

## Эпиграф урока :

- «Надо честно жить и много трудиться, крепко любить и беречь эту огромную землю».

Н.А. Назарбаев.

## **Цели:**

### **образовательные:**

- расширить знания о подлежащем как о главном члене предложения;
- повторить способы выражения подлежащего, познакомиться с новыми способами
- совершенствовать умение находить подлежащее в предложении и определять способ его выражения;

### **развивающие:**

- развитие познавательной активности учащихся;
- развитие внимания, памяти, критического мышления;
- развитие умения самостоятельно работать с информационным текстом
- (выбирать информацию, обосновывать свой выбор, систематизировать материал и графически его представить);
- развитие речи учащихся;

### **воспитывающие:**

- воспитание интереса к предмету и литературе; творчеству А.П.Гайдара.
- воспитание умения работать в группе.

# Разминка.

## Задание «Верите ли вы...».

- 1. Предложение - это единица синтаксиса.
- 2. Предложения по цели высказывания бывают повествовательные, вопросительные и восклицательные.
- 3. В русском алфавите 33 буквы
- 4. Предложения с одним главным членом называются односоставными.
- 5. *День чудесный.* - двусоставное предложение.
- 6. В предложении *Отец построил дом.* Подлежащим является существительное *дом.*
- 7. Подлежащее может быть выражено местоимением.
- 8. В апреле месяце 33 дня.
- 9. Талдыкорган- мегаполис.
- 10. Рассказ «Тимур и его команда» написан А.П.Гайдаром.

## •2. Формулирование темы.

- Вы, наверное, уже догадались, о чем мы с вами будем говорить сегодня на уроке?
  - Запишем тему в тетрадь.
- 
- А сейчас нам нужно вспомнить все, что мы знаем:
  - 1. О подлежащем. 2. О жизни и творчестве русского писателя А. П. Гайдара.

- Двенадцатое апреля
- Классная работа Подлежащее. Способы выражения подлежащего

## •5. Прием «Корзина идей»

- А как вы думаете, чем еще кроме существительного
- может быть выражено подлежащее? Какой частью речи? Вспомните
- части речи и подумайте, какая из них могла бы быть в предложении
- подлежащим. Посоветуйтесь в группе.
- Итак, собираем «корзину идей»

## ОСМЫСЛЕНИЕ

- Хорошо, идеи собрали, теперь их нужно проверить. Как будем проверять?
- Для начала давайте прочитаем информационный текст, используя прием «Инсерт».

### 1. Работа с информационным текстом. Прием «Инсерт»

- Что нового вы узнали из этого материала?
- Какое предложение в информационном тексте вызвало у вас вопросы? (Место подлежащего может занять любая часть речи.)
- Так это или нет, мы узнаем, проведя небольшое исследование.

Тема
<p>Термины «подлежащее» и «сказуемое» по отношению к главным членам предложения были введены М.В. Ломоносовым.</p> <p>Способы выражения подлежащего различны. Чаще всего подлежащее бывает выражено существительным в именительном падеже: <b>Листья</b> кружились в воздухе и плавно опускались на землю.</p> <p>А также местоимением в именительном падеже: <b>Никто</b> ничего не знал.</p> <p>Место подлежащего может занять любая часть речи.</p> <p>Например, имя прилагательное: <b>Стойкий</b> всегда побеждает.</p> <p>Или причастие: <b>Провожающие</b> стояли у вагона.</p> <p>Прилагательные и причастия, занимая место подлежащего, приобретают некоторые признаки существительных и могут перейти в разряд существительных. Такое явление в русском языке называется <b>субстантивация</b>.</p>

# Исследование (разбор предложений)

- - Найдите в предложениях грамматические основы, определите, чем выражено подлежащее.
- Двое уехали в столицу.
- Курить - здоровью вредить.
- Завтра не наступит никогда.
- Анютины глазки растут в саду.
- «Из» - это предлог.
- - Поменяйтесь работами и проверьте по слайду. Если правильно подчеркнули подлежащее - 1 балл, если правильно определили часть речи - еще 1 балл.
- - Ребята, давайте посмотрим, что мы с вами выяснили, разобрав эти предложения?



# Проверка

- *Двое уехали* в столицу. (имя числительное)
- *Курить* - здоровью  
*вредить*. (неопределённая форма глагола)
- *Завтра не наступит* никогда. (наречие)
- *Анютинны глазки растут* в саду. (фразеологизм)
- «*Из*» - это предлог. (предлог)

# *Работа над статьей «Жизнь и творчество А. П. Гайдара».*

**Активный метод «Карусель».**

- 1. Что нового вы узнали сегодня ?
- 2. Что стало для Вас самым удивительным , интересным , полезным сегодня?
- 3. Что бы вы сделали иначе?

# Аркадий Гайдар (Голиков)

1904 - 1941



# Детство

- Будущий писатель Аркадий Петрович Гайдар родился 22 января 1904 года в г. Льгове Курской области в семье сельских учителей.

Пётр Исидорович и Наталья Аркадьевна любили свою профессию, в свободные от занятий вечера изучали французский и немецкий языки. Отец увлекался пасекой, огородом. Мастерил табуретки, полочки для книг.



# Детские игры



Маленький Аркадий. 1905 г.



Аркадий с сестрой  
Наташей. 1908 г.

- Аркадий выдумывал новые интересные игры для себя и младшей сестры. Город Арзамас, куда переехала семья, запомнился детям как город яблок и церквей.
- Папа часто рассказывал детям истории из жизни разных народов, они часто учили и рассказывали стихи, пели песни.
- В 8 лет мальчик поступает в частную школу, в 10 лет - в реальное училище, где получил обширные знания.

# Боевая служба Аркадия

- Пятнадцать лет командовал ротой, а в семнадцать лет - полком по борьбе с бандитизмом.
- В двадцать лет после многочисленных ранений и контузий его отправили в запас в должности командира полка.



А.Голиков, командир батальона. 1922г.



А.Голиков,  
командир  
роты. 1920 г.

«Не хочу быть в запасе», - писал 22 июня 1941 года Аркадий Гайдар в заявлении отправить его на фронт.



Карта боевых дорог А.Гайдара.



А.Гайдар на фронте. 1941 г.

- 18 июля - 26 октября 1941 года военный журналист участвует в боях, вынужден отступить под Киевом, попадает в окружение, примыкает к партизанскому отряду.
- «Если надо подбить немецкие машины, Гайдар командовал засадой. Нужно добыть продукты для отряда - Гайдар в этой группе и под носом полицаяев добывает продукты. Он не думал о себе, когда шёл в бой», - вспоминал партизан И.Тютюнник.

## Как появился псевдоним Гайдар?

- Ранили как-то на фронте Голикова . Пришёл навестить его комиссар и стал рассказывать: «Есть в Монголии сказка о человеке, который шёл в бой впереди всех, но не лез как ты, без толку под пули.
- Звали его Гайдар, а по-русски означает: «Всадник, скачущий на коне».
- С тех пор, все свои произведения Голиков подписывал псевдонимом - Гайдар.



Когда началась Великая Отечественная война, 22 июня 1941 года Гайдар в числе первых добровольцев пошёл на войну - военным корреспондентом

- На рассвете 23 октября 1941 года фашисты атаковали и окружили партизан, где в это время работал Гайдар.
- Спустя 3 дня он в сопровождении 3-х бойцов отправился в разведку, заметив противника и успел предупредить товарищей, но автоматная очередь оборвала жизнь А.П.Гайдара.
- **Посмертно его наградили Орденом Отечественной войны 1 степени.**

# Список произведений

## Рассказы:

- Василий Крюков
- Голубая чашка
- Горячий камень
- Дальние страны
- Дым в лесу
- Клятва Тимура
- Комендант снежной крепости
- Мальчиш - Кибальчиш
- Прохожий
- Пусть светит
- Четвертый блиндаж
- Чук и Гек

## Повести:

- Военная тайна
- Р. В. С.
- Судьба барабанщика
- Тимур и его команда
- Школа
- **Ранние и неоконченные произведения:**
- Бумбараш
- В дни поражений и побед
- Жизнь ни во что
- На графских развалинах
- Обыкновенная биография
- **Публицистика:**
- Аркадий Гайдар-в газете
- Статьи 1941-го года
- Фронтовые очерки

# О чём произведения А. Гайдара?

- В его произведениях большое место занимает военная тематика. Любовь к Красной Армии сохранилось у писателя на всю жизнь. Обратите внимание - в каждом произведении Гайдара есть военные. И сказано о них с большой теплотой и уважением.
- Очень любил детвору и удивительно хорошо понимал ребят, знал их достоинства и маленькие слабости, дружил с ними. Детей, особенно мальчишек он знал насквозь, с одного взгляда, и умел говорить с ними.
- У детей - героев произведений - сложный душевный мир. Они дружат, играют, ссорятся, обижаются, переживают, но живут общей жизнью со взрослыми, интересуются всем, что происходит вокруг.

Эти слова сказал А.Гайдар в мудрой и поэтической сказке «Горячий камень».

**«Надо суметь одну свою жизнь прожить так как надо: жить ясно и честно, достойным своей страны».**

# Проверка усвоения материала урока.

- Как мы усвоили материал?
- Выполним тест. Выписать подлежащее из каждого предложения. (бумажный вариант)

# Подлежащее выражается:

- Лебеди летели из холодной стороны в теплые земли
- 
- Никто не напомним, что было в начале.
- Мокрый дождя не боится.
  
- Десять делится на два.
- Учиться всегда пригодится.
  
- Отец с сыном отправились на стадион. Мы с ним были тут вчера.
- Шли два приятеля.
- Несколько человек толпилось у подъезда.

# Подлежащее выражается:

- **Именем существительным**
- Лебеди летели из холодной стороны в теплые земли
- **Местоимением**
- Никто не напомним, что было в начале.
- **Прилагательным**
- Мокрый дождя не боится.
- **Числительным**
- Десять делится на два.
- **Неопределенной формой глагола**
- Учиться всегда пригодится.
- **Синтаксически неделимым сочетанием слов:**
- Отец с сыном отправились на стадион. Мы с ним были тут вчера.
- Шли два друга.
- Несколько человек толпилось у подъезда.
- Анютины глазки росли около крыльца

- Книги Гайдара учат нас достойному поведению в любых обстоятельствах, дружбе, доброте, верности и тому, что «надо честно жить и много трудиться, крепко любить и беречь эту огромную землю».

(Из рассказа «Чук и Гек»).



# Проверка усвоения материала урока.

- - Как мы усвоили материал?
- Выполним тест. Выписать подлежащее из каждого предложения. (бумажный вариант)

# Тест

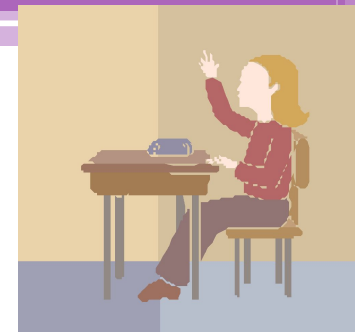
- 1. Гости приехали утром.
- 2. Он был в музее.
- 3. Старшие помогали младшим.
- 4. Желающие могли покататься на лодке.
- 5. Два да два - четыре.
- 6. Курить- здоровью вредить.
- 7. Завтра не наступит никогда.
- 8. Га-га-га слышалось на лугу.
- 9. Мы с сестрой радовались возвращению домой.

# Взаимопроверка по слайду .

- 1. Гости приехали утром.
- 2. Он был в музее.
- 3. Старшие помогали младшим.
- 4. Желающие могли покататься на лодке.
- 5. Два да два - четыре.
- 6. Курить- здоровью вредить.
- 7. Завтра не наступит никогда.
- 8. Га-га-га слышалось на лугу.
- 9. Мы с сестрой радовались возвращению домой.

# Проверь себя!

## Тест.



### I вариант ( сущ. )

1. Весёлые отблески огня играли на стекле.
2. На печке два мальчика сладко посапывали.
3. Валентинка вспомнила сказку про Ивашечку.
4. Она вытащила из-под снега охапку хвороста.
5. Сырой туман висел над рекой.

### II вариант ( мест. )

1. На подоконниках зеленели дедушкины саженцы.
2. Они вывели бычка на улицу.
3. Синие лужи ослепительно сверкали под солнцем.
4. Дед бережно вынул из конверта письмо.
5. Она босиком побежит по свежей траве.

# ПРОВЕРИМ!

## I вариант ( сущ. )

1. Весёлые отблески огня играли на стекле.
2. На печке два мальчика сладко посапывали.
3. Валентинка вспомнила сказку про Ивашечку.
4. Она вытащила из-под снега охапку хвороста.
5. Сырой туман висел над рекой.

## II вариант ( мест. )

1. На подоконниках зеленели дедушкины саженцы.
2. Они вывели бычка на улицу.
3. Синие лужи ослепительно сверкали под солнцем.
4. Дед бережно вынул из конверта письмо.
5. Она босиком побежит по свежей траве.

**МОЛОДЦЫ!**

## • Домашнее задание

### • *На выбор:*

- Написать мини-сочинение (7-8 предложений) на тему «Весна», используя в предложениях разные способы выражения подлежащего;
- Выписать 7-8 предложений из рассказа А.П.Гайдара «Тимур и его команда» с разными способами выражения подлежащего.

# Подведение итогов урока. Самооценка.

- Оцените свою работу и работу группы.
- «Кулак-ладонь»

# III РЕФЛЕКСИЯ



Урок (что?)



Урок (какой?)





# Гайдар

Аркадий Петрович

«Любите людей, больше доверяя друг другу! Берегите мир в своей большой семье!»

(Из рассказа «Голубая чашка»)