

□ Формирование УУД на уроках русского языка

Выступление на педагогическом совете

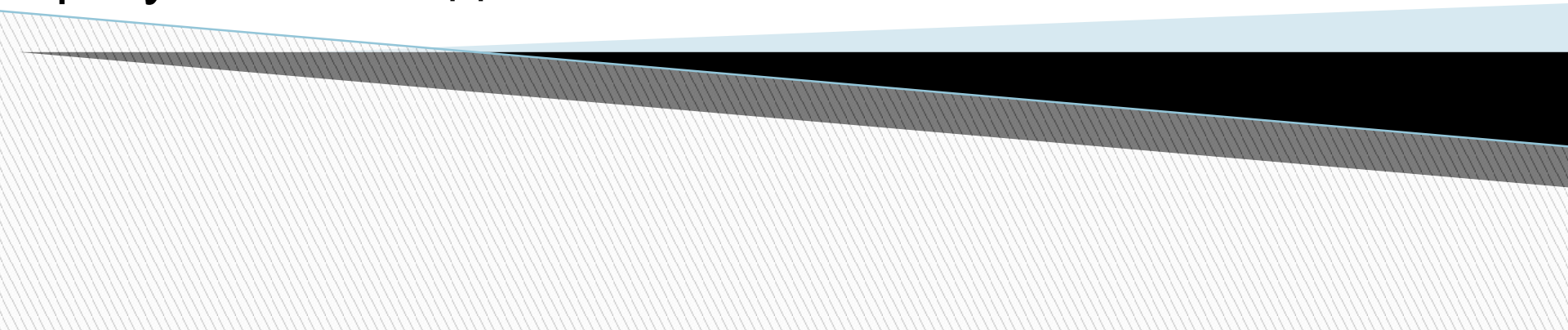
март 2016

Учитель: Смоленцева Н.В.

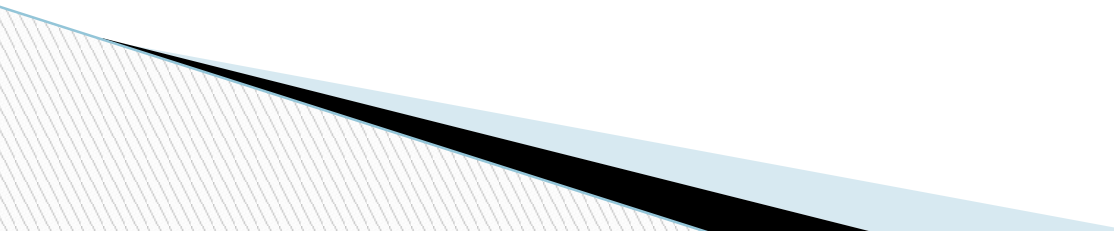
ГО Рефтинский МАОУ «СОШ № 6»

Успешное и осознанное владение русским языком составляет основу формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь порождают компетенции, знания, умения, навыки, а значит, обеспечивают воспитание всесторонне развитой, интеллектуальной, духовной личности, способной адаптироваться в сложном современном мире.

Русский язык обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.



Формированию личностных УУД могут способствовать такие задания:

- Самооценка события
 - Написание сочинения
 - Работа по созданию проекта
 - Дневники самонаблюдений
- 

Примеры заданий по формированию личностных УУД

- Прочитав текст «Язык и человек»,
- определите, необходимо ли современному человеку владение русским языком
- После повторения материалов по теме имя «Прилагательное» учащимся предлагается написать сочинение «Какой я?» с использованием прилагательных. После прочтения идёт дискуссия, сравнение, оценивание

- **Прочитайте. В каких словах заключена основная мысль текста? Спишите, выделив два абзаца. Подчеркните безударные гласные в корне.**

Есть на свете люди, которые знают много языков. И умеют на них говорить. Таких людей не так уж и мало. Это очень здорово - понимать разных людей и уметь с ними разговаривать. А вот маленький Аркаша Пластов понимал язык родной земли. Редко рождаются такие люди!

(Е. Мурашова)

- Озаглавьте текст. Выпишите слова с пропущенными гласными в корне. Обозначьте изученную орфограмму. (см.образец в правиле)
- Наташа села и вз...ла на колени брата, укрыв руками его голову от ветра и д...ждя. Антошка приподнялся на коленях Наташи и посм...трел вокруг, терпеливо жмурясь от бури, и от к...лосьев и в...дяных капель, бьющих его по л...цу. Он увидел чёрное, близкое, бегущее небо, а ниже его неподвижно в...сели серые облака...
- (А. Платонов)

- **«Анализ текста».** 5 класс.
- Тема урока «Части речи» (повторение).
- **Цель:** прийти к пониманию необходимости беречь свой родной язык, ценить его и защищать.
- Дети получают карточки с текстом:
- Самая большая це(н, нн)ость народа - это язык, язык, на котором он пиш..т, говорит, дума..т. Дума..т! Это надо понять досконально, во всей многозначности и многозначительности этого факта. Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проход..т через родной ему язык. .
- Вернейший способ узнать человека - его умственное развитие, его м..ральный облик, его х..рактер – прислушат(?)ся к тому, как он говорит.
- Если мы замеча..м манеру человека себя д..ржать, его похо..ку, его пов..дение и по ним судим о человеке, иногда, впрочем, ошибочно, то язык человека - гораздо более точ(?)ный пок..затель его человеческих качеств, его культуры.
- Итак, есть язык народа, как пок..затель его культуры, и язык отдельного человека, как пок..затель его лич(?)ных качеств, качеств человека, который пользует(?)ся языком народа.
- (Д. С. Лихачев)

Выполнить следующие задания:

- 1. Озаглавить текст.**
- 2. Определить основную идею.**
- 3. Составить тезисный план: озаглавить каждый пункт плана цитатами из текста:**
- 4. Сформулировать ответ на вопрос: «Что является показателем культуры человека?»**

Заполните таблицу примерами из текста:

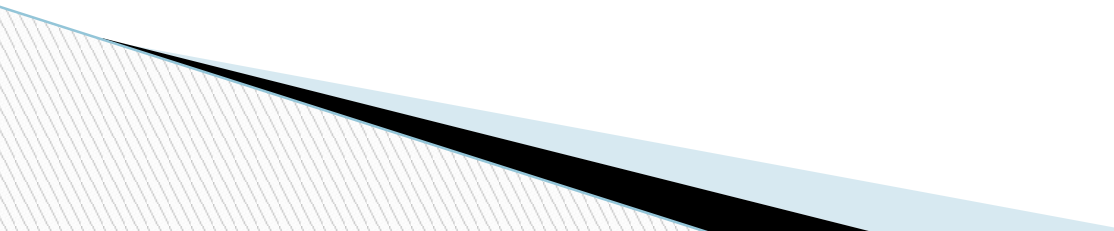
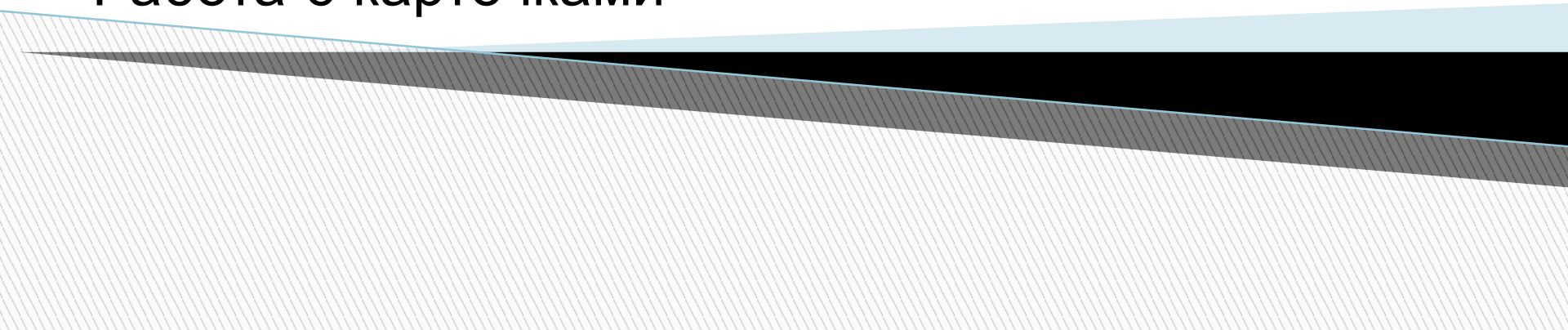
- 1. Выписать слова с пропущенными орфограммами и графически их объяснить.**
 - 2. Имя существительное**
 - 3. Имя прилагательное**
 - 4. Глагол**
 - 5. Местоимение**
 - 6. Наречие**
- 

Таблица оценивания результатов анализа текста по УУД

Класс	Личностные УУД				Познавательные УУД				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5
5А (24)	18/7 5%	15/63 %	11/4 6%	14/58 %	22/ 92%	23/ 96%	21/ 88%	18/ 75%	19/ 79%
5Б (20)	11/ 55%	9/ 45%	5/ 20%	9/ 45%	13/ 65%	18/ 90%	14/ 70%	7/ 33%	10/ 50%

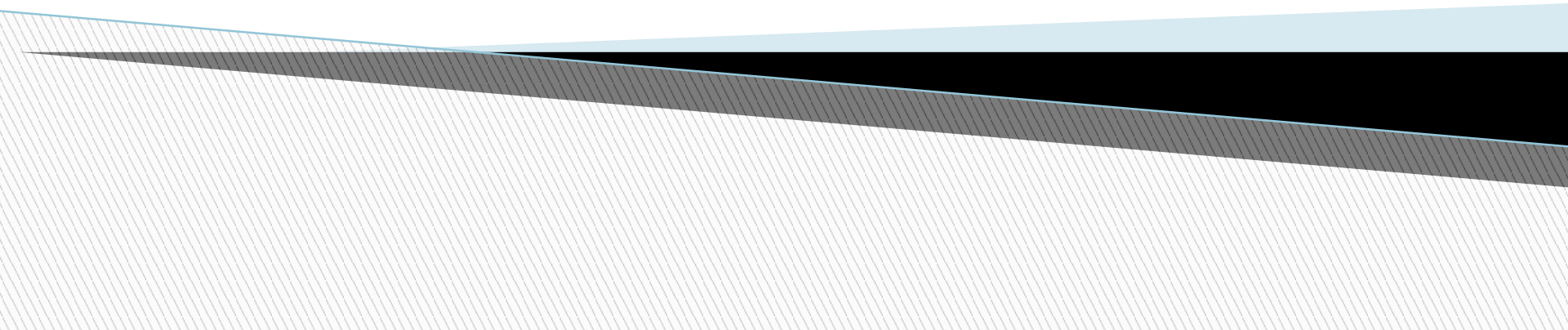
Формированию регулятивных УУД могут способствовать такие

- Работа с различными схемами **задания:**
 - Взаимные диктанты
 - Работа с различными источниками информации
 - Самоконтроль
 - Проведение тематических игр
 - Работа с карточками
- 

Примеры заданий по формированию регулятивных УУД

- ▣ Работа с карточками «Найди ошибку»
Учащимся предлагается карточка с текстами, в которых допущены ошибки. Их нужно найти и исправить. Например: съел – сЪел, дерИво – дерЕво, АгАроТ-ОгОрод
- ▣ Проведение игры «Лучший сыщик». Учащимся предлагается найти ошибки в тексте учителя, записанном на доске, доказать неправильное написание, исправить его.

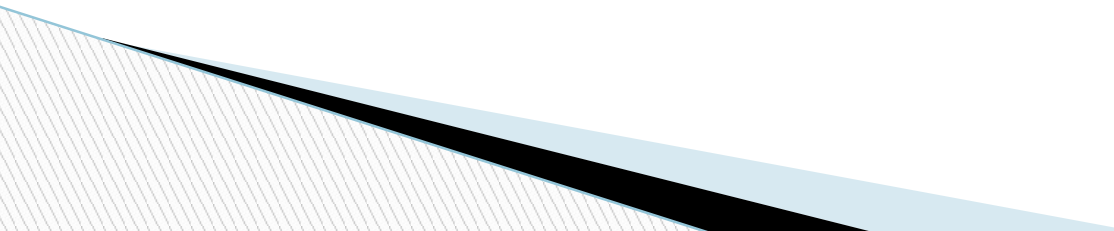
Познавательных ум могут способствовать такие задания:

- Составление схем, таблиц, карточек
 - Организация ситуаций, составление заданий
 - Составление кроссвордов
 - Прохождение лабиринтов
- 

Примеры заданий по формированию познавательных УУД

- Работа со словарями и составление таблицы «Происхождение слова «язык»
- Ребята работают со словарями (орфографическими, орфоэпическими, словарями многозначных слов, словарями синонимов и т.д.), создают таблицу, представляют результат.
- Ситуация- задание.
- Учащимся предлагается прочитать текст, назвать тему, идею и озаглавить его, дав аргументированный ответ на свой выбор
- Мини-сочинение.
- Учащимся предлагается составить мини- сочинение по теме «Зачем нам нужны распространённые предложения»

**Формированию коммуникативных
УУД могут способствовать такие
задания:**

- Составление рассказов
 - Придумывание сказок, басен
 - Работа в группах по составлению кроссвордов
 - Дискуссии
- 

Примеры заданий по формированию

коммуникативных УУД

- ▣ Деловая игра «Зачем нам диалог?»
Учащиеся делятся на 4 команды, выполняют задания согласно запланированному маршруту, отвечают на вопросы, рисуют, анализируют и делают вывод по теме «Зачем нам диалог»
- ▣ Групповая работа «Составь кроссворд по теме «Прямая речь и диалог»
- ▣ Проведение КВНа «Занимательный русский язык»

Заключение

Наша главная задача сегодня- научить учащихся «умению учиться», обеспечить любому ребёнку тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении не только в школе, но и в течение всей жизни. Поэтому очень важно создать банк заданий по формированию УУД.