

Задание 2. Синтаксический  
анализ предложения

*(1) И еще хочу сказать о неделимости общей и технической культуры. (2) Это неделимые вещи. (3) Если вы кусок какой-то изымаете, связанный с историей нашего отечества или с нашей литературой, если вы к чему-нибудь ослабили внимание, это обязательно бумерангом вернется в силу неделимости культуры. (4) В равной степени нельзя все отдать литературе и искусству и забыть про технику. (5) Мы тогда станем беспомощным обществом.*

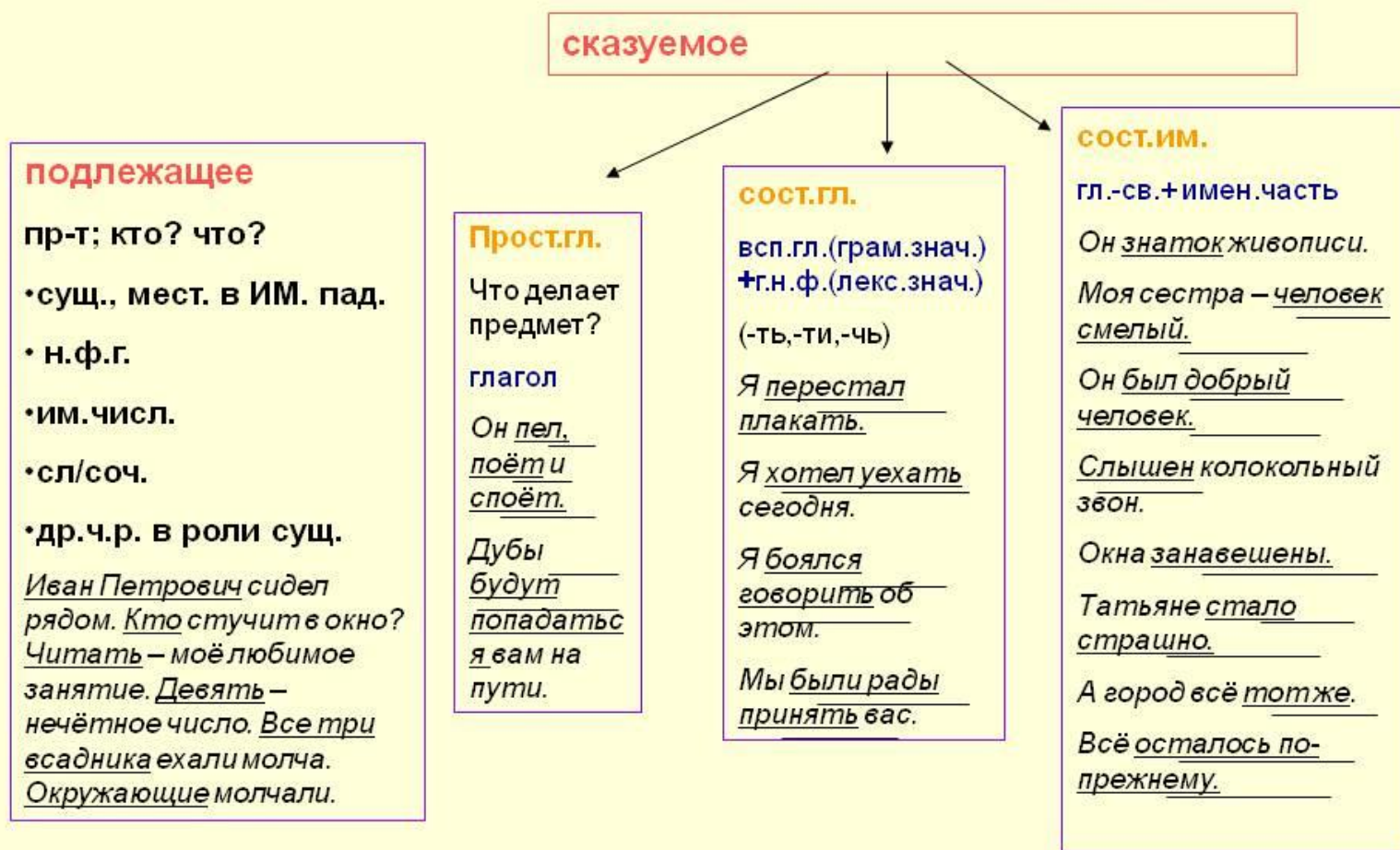
### ***Задание***

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) мы станем беспомощным (предложение 5)*
- 2) хочу сказать (предложение 1)*
- 3) неделимые вещи (предложение 2)*
- 4) вы изымаете (предложение 3)*
- 5) нельзя все отдать и забыть (предложение 4)*

# \* Вспоминаем теорию

## В 9 ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ



# \* Возвращаемся к тексту

*(1) И еще хочу сказать о неделимости общей и технической культуры. (2) Это неделимые вещи. (3) Если вы кусок какой-то изымаете, связанный с историей нашего отечества или с нашей литературой, если вы к чему-нибудь ослабили внимание, это обязательно бумерангом вернется в силу неделимости культуры. (4) В равной степени нельзя все отдать литературе и искусству и забыть про технику. (5) Мы тогда станем беспомощным обществом.*

**Выделяем грамматические основы предложений.**

## \* Проверка правильности подчеркивания грамматических основ.

*И еще хочу сказать о неделимости общей и технической*

*культуры. (2) Это неделимые вещи. (3) Если вы кусок какой-то*  
*изымаете, связанный с историей нашего отечества или с*  
*нашей литературой, если вы к чему-нибудь ослабили*  
*внимание, это обязательно бумерангом вернется в силу*  
*неделимости культуры. (4) В равной степени нельзя все*  
*отдать литературе и искусству и забыть про технику. (5) Мы*  
*тогда станем беспомощным обществом.*

## \* Сравниваем с вариантами ответов и **выбираем верные**

- 1) мы станем беспомощным (предложение 5)
- 2) хочу сказать (предложение 1)
- 3) неделимые вещи (предложение 2)
- 4) вы изымаете (предложение 3)
- 5) нельзя все отдать и забыть (предложение 4)

### Проверка правильности подчеркивания грамматических основ.

*И еще хочу сказать о неделимости общей и технической культуры.*

*(2) Это неделимые вещи. (3) Если вы кусок какой-то изымаете, связанный с историей нашего отечества или с нашей литературой,*

*если вы к чему-нибудь ослабили внимание, это обязательно*

*бумерангом вернется в силу неделимости культуры. (4) В равной*

*степени нельзя все отдать литературе и искусству и забыть про*

*технику. (5) Мы тогда станем беспомощным обществом.*

ОТВЕТ: 245

## \* Задания для самостоятельного выполнения

(1) Главный источник нагрева атмосферы Земли — энергия Солнца. (2) Эта энергия распределяется по земной поверхности неравномерно — прежде всего из-за того, что в высоких широтах солнечные лучи падают под более острым углом к поверхности планеты. (3) Поэтому, как всем хорошо известно, на экваторе воздух теплее, а над полюсами холоднее. (4) Разница температур между экваториальной и полярными зонами — основная движущая сила атмосферной циркуляции, ответственной за погоду и климат на планете. (5) Количественно эту разницу можно выразить в виде широтного температурного градиента — величины, показывающей, на сколько градусов меняется средняя температура воздуха при смещении на один градус географической широты.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) главный источник - энергия солнца(предложение 1)
- 2) энергия распределяется (предложение 2)
- 3) всем известно(предложение 3)
- 4) разница температур сила - циркуляции(предложение 4)
- 5) можно выразить (предложение 5)

## \* Задания для самостоятельного выполнения

(1)История человека есть история его свободы. (2)Рост человеческой мощи выражается прежде всего в росте свободы. (3)Свобода не есть осознанная необходимость, она прямо противоположна необходимости, свобода есть преодоленная необходимость. (4)Прогресс в основе своей есть прогресс человеческой свободы. (5)Да ведь и сама жизнь есть свобода, эволюция жизни есть эволюция свободы.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) история человека есть (предложение 1)
- 2) рост человеческой мощи выражается (предложение 2)
- 3) она противоположна (предложение 3)
- 4) прогресс есть (предложение 4)
- 5) жизнь есть свобода (предложение 5)



## \* Задания для самостоятельного выполнения

(1)Среда обитания человека и других живых организмов весьма агрессивна: нас подстерегают всевозможные вирусы и бактерии, ожидающие своего часа, чтобы напасть на нас, и задача нашей иммунной системы — защитить нас от их нападения. (2)Некоторые рубежи обороны — чисто анатомические: например, кожа и слизистые оболочки образуют физический барьер, препятствующий вторжению. (3)Если эти внешние границы нарушены, организм часто противопоставляет агрессии генерализованную воспалительную реакцию, при которой усиливается приток крови к пораженному участку. (4)Кровь доставляет лейкоциты, которые, проникнув через стенку капилляров, захватывают внедрившегося агрессора. (5)Именно такой реакцией объясняется хорошо знакомая нам краснота вокруг небольшого пореза.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) напасть (предложение 1)
- 2) слизистые оболочки образуют (предложение 2)
- 3) границы нарушены (предложение 3)
- 4) лейкоциты захватывают (предложение 4)
- 5) краснота объясняется (предложение 5)

# \* ОТВЕТЫ

Задание 1. 25

Задание 2. 35

Задание 3. 135