5. *«Переведите» с древнего русского языка на современный выражения, встречающиеся в сказках:*

- *жар-птица*, т.е. птица (какая?) жаркая (огненная)
- *конек-горбунок*, т.е. конек (какой?) горбатый
- *сон-трава*, т.е. трава (какая?) сонная





## Тема 8: **Имя прилагательное**

### Задание для закрепления

(стр. 19 в раб. тетради)

Восстановите порядок следования частей текста (напротив каждого из абзацев напиши соответствующий номер) и **заполните пропуски.**

	Номера абзацев
А вот в древности не было слов, отвечающих на вопросы (какой? какая? какие?), то есть имен _____. Чтобы указать на признак или качество предмета, употребляли два _____: <i>камень-хлеб, рать-сила, краса-девица.</i>	
Постепенно эти слова преобразовались в сочетания слов: <i>черствый хлеб, сильная рать, красивая девица.</i>	
Вам хорошо знакома эта часть речи. Различая предметы и явления окружающего мира, ты называешь их _____, качества свойства ( <i>голубое, сильная, сыпучий</i> ).	
До настоящего времени в _____ сохраняются древние выражения: <i>жар-птица, конек-горбунок, сон-трава.</i>	
Вот и выходит, что первые имена прилагательные образовались от _____ да еще взяли у них «напрокат» род, _____ и падеж.	

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Задания  
для  
закрепления

Ключ  
к заданиям  
для закрепления







## Тема 8: **Имя прилагательное**

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Задания  
для  
закрепления

Ключ  
к заданиям  
для закрепления

### Ключ к заданию для закрепления

Восстановите порядок следования частей текста (напротив каждого из абзацев напиши соответствующий номер) и заполните пропуски.

Части текста	Номера абзацев
А вот в древности не было слов, отвечающих на вопросы (какой? какая? какие?), то есть имен <u>прилагательных</u> . Чтобы указать на признак или качество предмета, употребляли два <u>существительных</u> : <i>камень-хлеб, рать-сила, краса-девица</i> .	2
Постепенно эти слова преобразовались в сочетания слов: <i>черствый хлеб, сильная рать, красивая девица</i> .	3
Вам хорошо знакома эта часть речи. Различая предметы и явления окружающего мира, ты называешь их <u>признаки</u> , качества свойства ( <i>голубое, сильная, сыпучий</i> ).	1
До настоящего времени в <u>сказках</u> сохраняются древние выражения: <i>жар-птица, конек-горбунок, сон-трава</i> .	5
Вот и выходит, что первые имена прилагательные образовались от <u>существительных</u> да еще взяли у них «напрокат» род, <u>число</u> и падеж.	4





## Тема 9: **Имя прилагательное как часть речи**

### Алгоритм работы с текстом

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Задания  
для закрепления

Ключ  
к заданиям  
для закрепления

**1. Прочитайте текст.**

**2. Ответьте на вопросы и выполните задания (стр. 20 в раб. тетради):**

2.1. *Разделите текст на 4 части.*

2.2. *Озаглавьте каждую из частей.*

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

2.3. *Что обозначает прилагательное? На какие вопросы отвечает?*

2.4. *Как изменяются прилагательные?*

2.5. *Как вы понимаете фразу «прилагательное согласуется с существительными»?*

2.6. *Каким членом предложения чаще всего бывает прилагательное?*

**3. Проверьте правильность выполнения задания по ключу.**

**4. Перескажите текст.**





## Тема 7: **Имя прилагательное как часть речи**

### Текст «Имя прилагательное как часть речи»

#### Алгоритм

#### Текст

#### Ключ к заданиям алгоритма

#### Задания для закрепления

#### Ключ к заданиям для закрепления

Имя прилагательное - это часть речи, которая обозначает постоянный признак предмета и отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Например: *стол (какой?) деревянный*. Имена прилагательные изменяются по родам (*красный – красная - красное*), падежам (*интересный – интересного - интересному*) и числам (*веселый - веселые*). Прилагательные употребляются только с именами существительными! При этом прилагательное «берет» у существительного и род, и число, и падеж, то есть прилагательное **согласуется** с существительным в роде, числе и падеже. Например: *красивая девочка* (существительное *девочка жен. рода* стоит в *И.п., ед.ч.*, прилагательное *красивая* согласуется с ним в роде, числе и падеже, т.е. оно тоже *жен. рода, ед.ч.* и стоит в *И.п.*). В предложении прилагательные чаще всего бывают определениями. Например: *Лето выдалось дождливым*.





## Тема 9: **Имя прилагательное как часть речи**

### Ключ к заданиям алгоритма

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Задания  
для  
закрепления

Ключ  
к заданиям  
для закрепления

	Имя прилагательное как часть речи
Общее грамматическое значение	Имя прилагательное - это часть речи, которая обозначает постоянный признак предмета и отвечает на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> Например: <i>стол (какой?) деревянный.</i>
Изменение имен прилагательных (или Морфологические признаки прилагательных)	Имена прилагательные изменяются по родам ( <i>красный – красная – красное</i> ), падежам ( <i>интересный – интересного – интересному</i> ) и числам ( <i>веселый – веселые</i> ).
Согласование имен прилагательных с именами существительными	Прилагательные употребляются только с именами существительными! При этом прилагательное «берет» у существительного и род, и число, и падеж, то есть прилагательное <b>согласуется</b> с существительным в роде, числе и падеже. Например: <i>красивая девочка</i> (существительное <i>девочка жен. рода</i> стоит в <b>И.п., ед. ч.</b> , прилагательное <i>красивая</i> согласуется с ним в роде, числе и падеже, т. е. оно тоже <b>жен. рода, ед.ч.</b> и стоит в <b>И.п.</b> ).
Синтаксическая роль прилагательных	В предложении прилагательные чаще всего бывают определениями. Например: <i>Лето выдалось дождливым</i>





## Тема 9: **Имя прилагательное как часть речи**



Алгоритм

### Задания для закрепления

(стр. 21 в раб. тетради)

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Задания  
для  
закрепления

Ключ  
к заданиям  
для закрепления

1. Отметьте знаком «+» верные утверждения, знаком «-» - неверные.

1. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает предмет.
2. Имена прилагательные не изменяются по родам.
3. Прилагательные употребляются только с именами существительными.
4. Прилагательное в предложении чаще всего бывает сказуемым.

2. Найдите и исправьте ошибки в определении грамматических признаков прилагательного.

Имена прилагательные изменяются по лицам и числам, т.е. спрягаются.

Прилагательные употребляются только с глаголами! При этом прилагательное «берет» у глаголов и время, и лицо, и число, то есть прилагательное **согласуется** с глаголом.





## Тема 9: **Имя прилагательное как часть речи**

### Ключ к заданиям для закрепления

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Задания  
для закрепления

Ключ  
к заданиям  
для закрепления

1. Отметьте знаком «+» верные утверждения, знаком «-» - неверные.

1. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает предмет. —

2. Имена прилагательные не изменяются по родам. —

3. Прилагательные употребляются только с именами существительными. +

4. Прилагательное в предложении чаще всего бывает сказуемым. —

2. **Найдите и исправьте ошибки в определении грамматических признаков прилагательного.**

Имена прилагательные изменяются ~~по лицам и числам, т.е. спрягаются~~ по родам, падежам и числам.

Прилагательные употребляются только ~~е глаголами~~ с существительными! При этом прилагательное «берет» ~~у глаголов и время, и лицо,~~ у существительных и род, и падеж и число, то есть прилагательное **согласуется** ~~е глаголом~~ с существительным.



## Тема 10: Роль имен прилагательных в речи



### Алгоритм для работы с текстом

(стр. 22 в раб. тетради)

Алгоритм

1. Прочитайте текст.

Текст

2. Ответьте на вопросы и выполните задания:

2.1. К словам какой части речи прилагательное «прилагает» признаки, качества и свойства?

2.2. Заполните пропуски в тексте примерами.

2.3. Продолжите список признаков, которыми могут обладать предметы.

Признаки: по цвету, по величине, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.4. Какова роль прилагательных в устной и письменной речи?

2.5. Озаглавьте текст.

Задания  
для закрепления

3. Проверьте правильность выполнения задания по ключу.

Ключ  
к заданиям  
для закрепления

4. Перескажите текст.





## Тема 10: Роль имен прилагательных в речи

### Текст

Место для заголовка

Имя существительное называет разные предметы, а имя прилагательное «прилагает» к этим названиям признаки, свойства и качества предмета. Невозможно перечислить все признаки, которыми обладают предметы.

Некоторые из них вы уже знаете и можете привести примеры: цвет (**розовый**), величина (\_\_\_\_\_), форма (\_\_\_\_\_), вкус (\_\_\_\_\_), запах (\_\_\_\_\_ ) и другие.

Имена прилагательные обозначают различные качества людей и животных: внешность (\_\_\_\_\_), возраст (\_\_\_\_\_), черты характера (\_\_\_\_\_), настроение (\_\_\_\_\_).

Прилагательные обозначают также признак предмета по отношению к другому предмету: материал, из которого изготовлен предмет (**глиняный**, \_\_\_\_\_), назначение предмета (**спортивный** зал, **мужской** костюм), отношение предмета к месту (**морской** порт, **городской** транспорт), отношение предмета к времени (**летний** отдых, **вчерашний** разговор).

Использование имен прилагательных в устной и письменной речи делает речь богаче, точнее, понятнее.

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Задания  
для закрепления

Ключ  
к заданиям  
для закрепления







## Тема 7: **Роль имен прилагательных в речи**

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Задания  
для закрепления

Ключ  
к заданиям  
для закрепления

### Ключ к заданиям алгоритма

2.1. К словам какой части речи прилагательное «прилагает» признаки, качества и свойства?

Прилагательное «прилагает» признаки, качества, свойства к существительным.

2.2. Заполните пропуски примерами (см. текст).

2.3. Продолжите список признаков, которыми могут обладать предметы.

**Признаки: по цвету, по величине, по форме, по вкусу, по запаху, по внешности, по возрасту, по чертам характера, по настроению, по материалу, из которого изготовлен предмет, по назначению предмета и др.**

2.4. Какова роль прилагательных в устной и письменной речи?

Использование имен прилагательных в устной и письменной речи делает речь богаче, точнее, понятнее

Продолжение этого ключа





## Тема 10: **Употребление прилагательных в речи**

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Задания  
для  
закрепления

Ключ  
к заданиям  
для закрепления

### Ключ к заданиям алгоритма (продолжение)

#### Роль имен прилагательных в речи

*Место для заголовка*

Имя существительное называет разные предметы, а имя прилагательное «прилагает» к этим названиям признаки, свойства и качества предмета. Невозможно перечислить все признаки, которыми обладают предметы.

Некоторые из них вы уже знаете и можете привести примеры: цвет (*розовый*), величина (*большой*), форма (*круглый*), вкус (*соленый*), запах (*резкий*) и другие.

Имена прилагательные обозначают различные качества людей и животных: внешность (*красивый*), возраст (*старый*), черты характера (*вспыльчивый*), настроение (*грустный*).

Прилагательные обозначают также признак предмета по отношению к другому предмету: материал, из которого изготовлен предмет (*глиняный*, *стеклянный*), назначение предмета (*спортивный* зал, *мужской* костюм), отношение предмета к месту (*морской* порт, *городской* транспорт), отношение предмета к времени (*летний* отдых, *вчерашний* разговор).

Использование имен прилагательных в устной и письменной речи делает речь богаче, точнее, понятнее.





## Тема 10: **Роль имен прилагательных в речи**

### Задания для закрепления

(стр. 23 в раб. тетради)

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Задания  
для  
закрепления

Ключ  
к заданиям  
для закрепления

1. Определи признак, по которому подобраны прилагательные одного ряда, исключи лишнее прилагательное в каждом ряду.

*Образец:* Гранитный, шелковый, ~~холодный~~, кожаный - материал

Сердитый, квадратный, веселый, грустный - \_\_\_\_\_

Огромный, широкий, высокий, шелковый - \_\_\_\_\_

Степной, лесной, хмурый, морской - \_\_\_\_\_

Сладкий, письменный, обувной, спальный - \_\_\_\_\_

Зимний, белый, вечерний, завтрашний - \_\_\_\_\_

Второе задание



## Тема 10: **Употребление прилагательных в речи**



### Задания для закрепления

(продолжение) (стр. 23 в раб. тетради)

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Задания  
для закрепления

Ключ  
к заданиям  
для закрепления

2. Прочитайте неправильные загадки и отгадайте их. Найдите неправильные признаки данных предметов и замените их противоположными по значению.



Белый, проворный, кричит «крак», червякам враг. (\_\_\_\_\_)  
Разноцветный, тусклый мост раскинулся на семь верст. (\_\_\_\_\_)  
Тупой, проворный в лес ходил, там осину повалил. (\_\_\_\_\_)  
Большой серый шарик под лавкой шарит. (\_\_\_\_\_)

Подумайте, какую роль сыграли имена прилагательные в загадках.





## Тема 7: **Роль имен прилагательных в речи**

### Ключ к заданиям для закрепления

#### Алгоритм

1. Определи признак, по которому подобраны прилагательные одного ряда, исключи лишнее прилагательное в каждом ряду.

*Образец:* Гранитный, шелковый, холодный, кожаный – материал

#### Текст

Сердитый, ~~квадратный~~, веселый, грустный - настроение

Огромный, широкий, высокий, ~~шелковый~~ - величина

Степной, лесной, ~~жмурый~~, морской – отношение к месту

~~Сладкий~~, письменный, обувной, спальный – назначение предмета

Зимний, ~~белый~~, вечерний, завтрашний – отношение к времени

#### Ключ к заданиям алгоритма

2. Прочитайте неправильные загадки и отгадайте их. Найдите неправильные признаки данных предметов и замените их противоположными по значению.

~~Белый~~- **ЧЕРНЫЙ**, проворный, кричит «крак», червякам враг. (Грач)

Разноцветный, ~~тусклый~~- **ЯРКИЙ** мост раскинулся на семь верст. (Радуга)

~~Тупой~~- **ОСТРЫЙ**, проворный в лес ходил, там осину повалил. (Топор)

~~Большой~~- **МАЛЕНЬКИЙ** серый шарик под лавкой шарит. (Мышь)

#### Задания для закрепления

#### Ключ к заданиям для закрепления





# Работа с другими видами текстов

## Алгоритм работы с текстом

(стр. 24-25 в раб. тетради)

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

1. Прочитайте текст.

2. Выполните задания и ответьте на вопросы:

- 2.1. Найдите предложение, в котором пропущено одно слово (какое?), допишите это слово.
- 2.2. Какое реальное событие отражено в тексте?
- 2.3. В чем была причина катастрофы?
- 2.4. Какое решение было принято капитаном?
- 2.5. Почему бросившийся к сходням толстяк назван в тексте трусом?
- 2.6. Дополните план:

**План**

**I. Вступление**

Причина катастрофы

**II. Основная часть**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**III. Заключение**

Мужество мужчин

2.7. Какова тема текста (о чем этот текст)?

2.8. Какова основная мысль данного текста

(что хотел донести автор до нас содержанием этого текста)?

2.9. Озаглавьте текст.

3. Проверьте правильность выполнения заданий по ключу.

4. Перескажите текст, опираясь на план (см. пункт 2.6.).





# Работа с другими видами текстов

## Текст 1

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

В 1912 году пассажирский пароход «Титаник» шел из Европы в Америку. Ночью он столкнулся с айсбергом и стал тонуть.

Шлюпок было мало. Капитан скомандовал женщинам и детям занять шлюпки, а мужчинам надеть спасательные пояса.

Медленно погружался в холодную воду. Началась посадка в последнюю шлюпку. Вдруг к сходням бросился какой-то толстяк. Он расталкивал женщин, совал матросам деньги и пытался вскочить в шлюпку.

Капитан выстрелил. Трус упал на палубу мертвым. Но никто даже не оглянулся в его сторону.

Мужчины стояли спокойно...

(По В.Бахревскому)





# Работа с другими видами текстов

## Ключ к заданиям алгоритма

### Алгоритм

2.1. Найдите предложение, в котором пропущено одно слово (какое?), допишите это слово.

В пятом предложении пропущено слово **пароход**.

### Текст

2.2. Какое реальное событие отражено в тексте?

Катастрофа, случившаяся в начале 20 века с пароходом «Титаник».

2.3. В чем была причина катастрофы?

Причина катастрофы – столкновение парохода с айсбергом.

### Ключ к заданиям алгоритма

2.4. Какое решение было принято капитаном?

Капитан скомандовал женщинам и детям занять шлюпки, а мужчинам надеть спасательные пояса.

2.5. Почему бросившийся к сходням толстяк назван в тексте трусом?

Бросившийся к сходням толстяк назван в тексте трусом, потому что ради своего спасения не пожалел ни детей, ни женщин.



Продолжение ключа





# Работа с другими видами текстов

## Ключ к заданиям алгоритма (продолжение)

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

2.6. Дополните план:

**План**

***I. Вступление***

Причина катастрофы.

***II. Основная часть***

1. Решение капитана.

2. Трусость толстяка.

3. Трус жестоко наказан.

***III. Заключение***

Мужество мужчин.

2.7. Какова тема текста (о чем этот текст)?

О событии, которое произошло на тонущем пароходе «Титаник».

2.8. Какова основная мысль данного текста (что хотел донести автор до нас содержанием этого текста)?

Даже в таких ситуациях, которые грозят жизни, мужчина должен оставаться мужественным.

2.9. Озаглавьте текст.

Мужество мужчин.





# Работа с другими видами текстов

## Алгоритм работы с текстом

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

1. Прочитайте текст.

2. Выполните задания и ответьте на вопросы (стр. 26 в раб. тетради):

2.1. Где живет бурундук?

2.2. Какие сравнения использует автор при описании бурундука?

Установите соответствие:

Полоски на спине

С защечными мешочками

Глаза

Матрасик

Мордочка

Бусинки

2.3. Назовите главную заботу бурундука.

2.4. Чем питается бурундук?

2.5. В чем причина трудного жителя бурундука?

2.6. Озаглавьте текст.

2.7. Разделите текст на три части.

2.8. Озаглавьте каждую часть.

3. Перескажите текст по плану.





## Работа с другими видами текстов

### Текст 2

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Бурундук – таежный житель. Пять темн..х полос..к делают его похожим на матрасик. Бусинки черных глаз, мордочка с з..щечными мешками – вот портрет маленьк..го зверька. Зимой он спит. С весны начинаются з..боты. Главная из них – пр..питание. Бурундук ест кедровые ..решки, яг..ды, гр..бы, желуди. Трудно маленьк..му зверю пр..жить в л..су. Медведь, косолапый разбойник, до последн..го орешка опустошит п..дземную кладовую бурундучка, а можно и самому попасть в зубы хищнику.





# Работа с другими видами текстов

## Ключ к заданиям алгоритма

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

2.1. Где живет бурундук?

Бурундук живет в тайге («таежный житель»).

2.2. Укажи стрелками соответствия сравнений с внешностью бурундука

Полоски на спине	→	С защечными мешочками
Глаза	→	Матрасик
Мордочка	→	Бусинки

2.3. Назовите главную заботу бурундука.

Главная забота бурундука – пропитание.

2.4. Чем питается бурундук?

Бурундук ест кедровые орешки, ягоды, грибы, желуди.

2.5. В чем причина трудного житья бурундука?

Бурундуку трудно живется, потому что медведь может опустошить его кладовые.



Продолжение ключа





# Работа с другими видами текстов

## Ключ к заданиям алгоритма (продолжение)

### Алгоритм

2.6. *Озаглавьте текст.*

Бурундук

2.7. *Разделите текст на три части.*

### Текст

Бурундук – таежный житель. Пять темных полосок делают его похожим на матрасик. Бусинки черных глаз, мордочка с защечными мешками – вот портрет маленького зверька.

Зимой он спит. С весны начинаются заботы. Главная из них – пропитание. Бурундук ест кедровые орешки, ягоды, грибы, желуди.

Трудно маленькому зверю пр..жить в лесу. Медведь, косолапый разбойник, до последнего орешка опустошит подземную кладовую бурундучка, а можно и самому попасть в зубы хищнику.

### Ключ к заданиям алгоритма

2.8. *Озаглавьте каждую часть*

1. Внешний вид бурундука.
2. Главная забота бурундука.
3. Трудное житье.





# Работа с другими видами текстов

## Алгоритм работы с текстом

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

**1. Прочитай текст.**

**2. Выполни задания (стр. 27-28 в раб. тетради):**

2.1. *Найди в тексте и дай толкование следующих слов:*

- А) Что такое *мазанка*?
- Б) Что такое *полати*?
- В) Что такое *изба*?

2.2. *Найди в тексте ответы на вопросы и запиши:*

- А) В чем разница между жилищами крестьян, живших на юге и на севере?
- Б) При помощи чего крестьянские жилища освещались по вечерам?
- В) Что делали крестьяне, жившие на севере, чтобы сохранить лютой зимой тепло в домах?

2.3. *Подумай и запиши ответ на вопрос: Как ты понимаешь высказывание: «Жизнь крестьян всегда оставалась связана с землей и природой»? Как с этим связаны традиционные народные праздники? Назови, если знаешь, такие праздники.*

2.4. *Сформулируй и запиши тему текста.*

2.5. *Как ты думаешь, что нам хотел автор сказать этим текстом?*

2.6. *Озаглавь текст и запиши заголовок.*

2.7. *Раздели текст на 4 смысловые части чёточками.*

2.8. *Озаглавь каждую смысловую часть текста и запиши заголовки по порядку.*

**3. Перечитайте текст, подготовьтесь к пересказу. Запиши на отдельном чистом листе свой заголовок и план текста (задания № 2.6. и 2.7.) и напишите на отдельном листе подробный пересказ текста, соблюдая деление на абзацы.**





## Работа с другими видами текстов

### Текст 3

#### Алгоритм

#### Текст

#### Ключ к заданиям алгоритма

В старые времена жизнь простых крестьян была тяжелой. Они рубили лес, сеяли овес, пшеницу, ходили на охоту, ловили рыбу. Зимой занимались подготовкой к летним работам. Жилище крестьян в разных районах строилось из разного материала. На юге это были *мазанки* – домики, построенные из веток, обмазанных глиной. На севере - *избы*, чтобы уберечься от лютых морозов, их строили из дерева. Чтобы уберечь тепло в зимнюю стужу, дом делали низким, наполовину врытым в землю. Центральное место занимала печь. Она давала тепло, в ней готовили пищу. Посуда была деревянной. Шкафов у крестьян не было, вещи лежали на широких полках под потолком, которые называли *полати*. Вечером комнату освещала лучина или свеча. Проходили годы, столетия. Менялась жизнь крестьян, но она всегда оставалась связана с землей и природой. Отсюда и традиционные народные праздники, любимые всем народом.





# Работа с другими видами текстов

## Ключ к заданиям алгоритма

Алгоритм

2.1.

- А) Мазанки – это домики крестьян на юге, построенные из веток, обмазанных глиной.
- Б) Полати – это широкие полки под потолком.
- В) Изба – жилище крестьянина на севере, которое строилось из дерева.

Текст

2.2.

- А) Избы на севере строили из дерева, чтобы не замерзнуть зимой, а на юге морозов нет, поэтому там строили мазанки из веток, обмазанных глиной.
- Б) Крестьянские жилища по вечерам освещались лучиной или свечой.

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

- В) Чтобы сохранить тепло, крестьянские избы на севере строились низкими, наполовину врытыми в землю, а посередине избы занимала печь, чтобы тепло от нее равномерно обогревало пространство вокруг.



Продолжение ключа







# Работа с другими видами текстов

## Ключ к заданиям алгоритма (продолжение)

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

2.3.

*Подумай и запиши ответ на вопрос: Как ты понимаешь высказывание, что «жизнь крестьян всегда оставалась связана с землей и природой» и как с этим связаны традиционные народные праздники? Назови, если знаешь, такие праздники.*

Крестьянин – это человек, который живет в деревне, разводит скот, сеет хлеб. У него вся работа связана с землей: он пашет, сеет, косит, убирает урожай. От природы во многом зависит, какой урожай он соберет. Поэтому многие праздники связаны с этапами в жизни крестьянина. Например, Троица – для народа начало лета. До нее надо успеть сделать посадки. Петров день – середина лета и начало покоса. А после Ильина дня лето кончается, и купаться нельзя – вода холодная.

2.4. Текст о жизни крестьян на севере и юге нашей страны.

2.5. Автор доносит до нас сведения из истории нашей страны, говорит о том, что жизнь крестьянина всегда неразрывно связана с природой.

2.6. *Возможные заголовки текста:*

В доме крестьянина.

Из истории крестьянской жизни.

Как жили крестьяне.



Продолжение ключа





# Работа с другими видами текстов

## Ключ к заданиям алгоритма

(продолжение)

### 2.7. Деление на абзацы

Алгоритм

В старые времена жизнь простых крестьян была тяжелой. Они рубили лес, сеяли овес, пшеницу, ходили на охоту, ловили рыбу. Зимой занимались подготовкой к летним работам.//

Жилище крестьян в разных районах строилось из разного материала. На юге это были мазанки – домики, построенные из веток, обмазанных глиной. На севере - *избы*, чтобы уберечься от лютых морозов, их строили из дерева. Чтобы уберечь тепло в зимнюю стужу, дом делали низким, наполовину врытым в землю. Центральное место занимала печь. Она давала тепло, в ней готовили пищу. //

Посуда была деревянной. Шкафов у крестьян не было, вещи лежали на широких полках под потолком, которые называли *полати*. Вечером комнату освещала лучина или свеча.//

Проходили годы, столетия. Менялась жизнь крестьян, но она всегда оставалась связана с землей и природой. Отсюда и традиционные народные праздники, любимые всем народом.

Ключ

к заданиям  
алгоритма

### 2.8. Озаглавливание абзацев

1. Занятия крестьян в старые времена
2. Жилища крестьян.// Крестьянские жилища.// Отличия северных и южных жилищ крестьян.
3. Обстановка крестьянского жилища.// Внутри крестьянского жилища.
4. Связь жизни крестьян с природой.





# Работа с другими видами текстов

## Алгоритм работы с текстом

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

1. Прочитай текст.
2. Выполни задания (стр. 30-31 в раб. тетради):

2.1. Выпиши из текста ответы на вопросы:

- А) Что позволяет ондатре долгое время находиться подо льдом?
- Б) Почему ондатра не боится голода?
- В) Какая температура бывает в морозы в ондатровых хатках?
- Г) Чем ондатра похожа на бобра?

2.2. Почему ондатра так интересно роет нору: ход под водой, а сверху через тоннель гнездо? Обоснуй своё мнение.

2.3. Сформулируй и запиши тему текста:

2.4. Озаглавь текст и запиши заголовок:

2.5. Раздели текст на смысловые части чёточками.

2.6. Озаглавь каждую смысловую часть текста и запиши заголовки по порядку.

3. Перечитайте текст, подготовьтесь к пересказу. Запиши на отдельном чистом листе свой заголовок и план текста (задания № 2.4. и 2.5.) и напишите на отдельном листе подробный пересказ текста, соблюдая деление на абзацы.





## Работа с другими видами текстов

### Текст 4

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

Ондатра, как и бобр, - строитель. Она не воздвигает величественных плотин, но ее хатки созданы по бобровому чертежу. В тех местах, где есть высокие берега, ондатры роют норы. И тоже по бобровому принципу: ход под водой, а затем тоннель кверху, где гнездо. Сколько ни измеряли исследователи температуру в этих жилищах, даже в самые сильные морозы ртутные столбики ниже нуля не опускались. Подо льдом ондатры путешествуют спокойно и беспрепятственно. Их шкурки хранят, как в кислородном баллоне, запас воздуха. Он устремляется из волос вверх и собирается подо льдом. Ондатры потом находят эти пузырьки воздуха и дышат им. Но ведь самое страшное в нашей зиме не холод, а голод. Однако и он ондатре не очень опасен. Она выстроила специальную хатку, в которой чего только нет. В одну сторону уложены сытные корни тростника, в другую – мелкая рыба и моллюски. Свои хранилища зверек устраивает не в норах, а в пристройке к жилой хатке. Ни мерзнуть, ни голодать ондатре зимой не приходится.





# Работа с другими видами текстов

## Ключ к заданиям алгоритма

Алгоритм

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

2.1.

А). Шкурки ондатр хранят, как в кислородном баллоне, запас воздуха. Он устремляется из волос вверх и собирается подо льдом. Ондатры потом находят эти пузырьки воздуха и дышат им.

Б). Ондатра не боится голода, потому что, она выстроила специальную хатку, в которой чего только нет. В одну сторону уложены сытные корни тростника, в другую – мелкая рыба и моллюски.

В). Даже в самые сильные морозы ртутные столбики в ондатровых жилищах ниже нуля не опускались.

Г). Ондатра, как и бобр, - строитель. Она не воздвигает величественных плотин, но ее хатки, определённо, созданы по бобровому чертежу.

2.2.

Такое построение хатки защищает от проникновения внутрь врагов и мороза, потому что сухопутные звери не смогут пробраться через воду. Вода не позволяет и холодному ветру, и снегу попасть в домик.

2.3. *Возможные заголовки текста:*

Ондатра. /Ондатра-строитель. /Умная ондатра.

2.4. *Тема текста:*

Об ондатре. / О жизни ондатры./ О том, как ондатры зимуют.



Продолжение ключа





# Работа с другими видами текстов

## Ключ к заданиям алгоритма

Алгоритм

2.5. Деление на абзацы.

Ондатра, как и бобр, - строитель. Она не воздвигает величественных плотин, но ее хатки созданы по бобровому чертежу. В тех местах, где есть высокие берега, ондатры роют норы. И тоже по бобровому принципу: ход под водой, а затем тоннель кверху, где гнездо. //

Сколько ни измеряли исследователи температуру в этих жилищах, даже в самые сильные морозы ртутные столбики ниже нуля не опускались.//

Подо льдом ондатры путешествуют спокойно и беспрепятственно. Их шкурки хранят, как в кислородном баллоне, запас воздуха. Он устремляется из волос вверх и собирается подо льдом. Ондатры потом находят эти пузырьки воздуха и дышат им.//

Но ведь самое страшное в нашей зиме не холод, а голод. Однако и он ондатре не очень опасен. Она выстроила специальную хатку, в которой чего только нет. В одну сторону уложены сытные корни тростника, в другую – мелкая рыба и моллюски. Свои хранилища зверек устраивает не в норах, а в пристройке к жилой хатке. Ни мерзнуть, ни голодать ондатре зимой не приходится.

Возможен вариант, когда ученик выделяет не 4, а 3 абзаца, т. е. предложение: «Сколько ни измеряли исследователи температуру в этих жилищах, даже в самые сильные морозы ртутные столбики ниже нуля не опускались» – он относит к 1 абзацу. Данный вариант можно также засчитать как правильный.

2.6. Озаглавливание частей текста:

1. Где живут ондатры, и какие хатки они строят.
2. Температура в жилищах ондатр.
3. Что позволяет ондатрам долго находиться под водой.
4. Как ондатра преодолевает самое страшное испытание – голод.

Текст

Ключ  
к заданиям  
алгоритма

