

**Сложноподчиненные
предложения
с придаточной
частью места**

Эпиграф:

Учись, и знание придёт.
Никто не сможет помочь, коль ты,
чуть вспыхнув, погас.
Учись не день и не час,
и будешь знанием богат,
а знание— истинный клад.

И.Алтынсарин

Девиз урока:

Всегда учиться, всё – знать!
Чем больше узнаешь, тем
сильнее станешь.



М.Горький.



Проверка домашнего задания

Упражнение 114

- Ветер играл ее небрежно расчесанными волосами, выбивал их и наконец так рассыпал, что Наташа распустила свои волосы совсем.
- [...так + гл.], (союз что...).
- Она с трудом справлялась с волосами и смотрела на Корнева так, как смотрят без зеркала, заматывая там где-то сзади, косу: непринужденно и внимательно к своей работе.
- [...гл. + так], (с. слово как...).
-
- Кончив с волосами, Наташа опять повернулась к окну, став так, чтобы не мешать Корневу.
- [...так], (союз чтобы...).

Анализ предложений

- А) Мы не знали, где остановимся на ночлег.
- Б) Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок.
- В) Кто раз полюбил науку, тот любит ее всю жизнь.
- Г) Было так светло , что можно было читать у окна.

Алгоритм определения вида сложноподчинённого предложения.

- 1. Найдите главную и придаточную части.
- 2. Определите и отметьте, к чему (к каким словам в главном предложении) относится придаточная часть.
- 3. Задайте вопрос от главной части к придаточной.
- 4. Найдите, обозначьте и определите средства связи.
- 5. Определите вид сложноподчинённого предложения.

Прочитайте предложения.
Определите вид придаточных
частей. Составьте схемы.

- 1. *Я остановился на Тверском бульваре, там, где стоит памятник Пушкину. (В.А. Гиляровский)*
- 2. *Где быстрые, шумные воды недавно свободно текли, сегодня прошли пешеходы... (Н.А. Некрасов)*

Схемы предложений


- [...гл. + там], (с. слово где...)
- (с. слово где...), [...гл.].

A scenic landscape featuring a blue sky with white clouds, a mountain range in the background, a green tree on the left, and a field of tall green grass in the foreground. A white rectangular box is overlaid on the center of the image, containing the text.

Определение

ТЕМЫ

урока:



Сложноподчиненные предложения с придаточной частью места

Сложноподчиненные предложения с придаточной частью места

Вид придаточного	На какой вопрос отвечает	К чему относится	Место придаточного	При помощи чего присоединяется
Места	Где? Куда? Откуда?	Ко всему главному предложению	Свободное (до, после, внутри главного)	Союзных слов Где куда откуда

Выполнение упр. 117 по заданию

- 1.СПП с придаточной частью места.
 - 1). [... туда], (с. слово где...).
 - 4). [...там], (с. слово где...).
 - 5). [... там , (с. слово где...),...].
 - 6). [... туда , (с. слово откуда...),...].
 -
- 2. СПП с придаточными определительными
 - 2). [... сущ , (с. слово куда...),...].
 - 7). [... сущ , (с. слово где...),...].
 - 9). [... сущ, (с. слово куда...)...].
- 3.СПП с придаточными изъяснительными.
 - 3).. [... гл], (с. слово где...).
 - 8). [...гл], (с. слово где...).
 -

Тренинг по пунктуации.

Расставьте знаки препинания, составьте схему, объясните значение придаточной части.

- 1. Он бежал так как раньше не бегал.
- 2. Что написано пером того не вырубишь топором.
- 3. Талант имеет то драгоценное свойство что он не может лгать.
- 4. Уж сколько раз твердили миру что лесть гнусна вредна.
- 5. Где буду я там будет и он.

Тренинг по пунктуации

1. Он бежал так, как раньше не бегал.

[...гл.+так], (как...).

● 2. Что написано пером, того не вырубишь топором.

(Что...), [...].

● 3. Талант имеет то драгоценное свойство, что он не может лгать.

[...], (что...).

● 4. Уж сколько раз твердили миру, что лесть гнусна, вредна.

[...], (что...).

● 5. Где буду я, там будет и он.

● (Где ...), [...],.

Составление предложений по схемам.

- 1. [... туда], (где...).
- 2). [... сущ.], (куда...).
- 3). [... сущ.], (где...).
- 4). [Там, (где...),...].
- 5). [... гл.], (куда...).

Итог урока

- - Чем полезен был для тебя этот урок?
- - Что было нового? Чему научились?
- - Какой этап урока был наиболее интересным?
- - Что вызвало затруднение? Что удалось хорошо?
- - Над чем стоит работать?