

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА НА ОСНОВЕ СИСТЕМО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

**АВТОР: ГРИЦЕНКО И.Н. УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ МБОУ ГИМНАЗИИ № 3 Г. ПРОЛЕТАРСКА
ПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Системно-деятельностный подход – основа ФГОС

- ▣ Цель – воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, формирование гражданской идентичности

Система дидактических принципов

- ▣ 1 Принцип деятельности
- ▣ 2 Принцип непрерывности
- ▣ 3 Принцип целостности
- ▣ 4 Принцип минимакса
- ▣ 5 Принцип психологической комфортности
- ▣ 6 Принцип вариативности
- ▣ 7 Принцип творчества

Результаты освоения основной образовательной программы:

- ▣ --- предметные результаты
- ▣ --- метапредметные результаты
- ▣ --- личностные результаты

Зачем учить?(цель)

▣ Чему учить?(изменение содержания)

▣ Как учить?(изменение методики)

Методы деятельностного подхода

а) активные

б) интерактивные

в) исследовательские

г) проектные

Типология уроков

- ▣ 1. Уроки «открытия» нового знания
- ▣ 2. Уроки рефлексии
- ▣ 3. Уроки общеметодологической направленности
- ▣ 4. Уроки развивающего контроля

1. Урок «открытия» нового знания.

- ▣ Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.
- ▣ Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в неё новых элементов.

2. Урок рефлексии

- ▣ Деятельностная цель: формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.
- ▣ Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т. д.

3. Урок общеметодологической направленности

- ▣ Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.
- ▣ Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий

4. Урок развивающего контроля

- ▣ Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.
- ▣ Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Моделирование урока с позиции системно – деятельностного подхода

- 1 Мотивирование к учебной деятельности.
- 2 Актуализация изученного и фиксирование затруднений.
- 3 Выявление места и причины затруднения.
- 4 Построение проекта выхода из затруднения.
- 5 Реализация построенного проекта.
- 6 Первичное закрепление с проговариванием вслух.
- 7 Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8 Включение в систему знаний и повторение.
- 9 Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

Задачи

- ▣ ----целеполагание с учетом способностей, возможностей и интересов современных школьников;
- ▣ ----конструирование (отбор) содержания образования;
- ▣ ----совершенствование форм и методов обучения;
- ▣ ----психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса.