

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
основная общеобразовательная школа № 19**

# **ПРИЁМЫ РАБОТЫ ПО ОРФОГРАФИИ В 8-9 КЛАССАХ**

**Гречиха В.А.**

учитель русского  
языка и литературы

п. Первомайский, 2019 г.

**ЦЕЛЬ:  
ФОРМИРОВАТЬ ОРФОГРАФИЧЕСКУЮ  
ГРАМОТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ  
ПУТЁМ ПРОВЕДЕНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ  
УПРАЖНЕНИЙ НА ВСЕХ ЭТАПАХ  
ОБУЧЕНИЯ**



**В 8-9 КЛАССАХ ОРФОГРАФИЯ ПОВТОРЯЕТСЯ НА  
ВСЕХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ И ВО ВРЕМЯ ПОДГОТОВКИ  
К ГИА :**



- в начале учебного года;
- при выполнении упражнений по синтаксису и пунктуации;
- при подготовке к диктантам, сочинениям, изложениям;
- в ходе работы над ошибками;
- при обобщении и систематизации знаний в конце учебного года;



1. *В начале учебного года* необходимо ещё раз обратить внимание на орфографические словари. Важнейшие правила изложены в конце словаря.

Можно организовать повторение, используя приложение к словарю и специально подобранный дидактический материал.

Выполняя упражнения по синтаксису, в которых даются орфографические задания, необходимо перед выполнением повторить орфографические правила, используя средства наглядности, таблицы, карточки.

Отводится на такое повторение 2-3 минуты, а при выполнении упражнений по синтаксису и пунктуации учащиеся закрепят повторение правила, произведя устный (в классе) и письменный (дома) орфографический разбор.



## 2. ПЛАНИРУЯ ПОВТОРЕНИЕ ОРФОГРАФИИ (ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕРИАЛА ПО ПРОГРАММЕ 8-9 КЛАССОВ) УЧИТЕЛЬ МОЖЕТ СОСТАВИТЬ СЛЕДУЮЩУЮ

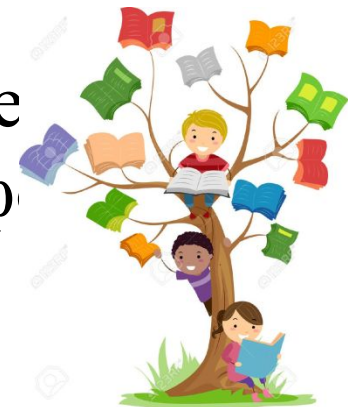
### ТАБЛИЦУ:

Класс	Программный материал по синтаксису	Материал по орфографии
8	<p>Словосочетание</p> <p>Простое глагольное сказуемое</p> <p>Составное глагольное сказуемое</p> <p>Составное именное сказуемое</p> <p>Дополнение</p> <p>Определение</p> <p>Основные виды обстоятельств</p> <p>Предложения определённо- личные и неопределённо- личные</p> <p>Предложения неопределённо- личные</p> <p>Безличные предложения</p> <p>Союзы при однородных членах</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах предложения</p> <p>Обособление определений</p> <p>Обособление обстоятельств</p>	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных, прилагательных, причастий</p> <p>Правописание окончаний глаголов</p> <p>-ться в глаголах неопределённой формы</p> <p>Н в основе кратких причастий и н,нн в основе кратких прилагательных</p> <p>Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных</p> <p>Правописание окончаний прилагательных, причастий.</p> <p>Не с прилагательными и причастиями.</p> <p>Правописание наречий, предлогов со словами</p> <p>Буква ь во 2 лице наст. и буд. времени изъявительного наклонения и глаголах повелительного наклонения</p> <p>-тся в глаголах 3 лица</p> <p>Не с безличными глаголами</p> <p>Правописание союзов ни-ни, зато</p> <p>Не и ни с отрицательными местоимениями и наречиями</p> <p>Н и нн в суффиксах прилагательных и причастий ,не с прилагательными и полными причастиями</p> <p>Не с деепричастиями, правописание предлога несмотря на</p>
9	<p>Сложносочинённые предложения</p> <p>Сложноподчинённые предложения</p>	<p>Правописание сочинительных союзов</p> <p>Правописание подчинительных союзов</p>

3. В упражнениях по синтаксису встречается дидактический материал по орфографии, не связанный с изучаемой синтаксической категорией.

В таком случае слова с пропущенными буквами классифицируются по орфограммам и даётся их устное или письменное объяснение.

На эту работу учитель отводит свое время, посвятив его повторению орф



4. Есть в учебниках для 8-9 классов такие упражнения, в которых орфографические задания не даются, но эти упражнения тоже можно использовать для повторения орфографии. Учащиеся сами находят орфограммы и устно или письменно объясняют их.

5. Основная работа при подготовке к диктантам, сочинениям, изложениям – *предупреждение орфографических ошибок.*

Учитель, проанализировав текст, отбирает тот материал, который необходимо повторить, и проводит повторение на каждом уроке в течение 1-2 недель.



6. *Подготовка к сочинению* ведётся при языковом анализе образцов текстов критических статей, литературных произведений.

Такая же работа проводится при подготовке к ГИА.

7. *Работа над ошибками* тоже является одним из средств повторения орфографии. Основная задача - ликвидация пробелов в знаниях учащихся.

Кроме того, в течение 8-9 годов обучения учащиеся должны приобрести навык самостоятельной работы над ошибками с использованием орфографического словаря.

8. Основная цель повторения орфографии в конце года - *систематизация и обобщение знаний.*





# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Методика обучения непроверяемым написаниям.

В ходе изучения всех групп слов с непроверяемым написанием обязателен анализ состава слова и подбор однокоренных слов .

Например, *velosiped* - велосипедист, велосипедистка, велосипедный и т.д.

Проводится и этимологический анализ.

Он помогает уяснить значение слова.

Например, *великий* образовано от слова *вель-большой* с пом. суф. –ик-



## Проверка выполнения дополнительного задания в домашней работе.

Способов проверки выполнения дополнительных заданий немало.

Вот некоторые из них:

1) Учитель вызывает к доске одного или двух учеников (это зависит от количества слов с беспроверочным написанием) и предлагает им написать слова под диктовку (из домашних упражнений) «Кто грамотней?»

2) Можно и устно назвать все слова с непроверяемыми орфограммами, объяснить.

3) На указанные слова обращается внимание при подведении итога урока.

4) Они включаются в проверочные словарные диктанты.  
(Вся эта работа делается попутно).



*В начале учебного года можно провести словарный диктант*

*«По следам ошибок».*

В учебниках для 5-7 классов имеются специальные упражнения, направленные на усвоение правописание слов с непроверяемыми орфограммами.

*Например,*

- 1) Выпишите из рамок слова с непроверяемыми орфограммами, подберите к ним однокоренные слова, поставьте ударение. С 2-3 записанными словами составьте предложение, подчеркните их основы.
- 2) Запишите под диктовку слова ..., проверьте их написание по словарю.
- 3) Подберите и запишите слова на тему...



*Примерно так же проводится подготовка к изложению.*

По-иному проводится словарно-орфографическая работа в ходе подготовки к сочинению.

Учитель подбирает слова с непроверяемыми написаниями в соответствии с темой предстоящего сочинения и анализирует эти слова с точки зрения организации словарно-орфографической работы.



## *Учитель выделяет:*

- а) слова, значение которых должно быть разъяснено учащимся;
- б) слова, которые учащиеся неправильно произносят;
- в) слова, трудные для учащихся с точки зрения употребления их в речи (с точки зрения сочетаемости слов, с точки зрения связи данного слова с другими словами).

Затем намечается план изучения этих слов.

На каждом уроке - 2-3 мин. В начале урока - словарно-орфографическая работа. В течение урока закрепляется навык грамотного написания трудных слов. И далее, как при подготовке к диктанту и изложению.



## **Обучение работе над ошибками.**

Важно, чтобы школьники привыкли работать над всеми ошибками, допущенными в любой письменной работе, в том числе и в домашней, и в классной.

В работе над ошибками в словах с неправильными описаниями существенную помощь учащимся может оказать орфографический словарь (особенно слабым учащимся).

Для работы со всем классом учитель отбирает те слова, написание которых затрудняет многих учащихся. Работа может носить коллективный характер.



## Список используемой литературы :

### Учебники :

Учебник Русский язык 8 класс Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская и др. М. « Просвещение» 2018

Учебник Русский язык 9 класс Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская М. « Просвещение» 2018

Абрамова С. «Орфография прежних лет» ( Текст)

Приложение к газете «Первое сентября» 2005 г. №10

Бабанский Ю.К. «Избранное педагогических трудностей» (Текст) М. Педагогика 1989 г.

Текучев А.В. « К вопросу об орфографическом и пунктуационном минимумах для школ»( «Русский язык в школе» 1969 г. №5)

Ушакова Л.И. «Орфографические правила и исключения» (Текст) «Русский язык в школе» 2008 г. №4

