


Баннова Ольга Николаевна,
учитель русского языка и литературы,
высшей квалификационной категории.

Роль развития профессионализма учителя в повышении показателей ГИА.

- 
- Основное направление работы в школе – развитие профессиональной компетентности учителя, который способен умело организовать деятельность учеников, передать обучающимся определённую сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию

Структурные компоненты профессионализма учителя

- **Профессиональная компетентность**
- **Личностный потенциал**
- **Педагогическая рефлексия:**
 - осуществление педагогической деятельности;**
 - достижение стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.**

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога

- **Понимание и принятие тенденций развития образования**
- **Свободное владение учебным материалом**
- **Высокая психологическая подготовка**
- **Владение современными педагогическими приемами и методами**
- **Освоение эффективных образовательных технологий**
- **Осознание значимости собственного опыта**
- **Проектирование своей авторской дидактической системы**

Организация подготовки учащихся к ЕГЭ.


1. Информационный этап.
2. Этап обеспечения КИМами.
3. Обучающий этап.
4. Репетиционный этап.
5. Аналитический этап.

Результаты ЕГЭ.

| № | ФИО | Задания 1-24 | Задание 25 | Первичный балл | Тестовый балл |
|----|---------------------|--------------|------------|----------------|---------------|
| 1 | Абдрахимова Р.Р. | 17 | 20 | 37 | 62 |
| 2 | Абязова Р.Р. | 22 | 19 | 41 | 67 |
| 3 | Батанова А.С. | 27 | 10 | 37 | 62 |
| 4 | Биктеев М.Б. | 17 | 15 | 32 | 56 |
| 5 | Волков В.О. | 21 | 15 | 36 | 61 |
| 6 | Гребенюк О.В. | 32 | 21 | 53 | 91 |
| 7 | Ипатова Н.С. | 22 | 15 | 37 | 62 |
| 8 | Иргалиева К.Р. | 24 | 19 | 43 | 70 |
| 9 | Каменев С.В. | 22 | 10 | 32 | 56 |
| 10 | Кувшинова П.В. | 24 | 20 | 44 | 71 |
| 11 | Кузнецова А.В. | 32 | 19 | 51 | 86 |
| 12 | Низовских Н.Е. | 14 | 12 | 26 | 49 |
| 13 | Парфёнов А.А. | 23 | 17 | 40 | 66 |
| 14 | Покацкая Е.С. | 21 | 18 | 39 | 65 |
| 15 | Сагандыков А.К. | 15 | 4 | 19 | 40 |
| 16 | Трофимова В.В. | 31 | 23 | 54 | 93 |
| 17 | Шишканов Е.А. | 21 | 17 | 38 | 64 |
| 18 | Ямникова Н.А. | 24 | 21 | 45 | 72 |
| | Средний балл | 22 | 16 | 39 | 66 |

Сравнительная таблица результатов.

| Год | 2014 | 2015 | 2016 |
|-----------|------|------|------|
| Ср. балл. | 60 | 67,6 | 66,3 |
| | | | |

- 
- 2013 – 82 балла.
 - 2015- 92 балла.
 - 2016- 93 балла.

Контрольные работы по русскому языку в II классе за 2015-2016 уч.год.

| Вид работы | Входная | За 1 полугодие | Пробный ЕГЭ | Годовая оценка | ЕГЭ |
|--------------|----------|----------------|-------------|----------------|----------|
| Дата | 11.09.15 | 10.12.15 | 05.04.16 | | 30.05.16 |
| Качество | 72 % | 44 % | 50 % | 60 % | 78 % |
| Успеваемость | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |

Литература.

- 2015 г. Деревягина С.- 96 б.
- 2016 г. Ямникова Н.- 66 б.

- Почему же **подготовка к единому государственному экзамену по русскому языку** часто не даёт желаемого эффекта?

Почему даже у мотивированных учащихся **результаты ЕГЭ** далеки от ожидаемых?

Почему полученный на ЕГЭ **тестовый балл** не всегда соответствует реальным знаниям учащихся?

Что же конкретно нужно сделать для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку?



Проблемы подготовки и пути их решения.

Первая проблема для многих выпускных классов - низкая мотивация к обучению учащихся, незаинтересованность части самих ребят и их родителей в результатах обучения.

Пути решения проблемы:

Для факультативных занятий класс целесообразно поделить на две группы: страдает количество часов, но зато выигрывает качество.

Группа ребят с хорошим прилежанием может воспринять больше материала, готовы к индивидуальному подходу. С более слабыми ребятами, я строила работу, начиная с изучения самых простых (необъемных по материалу) вопросов.

Безусловно, должны быть и факультативные занятия для всего класса, когда самостоятельно решаются задания ЕГЭ.

Вторая проблема - это недостаточная сформированность речи, мышления, низкое общекультурное развитие обучающихся

- **Учитель должен стать «ходячим» толковым словарем: использовать подобные слова в своей речи, объясняя попутно их значение. Давать учащимся задание находить значение неизвестных слов в толковом словаре.**

И ещё одна проблема (третья) в том, что изучение русского языка по школьной программе и подготовка к ЕГЭ по русскому языку - это две большие разницы.

На уроках в 10 и 11 классах учитель не должен отходить от изучения или повторения синтаксиса. Таким образом, качественную подготовку к экзамену только через урок осуществить невозможно.

Поэтому Подготовка к сдаче ЕГЭ на факультативных и индивидуальных занятиях должна быть тщательно продумана и строго ориентирована на определённую форму экзамена и на специфическую систему проверки.



Спасибо за внимание!