

Использование учебно-исследовательской деятельности на уроках и внеурочное время

Подготовила
учитель русского языка и литературы
МКОУ Шуваевская СОШ
Машинистова Ирина Николаевна



Государственные стандарты общего образования нового поколения предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями, – на другую – *формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности.*



Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём.

Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает *исследовательская творческая деятельность.*



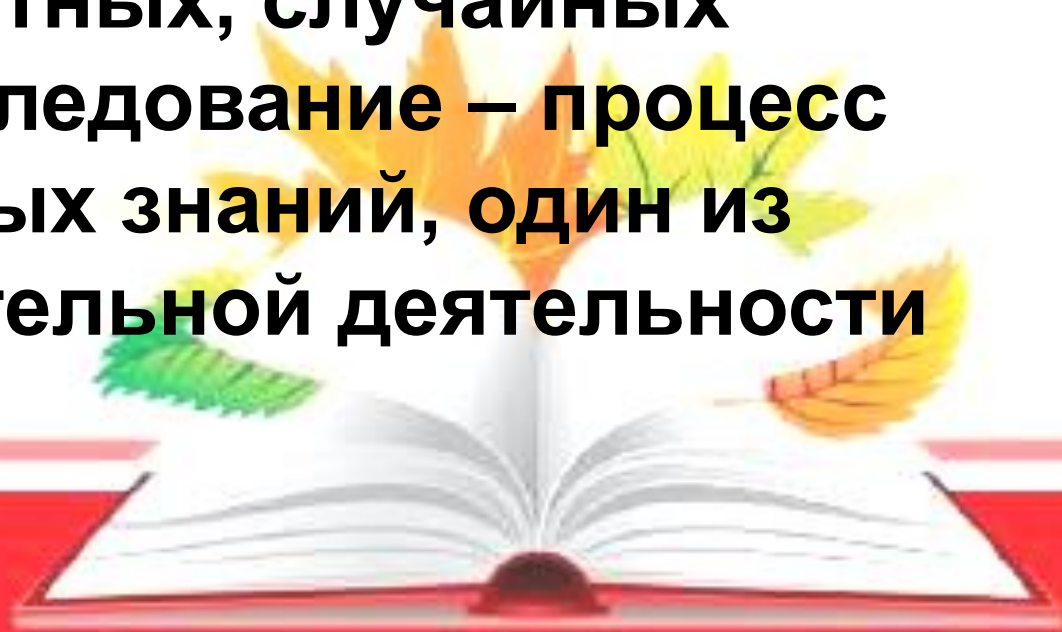
Специфика исследовательской работы в школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя.

Главное для учителя – увлечь и “заразить” детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах



Исследование

Исследование – извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некий порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах. Исследование – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.



Метод бти шляп



**В этом режиме мы
беспристрастны,
свободны от эмоций и
сосредоточены на
информации: только
факты, цифры,
события, имена**



Под желтой шляпой мы стараемся найти достоинства и преимущества, увидеть положительную сторону ситуации, явления



Черная шляпа - это режим критики и оценки, она указывает на недостатки и риски, негативные стороны события и говорит, почему что-то может не получиться.



Красная шляпа связана с эмоциями, интуицией, чувствами и предчувствиями. Здесь не нужно ничего обосновывать. Ваши чувства существуют, и красная шляпа дает возможность их изложить.



Зеленая шляпа - это
режим творчества,
генерации идей,
креативности,
нестандартных подходов
и альтернативных точек
зрения

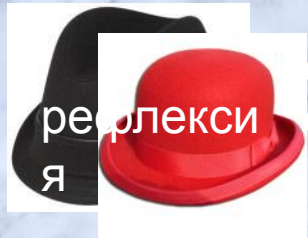


Это режим наблюдения за
самим процессом
мышления и управления
им (формулировка целей,
поиски смысла, подведение
итогов и т. п.).



Исследовательский

Подход на уроках



Группа «литературоведов» говорит, какие сказочные образы в «Пролетариате»



Группа «географов» демонстрирует созданную карту и обосновывает созданное чтение текста поэмы



«Историки» находят конкретные исторические реалии



«Языковеды» находят примеры жанрово-стилевых средств, характерных для фольклора

«Психологи» восстанавливают портрет мужиков-героев поэмы



Исследовательская работа на уроках литературы

Исследовательская работа с
текстом

| Фрагмент текста | цвета |
|--------------------------------|--------|
| День холодный Угрюм | |
| Фрагмент текста | звуки |
| И под дождем осенним тлея.. | |
| Фрагменты текста | запахи |
| В кустах свалялася трава | |

Исследовательская работа с
текстом в группах по рассказу
Чехова А.П. «Толстый и Тонкий»
(сопоставить речь героев (по
группам) в 1 и 2 частях диалога)

| Толстый | | Тонкий | |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1 часть диалога | 2 часть диалога | 1 часть диалога | 2 часть диалога |
| | | | |

Исследовательский метод на уроках

Исследовательский проект «Жизнь слова»

Синонимы

Капуста – деньги, капуста – финансы, капуста – капитал.



A collage showing various banknotes (including a 25 Euro note) and a bunch of green brussels sprouts, illustrating the concept of synonyms between money and vegetables.

Этимологическое значение.

- Общеславянское слово. По происхождению является «благоречием», которым в обиходной речи замещалось настоящее религиозное имя животного. Это первоначальное имя не сохранилось в славянских языках.
- Само слово медведь значит «поедающий мед». Запрет на произношение настоящего имени был связан с тем, что медведь являлся священным животным в некоторых славянских культурах, а кроме того, был опасен для охотника. Древний обычай повторился и на новом этапе — даже нынешнее название медведя, изначально являвшееся «благоречием», русские заменяют его другими прозвищами: косойный, бурый, потопчик, Мисайло, Милшка, Хозяин и т. д. В ряде славянских языков это слово дополнительно искажено перестановками и заменами согласных.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------|----|
| Лексическое значение | 3 |
| Этимологическое значение | 4 |
| Синонимы | 5 |
| Антонимы | 6 |
| Русский фольклор | 7 |
| Противление русской литературы | 9 |
| Картинки художников | 10 |
| Список литературы | 11 |



A cartoon illustration of a young girl with pigtails, wearing a pink dress, sitting next to a green frog.

Словарь синонимов

- Платок, плат
- Скатерть, покров,
- Покрывало, попона, шаль, полушалок
- Попона // Словарь русских синонимов под ред. Н.Абрамова, М.: Русские словари, 1999.
- А ты все та же – лес да поле,
- Да плат узорный до бровей (А. Блок)

Исследовательский метод на уроках

- Уроки обобщения изученного в предыдущих классах

Уроки-практикумы

| Синтаксические ошибки | |
|---|---------------------------------------|
| Нарушение согласования сказуемого с подлежащим | Четверо учащихся участвовало в игре. |
| Нарушение управления | Согласно приказа |
| Нарушение согласования | Видна пара окон, занавешенные шторой. |
| Нарушение способа выражения сказуемого в отдельных конструкциях | Все были счастливы и веселые. |
| Ошибки в использовании временных форм глаголов | Я живу в Лермонтове и была счастлива. |

Презентация по русскому языку на тему: «Слитное, дефисное и раздельное написание слов»

УЧЕНИКА 8 КЛАССА АЛЕШКОВА А
УЧИТЕЛЬ МАШИНИСТОВА И.Н

Сказуемые в безличных предложениях бывают как простыми так и составными.

Способы выражения сказуемого в безличных предложениях:

- Безличные и личные глаголы в форме среднего рода прошедшего времени:
Падморозило, Воробья понесло вдаль на большой пустой высоте. (А.Платонов)
Морозит.
- краткие страдательные причастия среднего рода:
Было замечено, что он втайне страдает.
- наречия со значением состояния:
Было неудобно, холодно.
- Инфинитив и инфинитив со словами *нельзя, надо, можно, (не) стоит, (не) следует* и т.д.:
Быть грому великому!
Нельзя жить только старой славой. (Н.Островский.)
- Слова *нет, не было, не будет:*
Нет покоя.

Научно-исследовательская работа

- Районная научно-практическая конференция

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШРИФТА В РЕКЛАМЕ

- ✗ В современной рекламе используются шрифты разного размера и цвета чтобы привлечь внимание покупателей. Например : *«Просто ЖАРЬ!»* - реклама подсолнечного масла «СТО ЖАР», «РЕАлизуй свою мечту!» - реклама сотового телефона, при покупке которого можно выиграть встречу с футболистами клуба «Реал-Мадрид».

Двойное нажатие для перехода к следующему слайду

ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИИ ЯЗЫКА ИЛИ ПОЧЕМУ МЫ ЗАГОВОРИЛИ НА ЯЗЫКЕ ТЮРЕМ И ЛАГЕРЕЙ

Двойное нажатие для перехода к следующему слайду

«Новое звучание малых жанров фольклора в сказке Л.Филатова «Про Федота-стрельца»



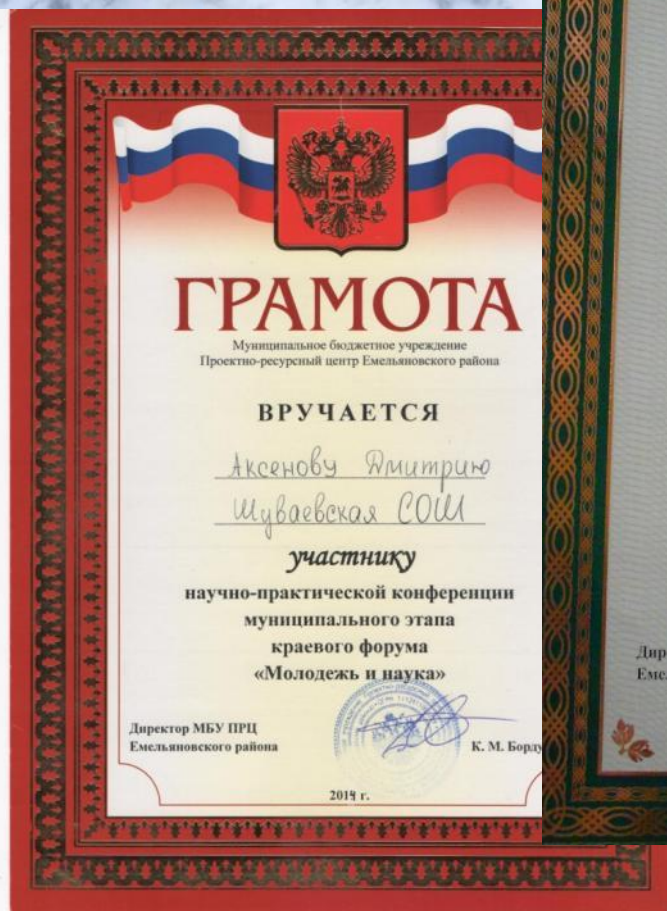
Социально-гуманитарное направление (литература)

Исследовательская работа
6-й класс

Автор: Дмитрий Александрович
1999 года рождения

Руководитель: Машинистова Ирина Николаевна, учитель русского языка и литературы, МКОУ Шувальская СОШ

Результаты



Результативность учебно - исследовательской деятельности

Рост познавательного интереса к предмету;
формирование мировоззрения,
расширение кругозора;
развитие умений и навыков аналитического мышления; дальнейшее вовлечение во внеклассную деятельность, в исследовательскую работу; воспитание толерантности и



Трудоемкость учебно-исследовательской и проектной деятельности

заключается в
сборе материала,
их обработке,
систематизации и
анализе
ИСТОЧНИКОВ.



Применение данной технологии на уроках

ответы на
опережающие
проблемные
вопросы по группам,
анализ источников,
подготовка
сообщения, к
семинару,
подготовка к
коллоквиуму,
составление
презентаций



Такие уроки помогают вырабатывать

- Формируют не только сознание детей на основе культурно-исторических и духовных ценностей, но и развивают у ребенка активную жизненную позицию, способствуют формированию мировоззрения, активизируют их познавательный процесс и воспитывают толерантную и компетентную личность, через работу в группе
- умение самостоятельно оценивать неоднозначные явления и факты; размышлять над различными точками зрения;
- сравнивать аргументы;
- подбирать факты для доказательства собственной позиции.



Спасибо за внимание

