

**Формирование орфографической зоркости
младших школьников на уроках русского языка
с использованием приемов проблемно-
диалогического обучения**

Выполнила: Тюньтюкова Ольга Владимировна
учитель начальных классов
I квалификационной категории

Цель, объект, предмет

- ▶ **Цель исследования:** раскрыть теоретические основы проблемы формирования орфографической зоркости младших школьников и показать особенности её решения на уроках русского языка с использованием приемов проблемно-диалогического обучения.
- ▶ **Объект исследования:** процесс формирования орфографической зоркости младших школьников.
- ▶ **Предмет исследования:** формирование орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка с использованием приемов проблемно-диалогического обучения.

Задачи

- ▶ раскрыть сущность и содержание понятия «орфографической зоркости»,
- ▶ показать особенности формирования орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка,
- ▶ рассмотреть особенности применения приемов проблемно-диалогического обучения на уроках русского языка в начальной школе,
- ▶ представить результаты диагностики уровня сформированности орфографической зоркости младших школьников,
- ▶ раскрыть особенности организации формирования орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка с использованием проблемно-диалогического обучения,
- ▶ проанализировать результаты опытно-педагогической работы по формированию орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка с использованием проблемно-диалогического обучения и разработать рекомендации для учителей начальной школы по развитию орфографической зоркости учащихся.

Гипотеза

Если на уроках русского языка применять проблемно-диалогическое обучение, то уровень орфографической зоркости учащихся значительно повысится.

Понятие «орфографическая зоркость»

- ▶ это умение замечать орфограммы, т.е. те случаи письма, где при едином произношении возможен выбор написания; применительно к буквенным орфограммам это умение предполагает, прежде всего, способность обнаруживать при письме звуки в слабой позиции (или буквы, находящиеся на их месте).

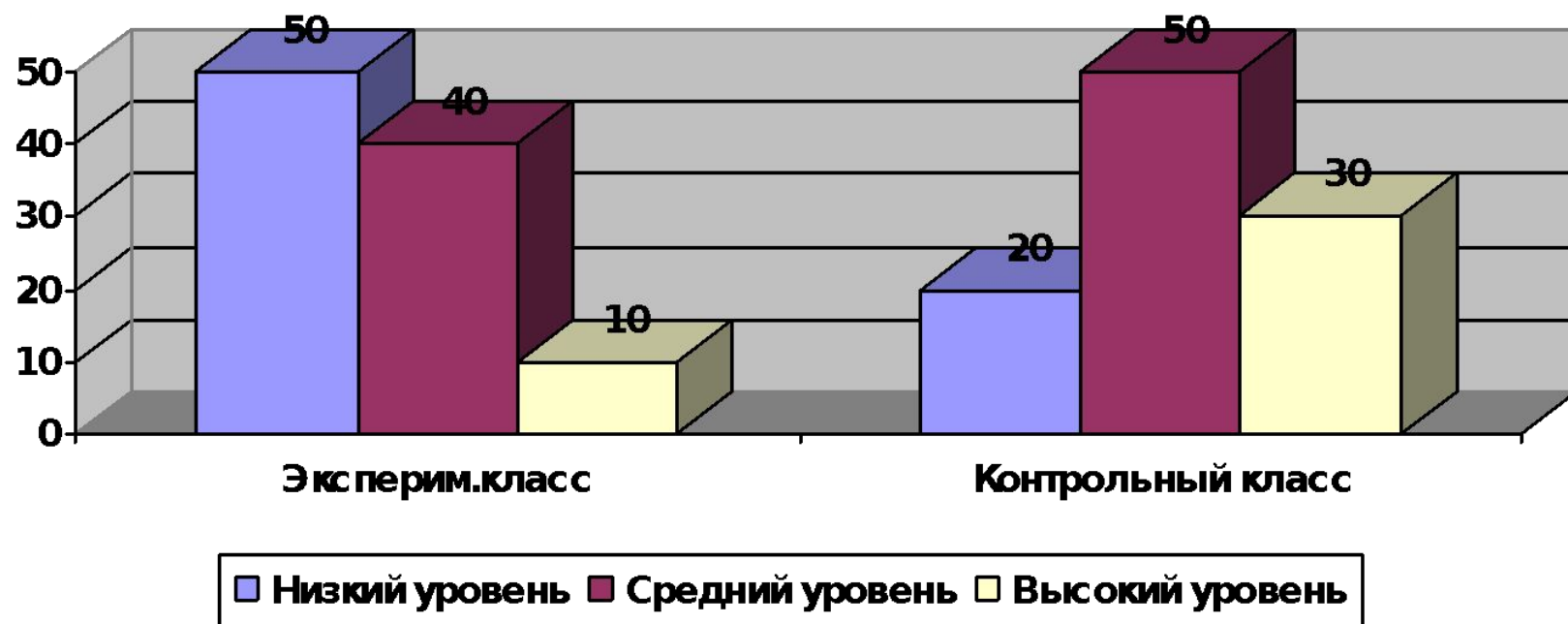
Типы проблемных ситуаций

Типы ситуаций	
Не могу!	Даётся практическое задание по орфографии, невыполнимое вообще
Несоответствие	Даётся задание по орфографии, где надо использовать знания в новой ситуации
Конфликт	Орфографическая ситуация, рассматривающая противоположности
Неожиданность	Вызывает удивление неожиданностью, парадоксальностью
Неопределённость	Неоднозначные решения в виду недостатка (лишних) орфографических данных
Выбор	Даётся ряд готовых решений, из которых надо выбрать правильное
Ошибка!	Задание по орфографии с заведомо допущенной ошибкой

Уровни сформированности орфографических умений младших школьников

Орфографические умения по типам орфограмм	Уровни в %					
	высокий		средний		низкий	
	экс. класс	контр. класс	экс. класс	контр. класс	экс. класс	контр. класс
Безударные гласные в корне	24%	25 %	42 %	43 %	34 %	32 %
Звонкие и глухие гласные в корне	19%	21 %	45 %	45 %	36 %	34 %
Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	20%	22 %	45 %	44 %	36 %	34 %
Смягчающий мягкий знак	18,5%	20 %	42 %	42 %	39,5 %	38 %
Большая буква в именах собственных	19%	21 %	45 %	45 %	36 %	34 %
Написание предлогов, приставок	20%	22 %	45 %	44 %	36 %	34 %

Результаты констатирующего этапа исследования



Формирующий этап работы

1 этап - организационный

2 этап - методико-отборочный

3 этап - тренировочный

4 этап - итогово-диагностический

Формирующий этап работы

Фрагмент урока по теме «Правила переноса слов»

Выявление затруднений и постановка проблемы.

Старичок - лесовичок хотел записать предложение (У тропинки росла белая берёза.), но места на строке не хватило. Что делать? (Необходимо перенести слово с одной строки на другую.)

Ребята, кто догадался, какова тема сегодняшнего урока? Итак, что мы сегодня узнаем на уроке? Чему мы сегодня на уроке будем учиться?

Цель урока: познакомиться с правилами переноса слов.

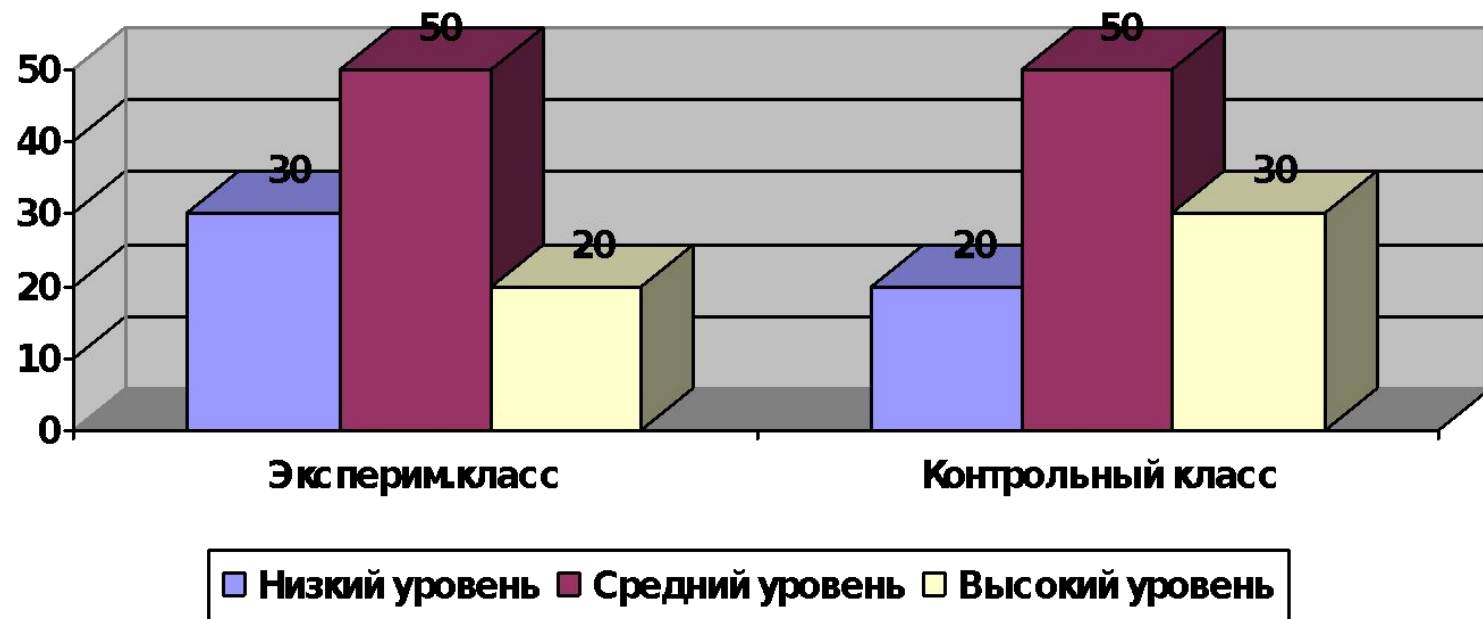
Построение проекта выхода из затруднения.

Групповое выдвижение решающих гипотез на разном материале.

Дети работают по группам. С каждой группой учитель разворачивает побуждающий диалог, при необходимости давая подсказку к решающей гипотезе.

- В русском языке есть четыре правила переноса. Будете их открывать по группам. У каждой группы лист с одним правилом.

Результаты контрольного этапа исследования



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!