

# *Тренажёр по русскому языку*

---

- 2 класс

# ПОЯСНЕНИЕ

- Интерактивный тренажёр предназначен для организации знакомства, закрепления или повторения основных орфограмм и правил по русскому языку во 2 классе, позволяет развить навык обнаружения орфограмм, прочнее запомнить их графический образ.
- Тренажёр включает в себя **теорию** (кнопка «подсказка»), **практику, коррекцию** (кнопка «проверка»).
- На слайде «Содержание» выберите любое задание. При нажатии на цветной прямоугольник с выбранной темой задания вы перейдёте на соответствующий слайд.
- При выполнении задания можно воспользоваться кнопками с гиперссылками: «подсказка» - вывод правила, сведений по русскому языку; «проверка» - вывод верного ответа; «содержание» - возвращение на страницу содержания заданий.

# СОДЕРЖАНИЕ:

Безударная  
гласная

Непроизносимая  
согласная

Предлог и  
приставка

Обращение

Разделительный  
Ь и Ъ знаки

Родствен-  
ные слова

Сочетание  
ЧК, ЧН, ЧТ

Частица НЕ

Парная  
согласная

Мягкий знак  
после  
шипящих

Удвоенные  
согласные

Правопис  
ие      Ц  
-      ци



Выпиши слова, в которых нужно вставить букву:

капус\_т\_ный  
опас\_н\_ый  
чудес\_н\_ый  
прес\_н\_ый  
со\_л\_нце

груст\_т\_ный  
вксу\_н\_ый  
звёзд\_д\_ный  
здра\_в\_ствуй  
прекрас\_н\_ый

ужас\_н\_ый  
мест\_т\_ный  
празд\_д\_ник  
уст\_т\_ный  
чест\_т\_ный

Чтобы проверить непроизносимый согласный необходимо подобрать родственное слово, в котором непроизносимый согласный слышится отчётливо. Например: рад[о]сн[ый] – радость - радостный

подсказка

проверка

содержание

Выпиши слова в три столбика: 1 – с разделительным Ъ;  
2 – с разделительным Ь; 3 – лишние слова

Ь

Ъ

лишние  
слова

счаст\_е от\_ход раз\_ярённый за\_явление

об\_явление л\_ёшь пер\_я с\_ел мал\_чик

1. Разделительный **Ь** пишем в корне и после корня перед буквами **Е, Ё, Ю, Я, И**.
2. Разделительный **Ъ** пишем сразу после приставок, заканчивающихся на букву согласного, и перед корнями, начинающимися на буквы **Е, Ё, Ю, Я**.

подсказка

проверка

содержание

Спиши текст, раскрыв скобки :

Мише (не)льзя включать утюг. На этой (не)деле Оля (не)ходила в школу. (Не)видимка (не)смог спрятаться от Маши. (Не)веста (не)любит (не)забудки.

Мише **н**ельзя включать утюг. На этой **н**еделе Оля **н**е ходила в школу. **Н**евидимка **н**е смог спрятаться от Маши. **Н**евеста **н**е любит **н**езабудки.

Не с глаголами пиши ОТДЕЛЬНО

[подсказка](#)

[проверка](#)

[содержание](#)

Спиши слова, в которых пишется удвоенная согласная:

кла(сс, с)

па(рр, р)та

кий (сс, с)ора

п)  
клас**с**  
пар**т**а  
сс**о**ра

ми(лл, л)ион

су(бб, б)ота

ра(сс, с)каз

ми**л**лион  
су**б**бот**т**а  
рас**с**каз

ё(жж, ж)ик

ру(сс, с)

гри(пп,

ё**ж**ик  
ру**с**ский  
гри**п**п

[проверка](#)

[содержание](#)

Найди слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Выпиши их, рядом запиши проверочное слово :

На лесной полянке бежит ручеёк. Трава кругом густая, а в траве цветы. Тут работают пчёлы. А у сосёнки летают комары.

лесной - лес

полянке - поле

бежит - бег

ручеёк - ручей

трава - травы

цветы - цвет

сосёнки - сосны

летают - полёт

комары -

комар

Чтобы проверить безударную гласную, нужно изменить форму слова или подобрать родственное слово так, чтобы безударная гласная стала ударной

подсказка

проверка

содержание



В предложениях найди и подчеркни обращение.  
Правильно расставь знаки препинания :

Пела ночью мышка в норке:  
Спи, мышонок, замолчи!

-Тише, Танечка, не плачь.  
Не утонет в речке мяч.

Слова, обозначающие того, к кому  
обращаются, называются **ОБРАЩЕНИЕМ**.

Обращение на письме выделяется с помощью  
запятых или восклицательного знака.

подсказка

проверка

содержание

Запиши предложения без ошибок :

Валечька и Машенька кормили  
белочьку. На почте Сонечка  
получила посылочьку. Собачка  
Жучька любила яичьницу.  
Мишкина мечта - попробовать  
сочный ананас.

ЧК, ЧН, ЧТ пишутся без мягкого знака.

подсказка

проверка

содержание

Выпиши слова в два столбика: 1 – с Ь на конце слова;  
2 – без Ь на конце слова

Ь

~~Ь~~

мелоч

Ьвещ

товарищ

доч

стриж

кала~~Ь~~

ландыш

Ьмолодёж

реч

врач

Ь

Ь

1. Если существительное женского рода, то после шипящих на конце слова пишем **Ь**.
2. Если существительное мужского рода, то после шипящих на конце слова **Ь не** пишем.

подсказка

проверка

содержание

Спиши текст, раскрыв скобки :

Дворник (с)бросил снег (с)крыши . Дети парами (в)ходили (в)класс. Солнце (за)катилось (за)лес. (От)дома (от)ехала машина. Миша (до)бежал (до)аптеки.

Дворник **с**бросил снег **с** крыши. Дети парами **в**ходили **в** класс. Солнце **з**акатилось **з**а лес. **О**т дома **о**тъехала машина. Миша **д**обежал **д**о аптеки.

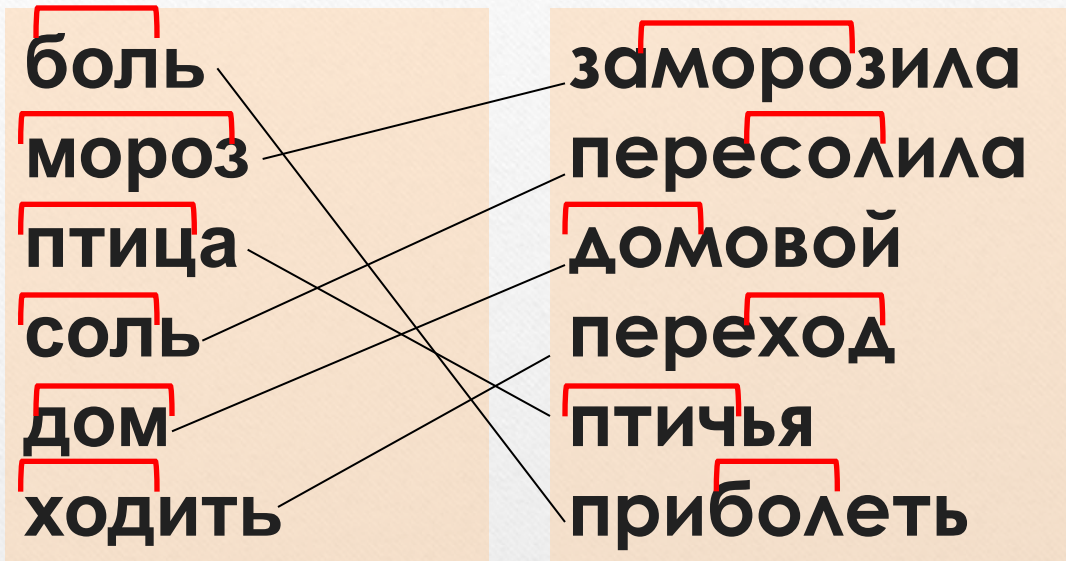
Приставки со словами пишутся слитно, а предлоги – отдельно. Между предлогом и словом можно вставить вопрос или новое слово.

подсказка

проверка

содержание

Выпиши родственные слова парами, выдели в них корень:



Слова, которые имеют общий смысл называют родственными. Общая часть в родственных словах называется корнем. Корень обозначается дугой. Например: море - морской

подсказка

проверка

содержание

Запиши слова, вставив нужную букву. Напиши рядом проверочное слово:

пя ( **д** , **т** ) ка  
ре ( **з** , **с** ) кий  
руба ( **щ** , **ж** ) ка  
прору ( **п** , **б** ) ь  
ла ( **ф** , **в** ) ка  
галсту ( **к** , **г** )

пяточка  
резок  
рубащечка  
проруби  
Лавочка  
галстуки

Чтобы проверить парный согласный в корне слова, нужно изменить форму слова или подобрать родственное слово так, чтобы после согласной буквы стояла гласная .

Например: остро( **в** , **ф** )ки - острова

подсказка

проверка

содержание

Выпиши слова в два столбика: 1 – с ЦЫ; 2 – с ЦИ

**цы**

**ци**

ц \_ ркуль

немц \_

ц \_ фра

ц \_ трус

ц \_ фра

ц \_ почки

огурц \_

ц \_ ганка

ножниц \_

ц \_ рк

ц \_ ферблат

ц \_ плячий

1. В корне слова после **Ц** пишем **И**.
2. В окончании слова после **Ц** пишем **Ы**.
3. В словах – исключениях после **Ц** пишем **Ы**: **цыган, цыпки, цыплёнок, цыкнуть, цыц.**

**подсказка**

**проверка**

**содержание**

# Вывод:

---

- Настоящая презентация может являться дополнительным пособием для учителей начальных классов при изучении нового материала, закреплении, как при коллективной работе, так и в индивидуальной.
- Представленный материал может быть использован в любой системе обучения .



# СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

- 
- 1. [http://www.sovetmult.ru/galery/lyubim/galery\\_clip\\_image012.jpg](http://www.sovetmult.ru/galery/lyubim/galery_clip_image012.jpg)  
(картинки на слайдах)
  - 2. Н.А. Чуракова. Русский язык, учебник 1, 3 части. Москва, Академкнига/Учебник. 2012 год
  - 3. Т.А. Байкова. Русский язык, тетрадь для самостоятельных работ 1, 2 части. Москва, Академкнига/Учебник. 2012 год