### <u>Задание 2</u>. <u>Синтаксический</u> <u>анализ предложения</u>

(1)И еще хочу сказать о неделимости общей и технической культуры. (2) Это неделимые вещи. (3) Если вы кусок какойто изымаете, связанный с историей нашего отечества или с нашей литературой, если вы к чему-нибудь ослабили внимание, это обязательно бумерангом вернется в силу неделимости культуры. (4)В равной степени нельзя все отдать литературе и искусству и забыть про технику. (5) Мы тогда станем беспомощным обществом.

#### Задание

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) мы станем беспомощным (предложение 5)
- 2) хочу сказать (предложение 1)
- 3) неделимые вещи (предложение 2)
- 4) вы изымаете (предложение 3)
- 5) нельзя все отдать и забыть (предложение 4)

## \*Вспоминаем теорию

#### В 9 ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

сказуемое

#### подлежащее

пр-т; кто? что?

- •сущ., мест. в ИМ. пад.
- н.ф.г.
- •им.числ.
- •сл/соч.
- •др.ч.р. в роли сущ.

Иван Петрович сидел рядом. Кто стучит в окно? <u>Читать</u> — моё любимое занятие. <u>Девять</u> — нечётное число. <u>Все три всадника</u> ехали молча. Окружающие молчали.

#### Прост.гл.

Что делает предмет?

#### глагол

Он <u>пел,</u> <u>поёт</u> и <u>споёт.</u>

Дубы <u>будут</u> <u>попадатьс</u> <u>я</u> вам на пути.

#### сост.гл.

всп.гл.(грам.знач.) +г.н.ф.(лекс.знач.)

(-ть,-ти,-чь)

Я <u>перестал</u> плакать.

Я <u>хотел уехать</u> сегодня.

Я <u>боялся</u>
<u>говорить</u> об
этом.

Мы <u>были рады</u> принять вас.

#### сост.им.

гл.-св.+имен.часть

Он знатокживописи.

Моя сестра — <u>человек</u> смелый.

Он <u>был добрый</u> человек.

<u>Слышен</u> колокольный звон.

Окна занавешены.

Татьяне <u>стало</u> страшно.

А город всё <u>тотже</u>.

Всё <u>осталось по-</u> прежнему.

### \*Возвращаемся к тексту

(1)И еще хочу сказать о неделимости общей и технической культуры. (2) Это неделимые вещи. (3) Если вы кусок какойто изымаете, связанный с историей нашего отечества или с нашей литературой, если вы к чему-нибудь ослабили внимание, это обязательно бумерангом вернется в силу неделимости культуры. (4)В равной степени нельзя все отдать литературе и искусству и забыть про технику. (5) Мы тогда станем беспомощным обществом.

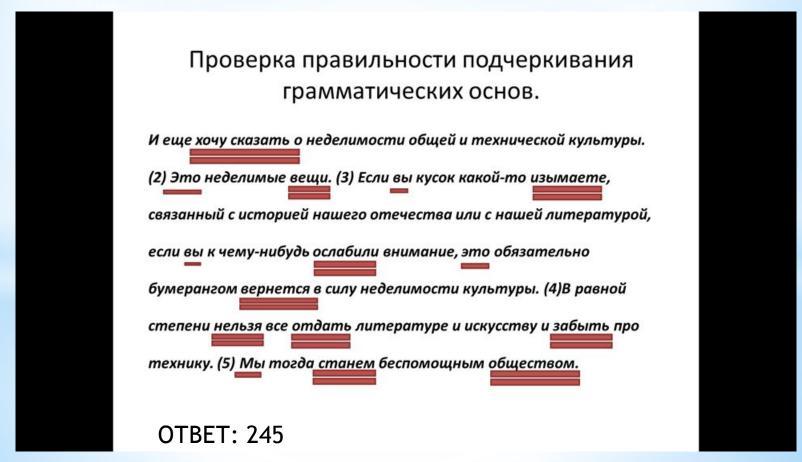
Выделяем грамматические основы предложений.

### \* Проверка правильности подчеркивания грамматических основ.

И еще хочу сказать о неделимости общей и технической культуры. (2) Это неоелимые вещи. (3) Если вы кусок какой-то изымаете, связанный с историей нашего отечества или с литературой, если вы к чему-нибудь ослабили внимание, это обязательно бумерангом вернется в силу неделимости культуры. (4)В равной степени нельзя все отдать литературе и искусству и забыть про технику. (5) Мы тогда станем беспомощным обществом.

### \* Сравниваем с вариантами ответов и

- 1) мы станем беспомощным (предложение 5) Выбираем верные
- 2) хочу сказать (предложение 1)
- 3) неделимые вещи (предложение 2)
- 4) вы изымаете (предложение 3)
- 5) нельзя все отдать и забыть (предложение 4)



### Задания для самостоятельного выполнения

(1) Главный источник нагрева атмосферы Земли — энергия Солнца. (2) Эта энергия распределяется по земной поверхности неравномерно — прежде всего из-за того, что в высоких широтах солнечные лучи падают под более острым углом к поверхности планеты. (3) Поэтому, как всем хорошо известно, на экваторе воздух теплее, а над полюсами холоднее. (4) Разница температур между экваториальной и полярными зонами — основная движущая сила атмосферной циркуляции, ответственной за погоду и климат на планете. (5) Количественно эту разницу можно выразить в виде широтного температурного градиента величины, показывающей, на сколько градусов меняется средняя температура воздуха при смещении на один градус географической широты.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) главный источник энергия солнца(предложение 1)
- 2) энергия распределяется (предложение 2) 3) всем известно(предложение 3)
- 4) разница температур сила циркуляции(предложение 4)
- 5) можно выразить (предложение 5)

## \* Задания для самостоятельного выполнения

(1)История человека есть история его свободы. (2)Рост человеческой мощи выражается прежде всего в росте свободы. (3)Свобода не есть осознанная необходимость, она прямо противоположна необходимости, свобода есть преодоленная необходимость. (4)Прогресс в основе своей есть прогресс человеческой свободы. (5)Да ведь и сама жизнь есть свобода, эволюция жизни есть эволюция свободы.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) история человека есть (предложение 1)
- 2) рост человеческой мощи выражается (предложение 2)
- 3) она противоположна (предложение 3)
- 4) прогресс есть (предложение 4)
- 5) жизнь есть свобода (предложение 5)

## \* Задания для самостоятельного выполнения

(1)Среда обитания человека и других живых организмов весьма агрессивна: нас подстерегают всевозможные вирусы и бактерии, ожидающие своего часа, чтобы напасть на нас, и задача нашей иммунной системы — защитить нас от их нападения. (2)Некоторые рубежи обороны — чисто анатомические: например, кожа и слизистые оболочки образуют физический барьер, препятствующий вторжению. (3)Если эти внешние границы нарушены, организм часто противопоставляет агрессии генерализованную воспалительную реакцию, при которой усиливается приток крови к пораженному участку. (4)Кровь доставляет лейкоциты, которые, проникнув через стенку капилляров, захватывают внедрившегося агрессора. (5)Именно такой реакцией объясняется хорошо знакомая нам краснота вокруг небольшого пореза.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) напасть (предложение 1)
- 2) слизистые оболочки образуют (предложение 2)
- 3) границы нарушены (предложение 3)
- 4) лейкоциты захватывают (предложение 4)
- 5) краснота объясняется (предложение 5)

# **\***ОТВЕТЫ

Задание 1. 25

Задание 2. 35

Задание 3. 135