

## Из опыта работы

Учитель русского языка и литературы

МОУ Ярашъюской ООШ

Морозова Татьяна Николаевна,

стаж работы-31 год

стаж работы-31 год

МОУ Ярашъюской ООШ

Ярашъюской ООШ

*Проектная  
деятельность  
на уроках  
русского языка и  
литературы  
2014 год*





## Вступление

Для овладения учащимися информационно-коммуникативными, проектными, исследовательскими умениями, навыками планирования, самоконтроля и самооценки, а также поддержания и повышения мотивации к изучению предметов «Русский язык и литература» я активно внедряю метод проектов в свою педагогическую деятельность и считаю, что данная педагогическая технология является органичной составной частью процесса обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся, формирует определённые личностные качества обучающихся.



## Классификация учебных проектов

По содержанию	По организационной форме	По времени, затраченному на создание
<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Монопредметный</b>: проект по одному из учебных предметов</li><li>2. <b>Межпредметный</b>: проект, объединяющий несколько предметных областей и требующий глубокой интеграции</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Индивидуальный (персональный)</b>: проект одного учащегося – ученик обретает чувство ответственности, так как на всех этапах все зависит только от него самого.</li><li>2. <b>Групповой</b>: проект осуществляется группой учащихся – формируются навыки сотрудничества</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Долговременный</b>: в рамках от недели и до одного года.</li><li>2. <b>Кратковременный</b>: несколько уроков.</li><li>3. <b>Мини-проект</b>: один урок.</li></ol>
<ol style="list-style-type: none"><li>3. <b>Надпредметный</b>: проект, затрагивающий не только предметные области, но и социальные вопросы</li></ol>		



# Этапы проектной деятельности

Этапы	Содержание работы
Подготовительный	Определение темы и целей проекта, организационной формы выполнения
Планирование	Определение источников информации, способов сбора и анализа, формы отчета, установление процедур и критериев оценки результатов и процесса, распределение обязанностей между членами команды
Исследование	Сбор информации, решение промежуточных задач. Оформление проекта
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов. Самооценка проекта по выделенным критериям. Оценка проекта экспертными группами
Защита проектов	Обоснование процесса проекта. Объяснение полученным результатов



## **Проекты, ставшие традиционными в моей работе:**

### **Русский язык**

#### **5 класс:**

- 1. «Имена нашего класса»(Тема урока «Имена существительные собственные и нарицательные»).
- 2. «Создание страны «Лексика»(« Лексикология»).
- 3. «История создания одного слова»( «Лексикология»).

#### **6 класс:**

- 1. «Детское словотворчество».
- 2. Вернисаж «Я рисую глагол».
- 3. Игротека «В гостях у глагола».
- 4. «Правила обращения с книгой».

#### **7 класс:**

- 1. «Употребление слов-паразитов в речи школьников и способы искоренения их».
- 2. «Происхождение фразеологизмов»( с использованием причастий).



# **Литература**

## **5 класс**

- 1. «Детский фольклор»(создание книжки-малышки).
- 2. «Художники-иллюстраторы сказок».

## **6 класс**

- 1. «Школьный фольклор».
- 2. «Пейзажные зарисовки в русской литературе 19 века».

## **7 класс**

- 1. «Художники-иллюстраторы былин».
- 2. «Пословицы разных народов».



## Классификация учебных процессов по виду деятельности

Вид деятельности	Содержательная специфика
Исследовательский	Научное исследование через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой, обсуждение полученных результатов
Информационный	Направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории
Практико-ориентированный	Нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика
Ролевой	Разрабатывается и реализуется как разыгрывание роли литературного или реально существующего героя
Творческий	Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов
Телекоммуникационный	Выполнен с помощью компьютерных средств (электронная почта, интернет-сайты, мультимедийные тематические презентации, контрольные тесты, информационные ресурсы в



## «Мозговой штурм» при обозначении «продукта»

**Учащиеся обсуждают форму реализации проекта, презентацию своего «продукта»:**

- защита реферата, доклад, сообщение;
- словарь, учебное пособие, дидактический материал, справочник;
- видеоклип, видеоролик, мультимедийный продукт, иллюстрирование;
- выставка, виртуальное путешествие, коллекция, дефиле, кастинг;
- презентация фирмы, завода-изготовителя, научных центров;
- журнал, альманах, карта, газета, публикация, письмо, главы учебника будущего;
- законопроект;
- костюм, макет, модель, чертеж;
- оформление классной команды, стендов рекреации, фасадов





**Вполне понятно, что при выполнении учащимися проекта качественно меняется роль учителя в образовательном процессе: на всех этапах подготовки проекта учитель выступает в роли консультанта, помощника, а не эксперта.**

**Меняется и роль учащихся: они выступают активными участниками процесса; происходит формирование того конструктивного критического мышления, которому трудно научиться при обычной «урочной»**



- При проектировании самым сложным для учителя является выполнение роли независимого консультанта: трудно удержаться от подсказок.
- Кроме того, ещё одна сложность в использовании метода проектов заключается в отсутствии необходимого урочного времени, в связи с «привязанностью» учителя к программе по предмету. В условиях классно-урочной системы трудно осуществить межпредметные и надпредметные проекты.
- Наконец, методика проектов- трудоёмкая работа для учителя, не соответствующая его учебной нагрузке. Научить ребят подготовить, оформить и представить проект- дело гораздо более долгое, чем выполнение традиционных заданий.
- Между тем, метод проектов является интересной и инновационной формой работы на уроках русского



- С помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей-расширить словарный запас детей, закрепить и обобщить изученный материал, создать на уроке атмосферу праздника, украсить класс красочными работами детей.
- Многообразие средств выражения смысла выводит детей в свободное творчество. Это удачная по простоте методическая находка – ключ к построению проектных заданий, где языковой элемент представлен скупом- до продвинутого уровня, где он играет ведущую роль. При этом проектная работа обладает уникальными возможностями для формирования коммуникативных качеств личности даже при опоре на минимальный языковой



## Краткая характеристика проектов по русскому языку и литературе, проведённых в 5-9 классах

### 1. Обобщающий урок по теме «Лексика» (5 класс).

- В начале изучения темы «Лексика» учащимся была предложена тема проектной работы: в конце изучения темы создать фантастический географический объект (остров, страну, город, карту), в котором бы жили группы слов, изучающихся в разделе «Лексика». Затем была проведена консультация, на которой в процессе беседы было выяснено, что же поможет ребятам осуществить проект: работа на уроке, учебник, дополнительная литература по теме, работа с разными типами словарей, помощь родителей, родственников. Указаны были и требования к оформлению и качеству работы. Был проведен инструктаж по правилам защиты проекта и критериям оценки работы.
- На уроке обобщения по теме учащиеся защищали проекты: группа (2-5 человек) представляла результат, рассказывала о ходе работы, а класс анализировал, задавал вопросы, высказывал сомнения, обменивался мнениями, давал советы.
- Данный проект относится к индивидуальным, практико-ориентированным проектам. Как методическое пособие используется на уроках по теме «Лексика».



## **2. «Употребление слов-паразитов в речи школьников и способы искоренения их»( 7 класс).**

**Этот проект интересен тем, что в его создание активно включились ребята и их родители, тем самым повышая культуру речи в школе и дома.**

**Данный проект относится к долгосрочным проектам, т.к. ученики работали над ним 1 учебный год.**



### 3. Источники происхождения фразеологизмов (7 класс).

Данный проект относится к исследовательским и предполагает работу с дополнительной литературой, в которой учащиеся находят интересные материалы о происхождении фразеологизмов. Затем ребята выступают перед классом с сообщениями об источниках фразеологизмов. Этот проект относится к проектам средней продолжительности и является индивидуальным или парным. Исследовательская работа проводится в 7-ом классе, что помогает учить школьников среднего звена определять цели и задачи, наблюдать языковые явления, анализировать и обобщать результаты. Учащиеся иллюстрируют свои работы, составляют таблицы, схемы. Благодаря данному проекту школьники узнают об источниках происхождения фразеологизмов, анализируют художественный текст с учетом знания значений фразеологизмов, употребленных в нем, находят фразеологизм в словаре и конечно обозначают свой

***СПАСИБО***

***ЗА***

***ВНИМАНИЕ***

***ВНИМАНИЕ***

