

**Приёмы работы,
этапы, виды деятельности на уроках русского
языка и литературы**

1. **Технология проблемного обучения**
2. **Проектная деятельность**
3. **Игровые технологии**
4. **Здоровьесберегающие технологии**
5. **Технология развития критического мышления**
6. **ИКТ технологии**
7. **Итог урока**
8. **Домашнее задание**



Технология проблемного обучения

Учитель	Ученик
<p>- Запишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему: «Я молча указал пальцем на храм, думая, что мне пригрезилось, что я в самом деле заснул и что мне явилось видение из тумана»</p>	<p>Ученик у доски составляет схему: [- =, ---+, (что =), (что - =), и (что= -).</p>
<p>- Теперь сравните свои схемы с моей.</p>	<p>Схема учителя: [- =, ---+, (что =), (что - =) и (что= -)</p>
<p>- Вы справились с заданием?</p>	<p>- Нет, так как поставили запятую после второго придаточного предложения.</p>
<p>-Каким правилом вы руководствовались?</p>	<p>- Придаточные предложения в составе сложноподчиненного отделяются друг от друга запятой.</p>
<p>- Что нам сегодня предстоит узнать?</p>	<p>- Почему в данном предложении запятая перед и не нужна?</p>

Технология проблемного обучения

Учитель	Ученик
<p>- Послушайте стихотворение О. Высотской «Веселые рифмы» и найдите ключевые слова:</p> <p>Отправляя поздравление, Помни правила склонения, Род, число и падежи Крепко в памяти держи!</p>	<p>- Склонение, род, число, падеж.</p>
<p>- Какое словосочетание обобщает все эти термины?</p>	<p>- Морфологические признаки</p>
<p>- Совершенно верно, тема урока «Морфологические признаки слов».</p>	



Технология проблемного обучения

На уроках литературы ставлю такие проблемные вопросы

Анализируя рассказ Л. Толстого «Кавказский пленник», обучающиеся задумываются над вопросом:

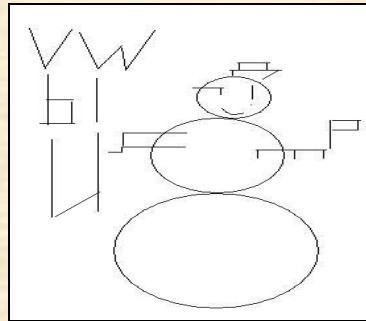
- «Почему произведение называется «Кавказский пленник», в то время как Толстой рассказывает нам о двух пленниках?»

Ряд проблемных вопросов целесообразно сформулировать и при изучении произведения А. С. Пушкина «Дубровский»:

- «Почему Владимир Дубровский отказывается от мести Троекурову?»
- «Почему Маша не уехала с Дубровским, хотя сама просила его о помощи?»



Игровые технологии



Запиши все буквы, составь фразу и выдели обращение

н	а	д
а	п	у
д	а	м
е	в	а
я	а	я
с	ь	я

Задание: найди зашифрованные деепричастия

Ключ:

Надеясь, напав, нападав, думая, упав, думав, дав, давая, надевая, ваяя.



Здоровьесберегающие технологии

Физкультминутка для глаз

- Взглядом обвести контуры фигур, изображенных на доске (3 раза в одну сторону и 3 раза в другую)**
- Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5 (2-3 раза)**



Здоровьесберегающие технологии

2. Физкультурно-спортивные упражнения

Поднимите руки, класс – это «Раз»

Повернулась голова – это «Два»

Руки вниз, вперёд смотри – это «Три»

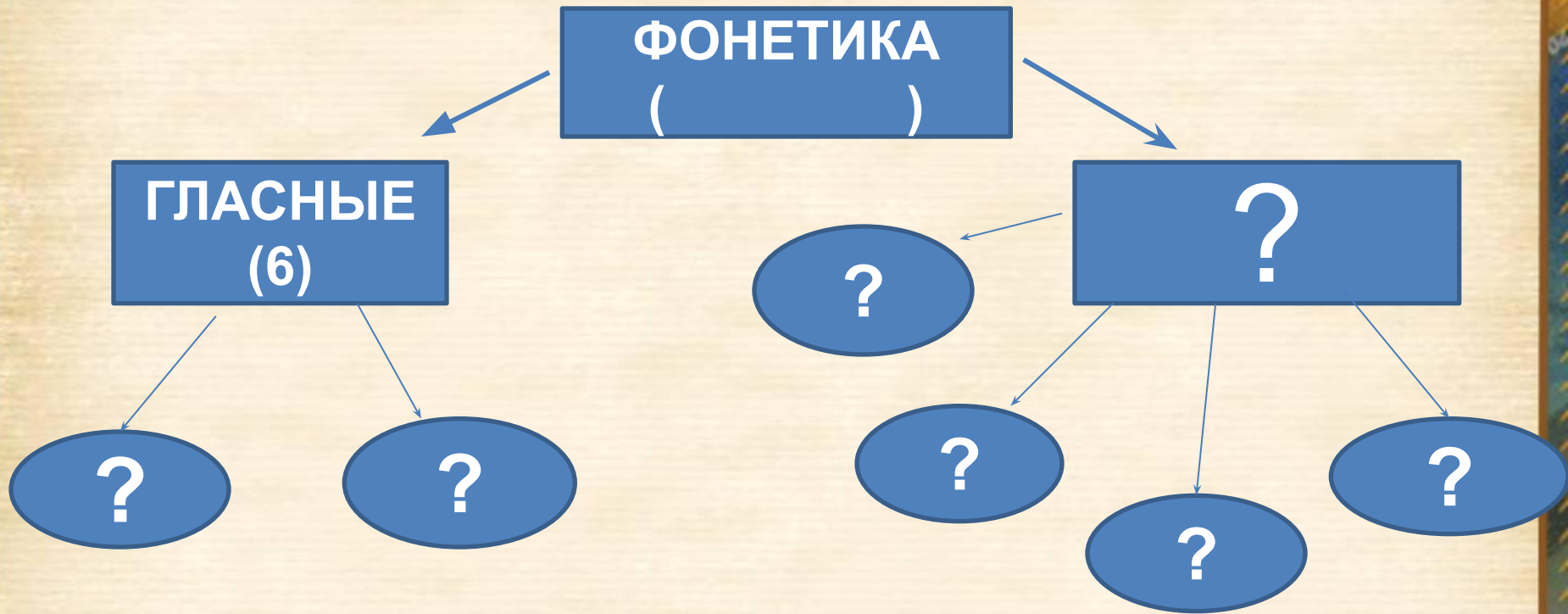
Руки в стороны пошире развернули на «Четыре»

С силой их к плечам прижать – это «Пять»

Всем ребятам тихо сесть – это «Шесть»



Пример слепого кластера



Текст с пропусками

Заполните пропуски.

Различают три типа речи: _____

В _____ рассказывается о каком-либо событии, последовательно перечисляются действия героев.

В _____ изображается, рисуется какой-либо предмет (природа, люди, животные и т. д.).

В _____ что-то доказывается, раскрывается причина и следствие какого-то явления, события.

В рассуждении обычно выдвигается мысль, которую надо доказать — _____. Затем приводятся доказательства — _____.

В конце рассуждения делается _____.



Приём «Согласен – Не согласен»

Приём, способствующий актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности. Дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока.

Формирует:

- умение оценивать ситуацию или факты;
- умение анализировать информацию;
- умение отражать свое мнение.

Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: согласен – «+», не согласен – «-».

Пример:

1. Слово, имеющее одно лексическое значение, — однозначное. +
2. Слова разные по звучанию, но сходные по своему лексическому значению — это омонимы. -
3. Словарный состав языка — лексика. +
4. Слово, имеющее несколько лексических значений, — многозначное. +
5. Слово сходство по отношению к слову различие — антоним. +

Приём “Корзина идей, понятий, имён”



Вариант приёма «Корзина»

Сколько корзин вам понадобится, чтобы распределить данные слова?

**Шашки, кони, цветы, брюки, шкафы,
шахматы, руки, книги, ягоды, очки,
вилы, окна, щипцы, пельмени,
бигуди, духи.**

Возможны разные варианты ответов.



«Лови ошибку»

обсуждая с учащимися уже изученный материал, учитель намеренно допускает ошибки, ученики должны исправить их.

«Светофор»

это полоска бумаги, с одной стороны красная, с другой – зеленая. При опросе ученики сигнализируют о своей готовности к ответу, поднимая «светофор» красной или зеленой стороной.

Опрос по цепочке

рассказ одного ученика прерывается в любом месте и передается другому жестом учителя. И так несколько раз до завершения ответа.

Приём «синквейн»

Каникулы

Весёлые Долгожданные

Наступают Радуют Вдохновляют

Скоро наступят долгожданные каникулы

Праздник



Пропорции

- $\frac{\text{спит как убитый}}{\text{крепко}} = \frac{?}{\text{темно}} = \frac{\text{сломя голову}}{?} = \frac{?}{?}$
- $\frac{\text{молодой}}{\text{моложе}} = \frac{\text{сухой}}{?} = \frac{?}{\text{веселее}} = \frac{?}{?}$



ИКТ технологии



Самооценка активности и качества работы:

1. «V» - ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный
2. «W» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный
3. «|» - ответил по своей инициативе, но ответ не правильный
4. «+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный
5. «0» - не ответил.



Итог урока

Подводим итоги деятельности каждого обучающегося.

Ученикам раздаём карточки № 1, где они работают самостоятельно, чтобы выяснить пробелы в знаниях.

В первом столбике они ставят "+" или "-". Затем раздаём карточки - упражнения № 2. Учащийся выполняет дома номер того упражнения, где он поставил знак "-".



Итог урока

Карточка итогов деятельности № 1	Карточка - упражнения № 2
1. Нахожу в предложении наречия и подчеркиваю их как члены предложения	1. Упр. № 271
2. Умею находить наречия среди других частей речи	2. Упр. № 272
3. Знаю как пишутся Не с наречиями	3. Упр. № 273
4. Запомнил(а) изученные орфограммы по теме: «Наречие», умею правильно их применять	4. Упр. № 274

Домашнее задание

Дифференцированное

1. Задание в карточке №2

2. Сочинение – миниатюра на тему: «Моя любимая мама». (Использовать наречия в сравнительной и превосходной степени).

(Выполняют те обучающиеся, у кого в карточке № 1 все «+»)

