



*Сложноподчиненные предложения
с придаточными изъяснительными*

Лингвистическая разминка

Готовимся к ГИА (задание А4)

Укажите ошибочное суждение.

1. В слове СПОСОБ все согласные глухие
2. В слове БОЮСЬ количество букв и звуков НЕ совпадает.
3. В слове ЩАВЕЛЬ мягкость согласного [Л'] на письме обозначена буквой Ь.
4. В слове ЖЁСТКИЙ согласный звук [Т] является непроизносимым.

2

Лингвистическая разминка

Готовимся к ГИА (задание В7)

- **В7.** В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями **сложноподчинённого** предложения.
- *Крик, (1) полный отчаяния и муки, (2) вспорол тишину, (3) ударился о каменистые склоны распадков и хлестким эхом вернулся в саванну, (4) сообщив ее обитателям, (5) что на охоту вышел хозяин здешних мест – леопард.*

Опрос по пройденным темам.

1. На какие группы делятся СПП по их значению?
2. Каким образом связаны главное и придаточное предложения?
3. Как различить союз и союзное слово?
4. Какую функцию выполняют указательные слова? Какими частями речи они выражаются?
5. Расскажите об особенностях СПП с придаточными определительными.

Определим цели и задачи урока

- Познакомимся с новым видом придаточных предложений – с придаточными изъяснительными.
- Проведем наблюдение над использованием подчинительных «скреп» в данных предложениях.
- Продолжим работать над составлением схем СПП.
- Продолжим работу по формированию правильной, грамотной устной речи

Изучив параграф 23, составьте опорную схему СПШ с придаточным изъяснительным

- К чему относятся придаточные изъяснительные?
- Какие части речи выступают в качестве контактного слова?
- На какие вопросы отвечают придаточные изъяснительные?
- С помощью чего присоединяются придаточные изъяснительные к главному предложению?

Составим опорную схему СПШ с придаточным изъяснительным

? КОСВЕННЫХ ПАДЕЖЕЙ

[$\begin{matrix} X \\ \text{К. СЛ.} \\ + \end{matrix}$], ($\begin{matrix} \text{С.СЛОВА: ЧТО, КАК, КАК БУДТО ...} \\ \text{СОЮЗЫ: ЧТО, КАК, КУДА ...} \\ \text{ЧАСТИЦА ЛИ} \end{matrix}$).
(УК.СЛ.)

Образец:

[Арсеньева ^{ПГС} поразило (что?)], (^{С.СЛ. - НАР} насколько точно _{-. . . -. . . -. . . -. . .} запомнил ^{ПГС} я ^{Подл.-мест.} путешествие двадцатилетней давности). [^X], (насколько).

1. Эти люди знали (), как не любят Лермонтова при дворе.
2. Приятно было смотреть (), какие они загорелые, независимые.
3. Уверен (), что он справится с заданием.

4. Известно () что слоны в диковинку у нас.
5. Что волки жадны всякий знает ().
6. Сколько он так просидел трудно сказать ().
7. Боюсь предугадать () какова будет его реакция и волнуюсь
8. Он поинтересовался () крепка ли наша дружба.

Распределительный цифровой диктант

1. На обрыве что возвышался сзади в светлом небе чернела одинокая скамья. (И. Бунин)
2. Казалось что город устал от зимы. (Д. Гранин)
3. Невдалеке от домика где жил писатель рос огромный тополь.
4. Нередко в вагоне происходят такие интересные разговоры каких не услышишь даже в кругу друзей.
5. По старым охотам знаю какими прекрасными могут быть последние деньки осени. (М. Пришвин)

Распределительный цифровой диктант

6. В бурные осенние ночи когда гиганты-тополи качались и гудели от налетавшего из-за прудов ветра ужас разливался от старого замка. (В. Короленко)
7. Узнайте пожалуйста когда прибывает поезд из Самары.
8. Следователь догадался где может скрываться преступник.
9. Я уже знаю кто будет сегодня петь.
10. Кто сеет да веет тот не обеднеет. (Пословица).

I столбик: № 1, 3, 4, 6, 10.

II столбик: № 2, 5, 7, 8, 9.

Запишите текст, вставив пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Вскоре после создания памятника Пушкину А.М. Опекушин пр..ступает к другой крупной работе к памятнику Лермонтову. 2. Реше..но было что он будет стоять в Пятигорске. 3. Это поставило перед в..ятелем сл..жнейшую задачу соч..тания скульптуры с окружающей природой Кавказа. 4. Мастер стремился к тому что (бы) пейзаж.. был не только дек..рацией но и дополнял характеристику скульптурного облика.

Словарно-орфографическая работа

- **ВАЯТЕЛЬ**, -я; м. *Высок.*

Скульптор. *Античные ваятели*

Синтаксический разбор

Реше..но было что он будет стоять

в Пятигорске.

Расставьте знаки препинания, затем преобразуйте данные предложения в СПП с придаточными изъяснительными

1. Аристотель писал Ясность главное достоинство речи.
2. Чехов настаивал Язык должен быть прост и изящен.
3. Во все времена богатство языка и ораторское искусство шли рядом утверждал А.П. Чехов.

Определите, какая норма литературного языка нарушена. Исправьте ошибку.

1. Скалозуб удовлетворенно замечает, что «счастлив я в товарищах моих».
2. В кабинете Онегина Татьяна находит на стенах портреты Байрона, книги, разложенные на столе и на которых были пометки карандаша Евгения.

Подведем итоги

- Придаточные изъяснительные относятся к *..словам со значением речи, мысли, действия* в главной части СПП.
- Придаточные изъяснительные отвечают на вопросы *..косвенных надежей*
- К главной части придаточные изъяснительные присоединяются при помощи *..подчинительных союзов и союзных слов*

Источники:

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
- Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. Для учителя.- М.: просвещение, 1999,
 - Богданова Г.А. Русский язык: Рабочая тетрадь для 9 класса. В 3-х ч. Ч. II. – М.: Издательский Дом «ГЕНЖЕР», 2008.
 - Дрabbкина С.В., Субботин Д.И. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык. 2012. Успешная подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты. Учебное пособие. – Москва: Интеллект-Центр, 2012.
 - Нормы русского литературного языка: практ. Материал к урокам / О.В. Загоровская, О.В. Григоренко, Г.А. Заварзина и др.; под ред. О.В. Загоровской. – М. : Просвещение, 2006.
 - gramota.ru