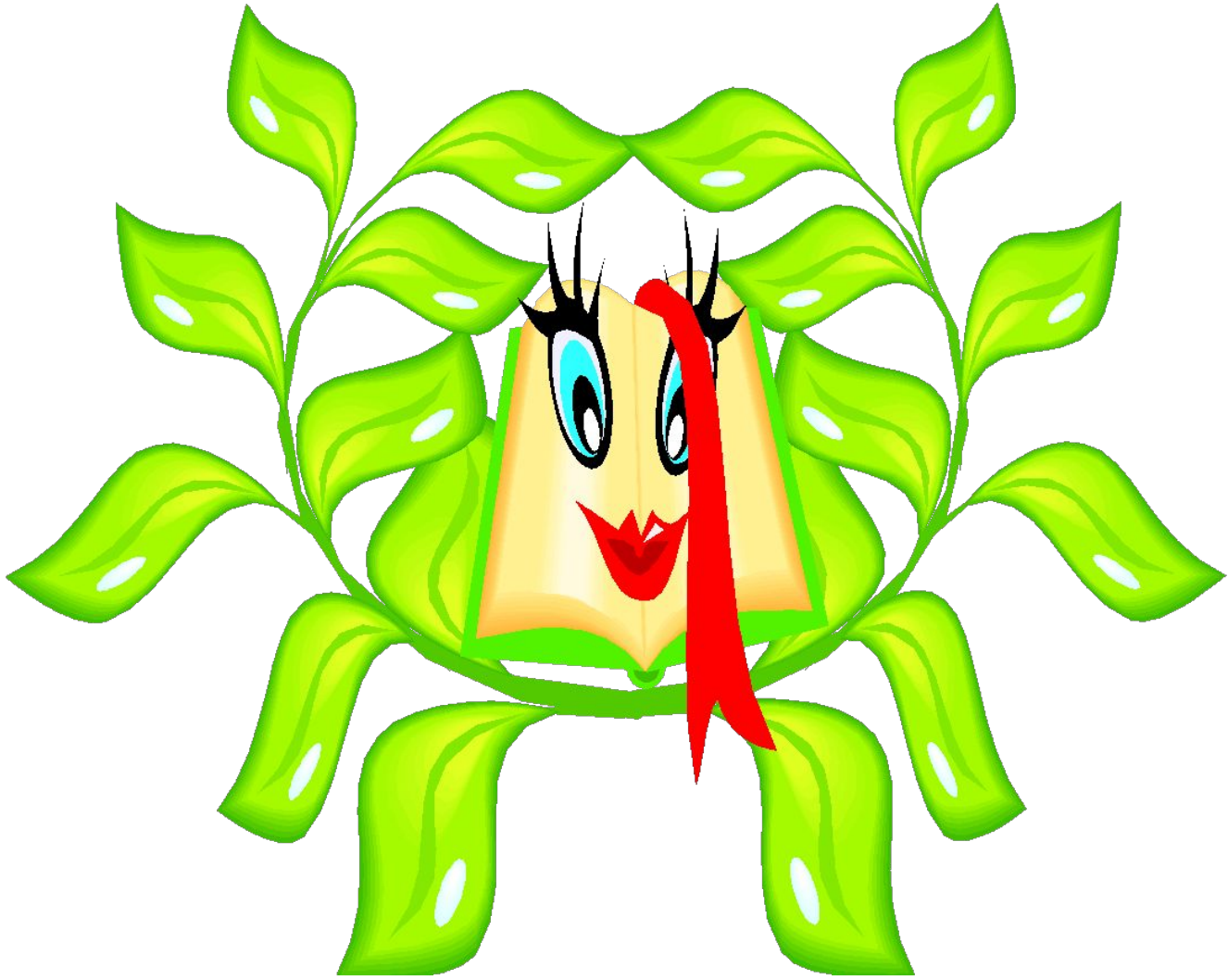


Урок русского языка

2 класс



Выполнила учитель первой
категории Уварова Е.Т.
МОУ «Большовская оош имени
М.Д. Чубарых»
Красненского района



Предмет : *русский язык*
класс: 2

автор учебника: *Иванов С.В.*

Тема урока: суффикс как часть
слова

Дидактическая цель:

формирование новых умений и навыков о суффиксе, создание условий для осознания и осмысления блока новых учебных информации

Тип урока: урок открытия новых
знаний

Форма работы: работа в группе,
фронтальная, самостоятельная.

Средства обучения: карточки

Метод: исследование

Задачи урока

Образовательные:

познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками: имеет значение, служит для образования новых слов, стоит за корнем.

Развивающие:

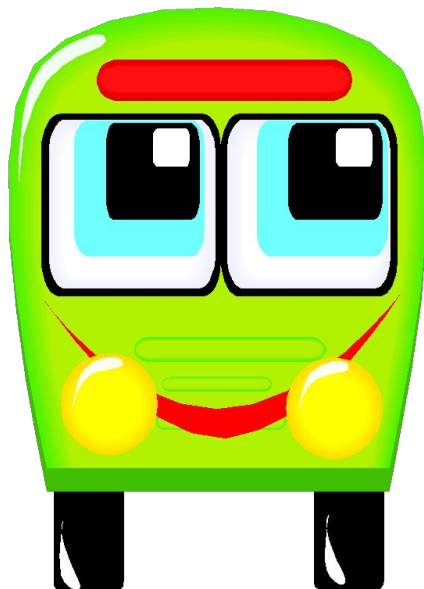
развитие языковой эрудиции,
интереса к языку и речевому
творчеству, формирование
способностей к поиску, анализу

Воспитательные :

способствовать расширению
кругозора, развивать желание
познавать новое, развитие
толерантности

- Форма работы:
работа в группах,
фронтальная,
самостоятельная

- Средства обучения:
карточки
- Метод :
исследование



Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова

Выполни, пожалуйста, упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Суффикс как часть слова

Слова *школа* и *школьник* однокоренные. Школьник — это тот, кто учится в школе. Назови общий корень слов. Назови два отличия между словами *школа* и *школьник*.

ученик

Упражнение 1. Прочитай. Назови однокоренные слова. Найди в словах, которые обозначают детёнышей животных, корень и окончание.

Слон со слонёнком.	Коза с козлёнком.
Лось с лосёнком.	Сова с совёнком.
Орёл с орлёнком.	Лиса с лисёнком.

Назови в словах, обозначающих детёнышей, ту часть, которая помогла образовать эти слова. Где она находится?

Часть слова, которая стоит за корнем и служит для образования новых слов, — это **суффикс**. Например: *лиса* — *лисёнок*; *дом* — *домик*. Суффикс имеет значение. Суффиксы обозначают так: \wedge .

Упражнение 2. Допиши ряды слов. Обозначь суффиксы.

медведь — медведица — медвежонок
 волк — ... — волчонок
 тигр — ... — ...
 орёл — орлица — ...
 ... — зайчиха — ...
 ... — лосиха — ...

Какие значения придают словам суффиксы **-иц-**, **-их-**, **-онок-**, **-ёнок-**?

С помощью суффиксов образуются новые слова. Например:
 тигр, тигрица, тигрёнок, тигровый
 вода, водичка, водица, водный, водяной

Упражнение 3. Образуй слова с помощью суффиксов **-ан-**, **-ян-**, **-анин-**, **-янин-**. Подумай, какое значение имеют эти суффиксы.

1 этап. Самоопределение к деятельности (2 мин)

Цель: вовлечение в учебную деятельность на личностно значимом уровне

- Вспомните, как надо работать в группе?
 - Мозговая атака
 - Что такое корень?
 - Как найти корень?
 - Что такое окончание?
 - Для чего нужно окончание?
Всегда ли в слове есть окончание?
 - Какие слова не имеют окончания?
?
- **Карточка № 2**
 - Как надо работать в группе
 - - не шуметь
 - -не обижать
 - - выслушать друг друга
 - - выслушать и решить, кто прав
 - - выбрать того, кто обобщит

2 этап. Актуализация знаний и мотивация(4мин)

Цель: *готовность мышления и сознание потребности к построению нового способа действий*

- Давайте подумаем.
- Слова *школьник* и *школа* однокоренные.
- Назовите корень слов.
- Назовите отличия между словами *школа* и *школьник*.
- а) различия в значении слов *школа* и *школьник*
- б) различие в составе слова
- в) отмечают разницу в вопросах и в окончаниях

3 этап. Постановка учебной задачи (2-3 мин)

*Цель: выявление места и причины затруднения,
постановка цели урока*

В чем были затруднения? Почему?
(Мы знаем, как называется эта часть слова и какое она имеет значение?)

Как вы думаете, какова цель нашего урока?

Вводится понятие «суффикс»,
учебник с.101

Попробуйте назвать тему нашего урока.

- Не знаем часть слова, которая стоит между корнем и окончанием
- Называют цель урока
- Называют тему урока

4 этап. Построение проекта выхода из затруднения

(10-11 мин)

Цель: *наблюдение за тем, что между корнем и окончанием может быть еще какая-то часть, которая имеет значение*

- Работа в группах.
Карточка № 3
- Задание :
- Назови однокоренные слова
- Найди в словах , обозначающих детенышей животных, корень и окончание
- Что мы заметили в последних словах каждого предложения?
- Карточка № 3
 - а)Слон со слоненком.
 - Лось с лосенком.
 - Орел с орленком.
 - б)Коза с козленком.
 - Сова с совенком.
 - Лиса с лисенком.
 - в)Утка с утенком.
 - Гусь с гусенком.
 - Зубр с зубренком.
 - Проверка с подробным комментарием

5 этап. Первичное закрепление во внешней речи (4 мин)

Цель: закрепление введенных знаний, отработка умения образовывать слова с опорой на заданную модель

- Работа в группах Работа с карточкой № 4
- Задание :письменно
- -дописать ряд слов
- - обозначить суффиксы
- Проверка
- Какой суффикс помог образовать слово, называющее детеныша?
- - Какой суффикс помог образовать слово, называющее его маму?
- Карточка - а
- Медведь-медведица-медвежонок
- Волк -... -
- Тигр - ... - ...
- карточка - б
- Орел - орлица- орленок
- Осел -...- ...
- Олень - ... - ...
- карточка – в
- Лось – лосиха – лосенок
- Заяц - ...- ...
- Лиса - ... - ...
- Ответить на вопросы: в каждом ряду написаны формы одного и того же слова или родственные слова? Как это можно доказать?
- суффикс – енок-
- - суффикс – иц- , - их-

6 этап. Самостоятельная работа с самопроверкой (5МИН)

Цель: применение нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.

- Как вы думаете, какое задание вы будете выполнять?
- Самостоятельная работа. Выполняется самостоятельно.
- Карточка № 5
- - Если вы уверены в себе, то вы можете выполнить 3 столбика заданий;
- -если сомневаетесь, то вы можете выполнить 1 и 2 столбик задания;
- - если вам трудно, то вы можете выполнить только 1 столбик задания.
- Проверка по эталону
- Карточка № 5
- Образуй слова с помощью суффикса – ан-, -ян-, - анин-, - янин-.
- Подумай, какое значение имеют эти суффиксы?
- 1. Россия – россиянин- россияне
- город
- село.....
- 2. на Волге
- на Дону
- на юге
- 3.на Земле
- на Марсе
- на севере

7 этап . Включение в систему знаний и повторение (7мин)

Цель: **включение открытия в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.**

- Работа в группе.
 - Упражнение № 4– устно (разбор домашнего задания упр. 5)
 - Задание :каждая группа по 4 слова
 - назовите слова , обозначающие маленький предмет или ласковое название предмета;
 - - Выделите в этих словах суффиксы.
 - Назовите слова, от которых образовались данные . Назовите дополнительное значение, которое появляется при добавлении суффикса в слове. Какое значение имеют в этих словах суффиксы?
 - На какой вопрос отвечают эти слова? Как они называются?
- Работа по учебнику с.102
- Проверка
- Карточка №6
 - : образовать 3-4 слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами от слов: трава, заяц, солнце, книга, рука, Коля, Ира, Дима.
 - Проверка .

8 этап. Рефлексия деятельности (2мин)

Цель: **самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания.**

- Подведем итог работы в группе. Что получилось? Кто как работал в группе? Что не получилось? С чем это было связано?
 -
 - Людачка Наташинька
 - Как вы думаете, какой суффикс в слове Наташенька ? – иньк- или -еньк-? А в слове Людочка? -чк- или другой суффикс? Какое значение имеют эти суффиксы?
 - Сформулируйте , пожалуйста, тему следующего урока. Чем мы будем заниматься на следующем уроке?
- отвечают на вопросы

Формулируют тему будущего урока.



благодарю за работу