

**Сложноподчиненные  
предложения  
с придаточной  
частью места**

## *Эпиграф:*

Учись, и знание придёт.  
Никто не сможет помочь, коль ты,  
чуть вспыхнув, погас.  
Учись не день и не час,  
и будешь знанием богат,  
а знание— истинный клад.

**И.Алтынсарин**

## Девиз урока:

Всегда учиться, всё – знать!  
Чем больше узнаешь, тем  
сильнее станешь.



**М.Горький.**



# Проверка домашнего задания

## Упражнение 114

- Ветер играл ее небрежно расчесанными волосами, выбивал их и наконец так рассыпал, что Наташа распустила свои волосы совсем.
- [...так + гл.], (союз что...).
- Она с трудом справлялась с волосами и смотрела на Корнева так, как смотрят без зеркала, заматывая там где-то сзади, косу: непринужденно и внимательно к своей работе.
- [...гл. + так], (с. слово как...).
- 
- Кончив с волосами, Наташа опять повернулась к окну, став так, чтобы не мешать Корневу.
- [...так ], (союз чтобы...).

# Анализ предложений

- А) Мы не знали, где остановимся на ночлег.
- Б) Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок.
- В) Кто раз полюбил науку, тот любит ее всю жизнь.
- Г) Было так светло , что можно было читать у окна.

# Алгоритм определения вида сложноподчинённого предложения.

- 1. Найдите главную и придаточную части.
- 2. Определите и отметьте, к чему (к каким словам в главном предложении) относится придаточная часть.
- 3. Задайте вопрос от главной части к придаточной.
- 4. Найдите, обозначьте и определите средства связи.
- 5. Определите вид сложноподчинённого предложения.



Прочитайте предложения.  
Определите вид придаточных  
частей. Составьте схемы.

- *1. Я остановился на Тверском бульваре, там, где стоит памятник Пушкину. (В.А. Гиляровский)*
- *2. Где быстрые, шумные воды недавно свободно текли, сегодня прошли пешеходы... (Н.А. Некрасов)*

# Схемы предложений

- [...гл. + там ], (с. слово где...)
- (с. слово где...), [...гл. ].




A scenic landscape featuring a blue sky with white clouds, a mountain range in the background, a green tree on the left, and a field of tall green grass in the foreground. A white rectangular box is overlaid on the center of the image, containing the text.

**Определение**

**ТЕМЫ**

**урока:**



# Сложноподчиненные предложения с придаточной частью места

# Сложноподчиненные предложения с придаточной частью места

Вид придаточного	На какой вопрос отвечает	К чему относится	Место придаточного	При помощи чего присоединяется
Места	Где? Куда? Откуда?	Ко всему главному предложению	Свободное (до, после, внутри главного)	Союзных слов Где куда откуда

# Выполнение упр. 117 по заданию

- 1.СПП с придаточной частью места.
  - 1). [... туда ], (с. слово где...).
  - 4). [...там ], (с. слово где...).
  - 5). [... там , (с. слово где...),... ].
  - 6). [... туда , (с. слово откуда...),... ].
  -
- 2. СПП с придаточными определительными
  - 2). [... сущ , (с. слово куда...),... ].
  - 7). [... сущ , (с. слово где...),... ].
  - 9). [... сущ, (с. слово куда...)... ].
- 3.СПП с придаточными изъяснительными.
  - 3).. [... гл ], (с. слово где...).
  - 8). [...гл], (с. слово где...).
  -

# Тренинг по пунктуации.

*Расставьте знаки препинания, составьте схему, объясните значение придаточной части.*

- 1. Он бежал так как раньше не бегал.
- 2. Что написано пером того не вырубишь топором.
- 3. Талант имеет то драгоценное свойство что он не может лгать.
- 4. Уж сколько раз твердили миру что лесть гнусна вредна.
- 5. Где буду я там будет и он.

# Тренинг по пунктуации

1. Он бежал так, как раньше не бегал.

[...гл.+так], (как...).

● 2. Что написано пером, того не вырубишь топором.

(Что...), [...].

● 3. Талант имеет то драгоценное свойство, что он не может лгать.

[...], (что...).

● 4. Уж сколько раз твердили миру, что лесть гнусна, вредна.

[...], (что...).

● 5. Где буду я, там будет и он.

● (Где ...), [...],.

# Составление предложений по схемам.

- 1. [... туда ], ( где...).
- 2). [... сущ. ], ( куда...).
- 3). [... сущ. ], ( где...).
- 4). [Там, (где...),... ].
- 5). [... гл. ], ( куда...).



# Итог урока

- - Чем полезен был для тебя этот урок?
- - Что было нового? Чему научились?
- - Какой этап урока был наиболее интересным?
- - Что вызвало затруднение? Что удалось хорошо?
- - Над чем стоит работать?