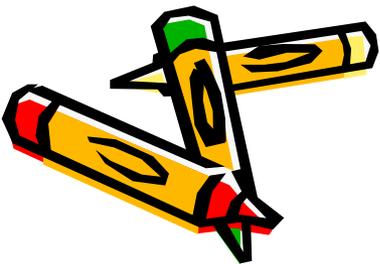
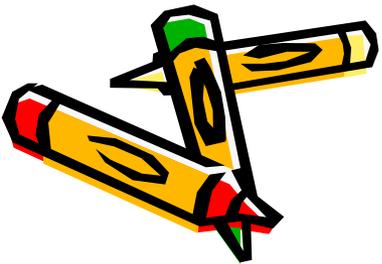


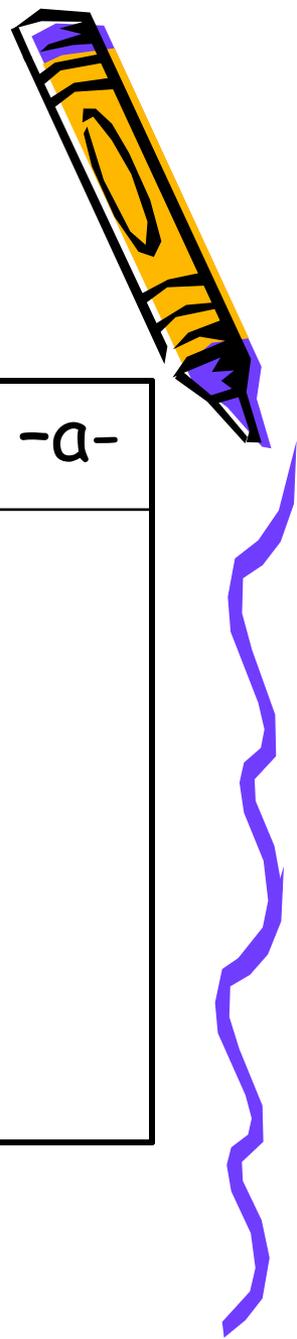
Здравствуйте,  
ребята!



**Изл...гать**  
**Р...стение**  
**Пол...жение**  
**Прик...саться**  
**Выг...рать**  
**Р...сточек**  
**Оз...рить**



# Выбор гласной зависит от

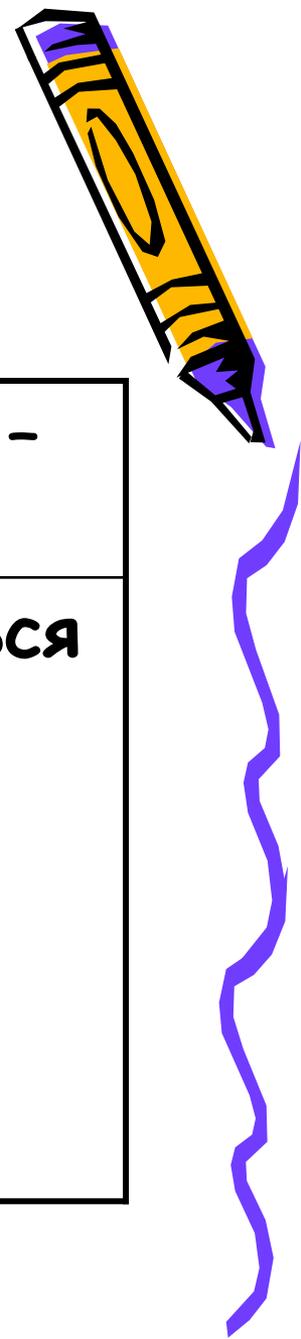


Согласной	Ударения	Суффикса -а-

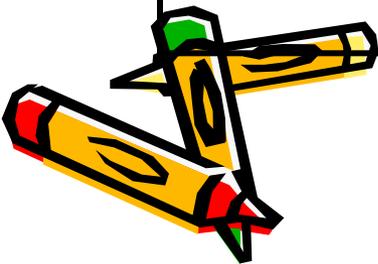


# Проверь себя!

## Выбор гласной зависит от

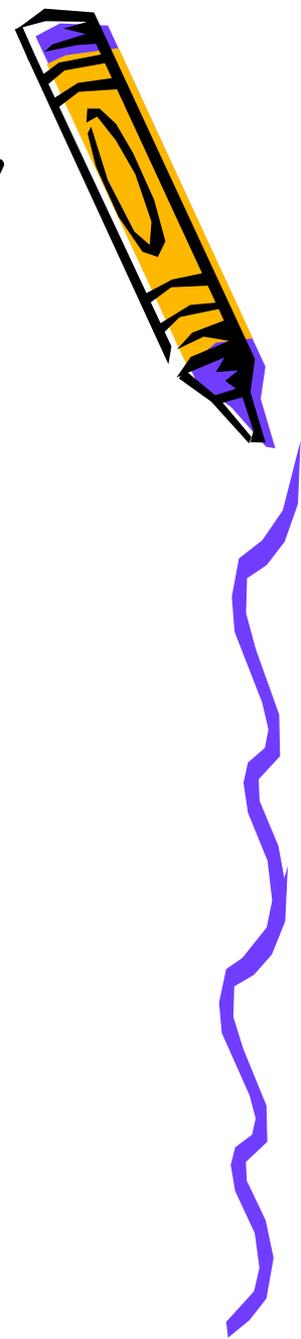


Согласной	Ударения	Суффикса - а-
Изла <b>а</b> гать Ра <b>а</b> стение Поло <b>о</b> жение Ро <b>о</b> сточек (искл.)	Выг <b>о</b> рять Оза <b>а</b> рить	Прика <b>а</b> саться

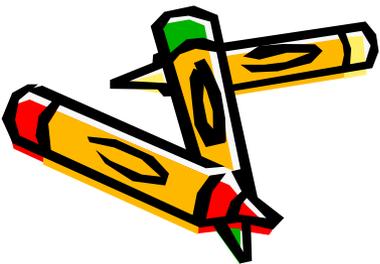




# Подбери видовую пару



- Растирать -
- Отпирать -
- Замирать -
- Расстилать -
- Выжигать -
- Блистать -

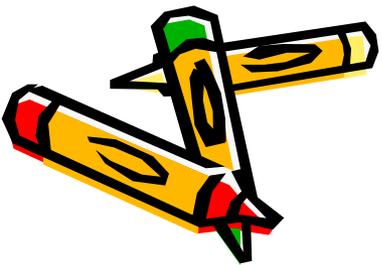


# Проверь себя!

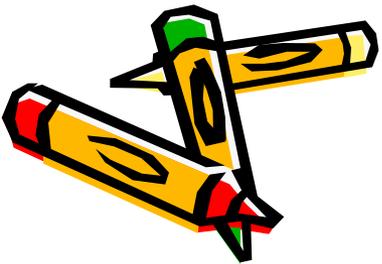
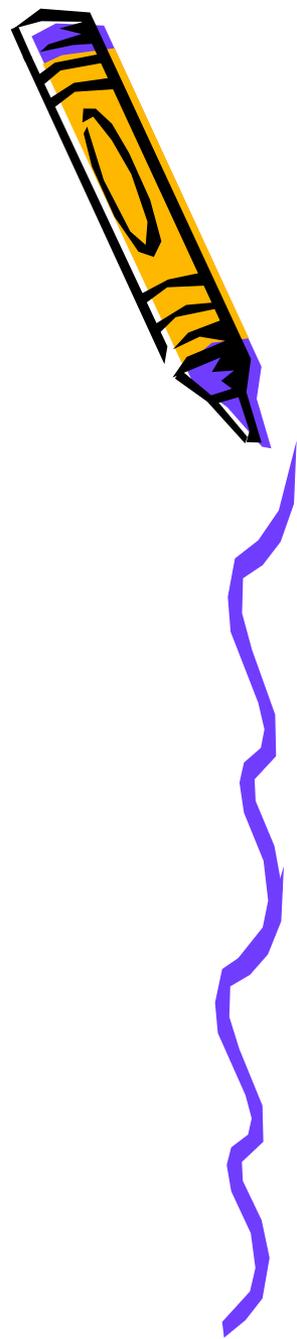
- Растирать - растереть
- Отпирать - отпереть
- Замирать - замереть
- Расстилать - расстелить
- Выжигать - выжечь
- Блистать - блестеть

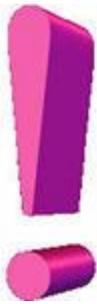


Цель урока: мы должны познакомиться с условиями выбора букв Е-И в корнях и отработать алгоритм действий

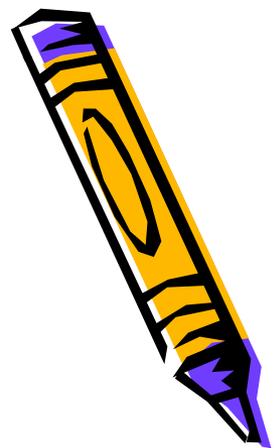


ТЕМА УРОКА  
"ЧЕРЕДОВАНИЕ Е-И В КОРНЯХ  
СЛОВ"

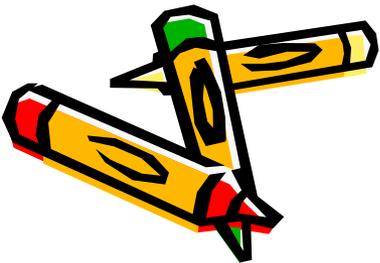




# Алгоритм



- Выделим в слове корень.
- Поставим ударение.
- Посмотрим, какая гласная стоит за корнем.
- Если за корнем стоит гласная (суффикс) А, то в корне будем писать И.
- Если за корнем нет суффикса А, то в корне будем писать Е. Появляется Ира!





# ПРАВИЛО:

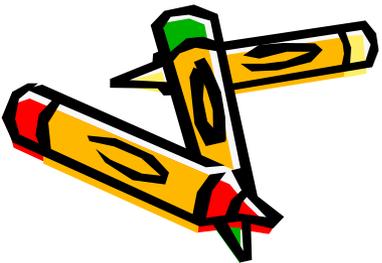
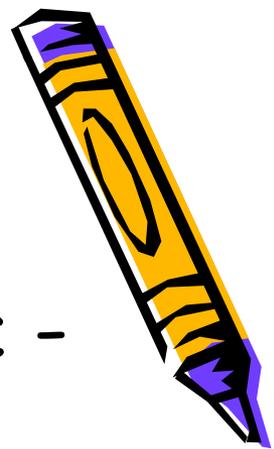
Если после корня есть суффикс -а-, то в корне пишется **и**, если суффикса -а- нет, то пиши **е**.

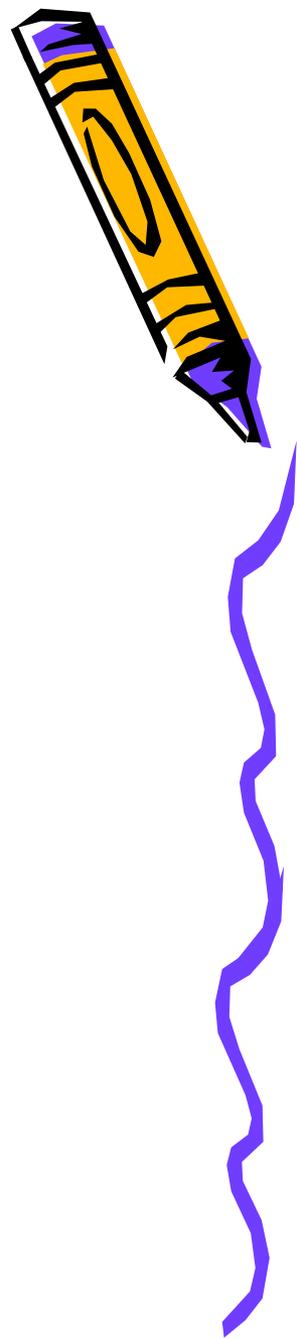
Если после корня **а**,

В корне **и** пиши всегда.

Вот пример (запоминай):

«Руки вытер? - Вытира**й**»





## Корни с чередованием:

-бир- -бер-

-дир- -дер-

-тир- -тер-

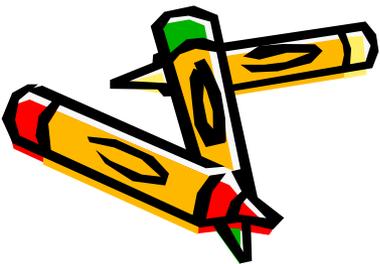
-пир- -пер-

-мир- -мер-

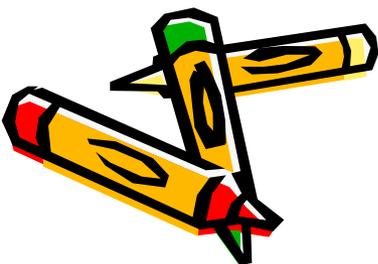
-жиг- -жег-

-стил- -стел-

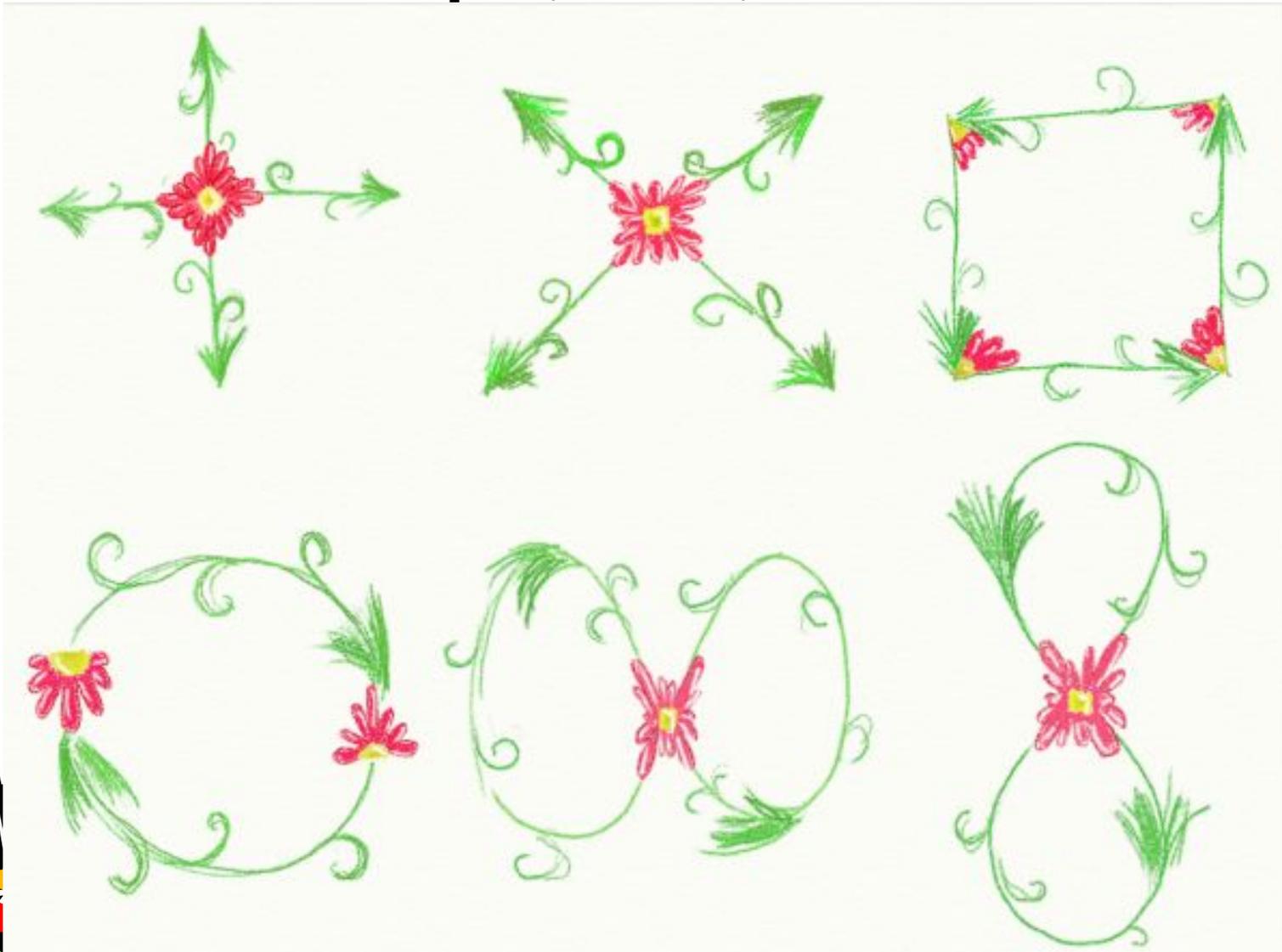
-блист- -блест-



Ослик говорит: «И-а!»  
Так и ты пиши в словах:  
Соберу, но собирал,  
Замереть, но замирал,  
Затереть, но затирал,  
Запереть, но запирал,  
Расстелить, но расстилал,  
Разжечь, но разжигал,  
Заблестеть, но заблистал,  
Выдеру, но выдирал.  
На приставку не гляди,  
Крики ослика ищи.

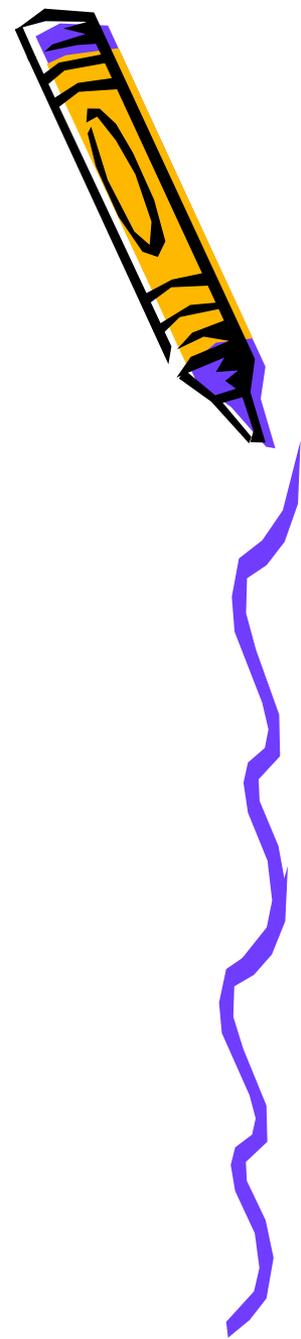


# Зарядка для глаз





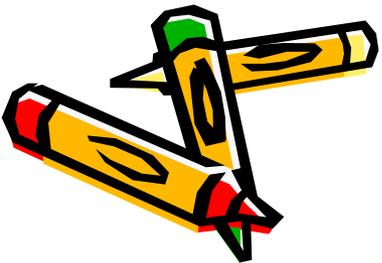
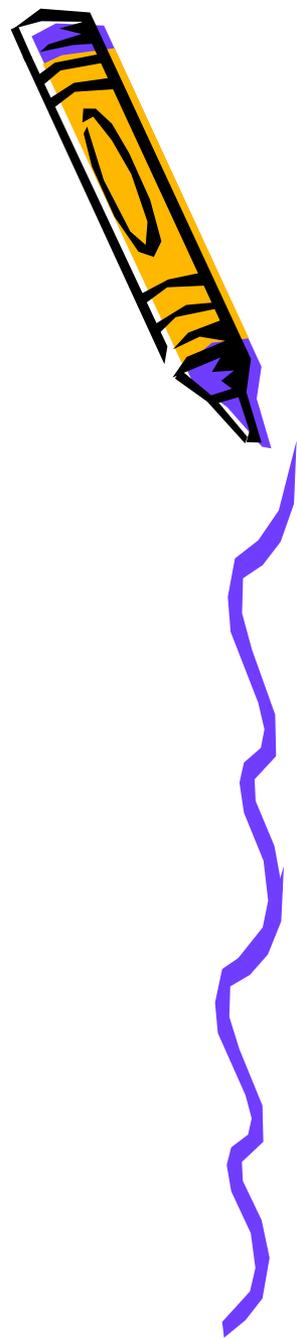
Задание 1. ГИА – это государственная (итоговая) аттестация учащихся по русскому языку (экзамен), которая проводится в 9 классе. Тема «Е-И в корнях с чередованием» тоже включена в экзаменационную работу. У нас с вами есть ещё время, чтобы хорошо подготовиться к экзамену. Мы попробуем уже сейчас выполнить задание, построенное по типу ГИА





Из предложений выпишите слова с орфограммой «Травописание Е-И в корнях слов. Обозначьте орфограмму.

**Сердце замирает от восторга при виде чудесной картины природы. За илом расстилается гладкое зеркало большого озера, и низко стелется туман. Трудно пробираться сквозь густые заросли кустов. Но вот только заблестит солнце на небе, исчезнет туман.**





# Проверь себя!

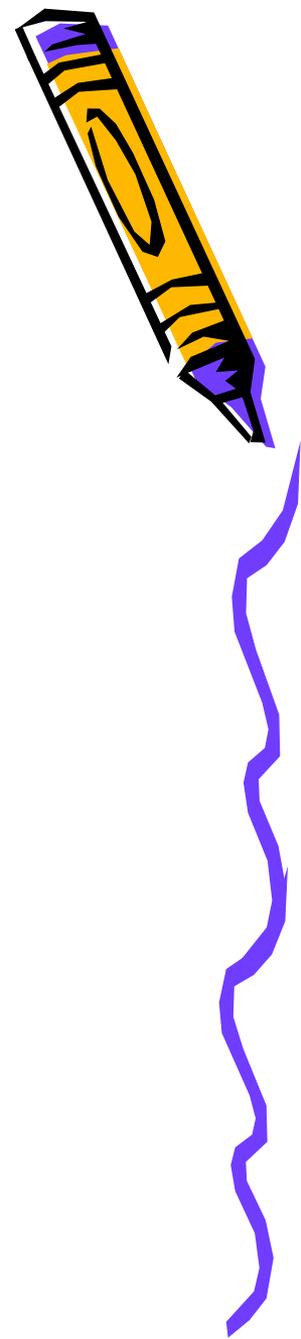
замирает

расстиляется

стелется

пробираться

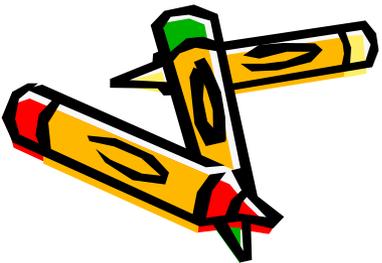
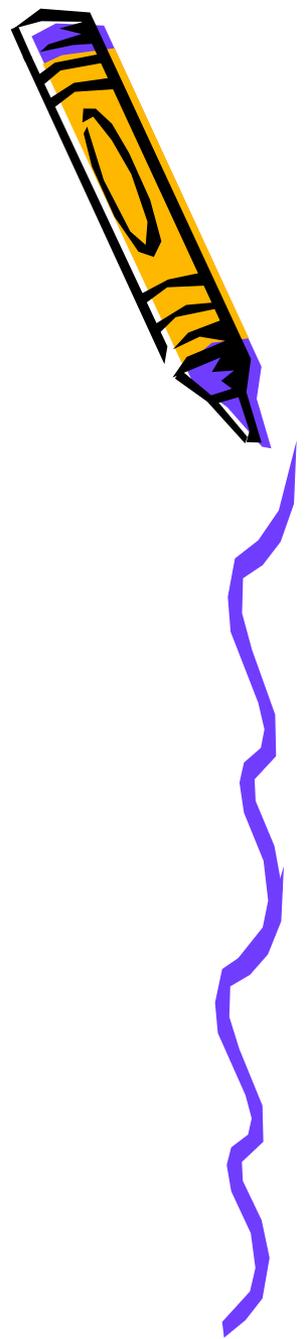
зablестит





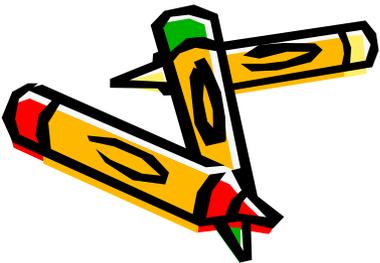
Задание 2. Составить словосочетания или предложения с глаголами.

- Растирать - растереть
- Отпирать - отпереть
- Замирать - замереть
- Расстилать -  
расстелить
- Выжигать - выжечь
- Блистать - блестеть



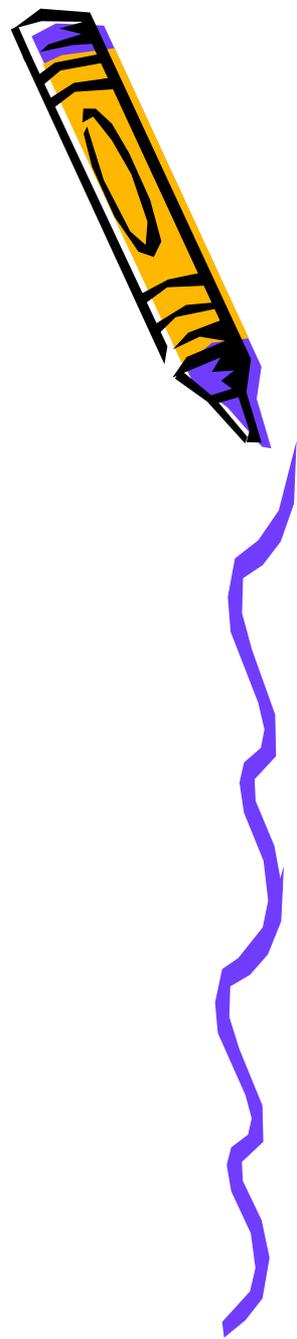
# Что такое метафора?

- (Метафора (с греч. «перенос») - троп, слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит неназванное сравнение предмета с каким-либо другим на основании их общего признака; вид тропа, в основе которого лежит ассоциация по сходству или по аналогии. Так, старость можно назвать вечером или осенью жизни...)

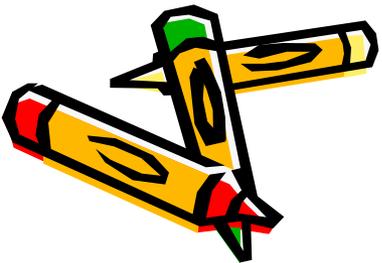




### Задание 3. Цифровой диктант Е-1, И-2.

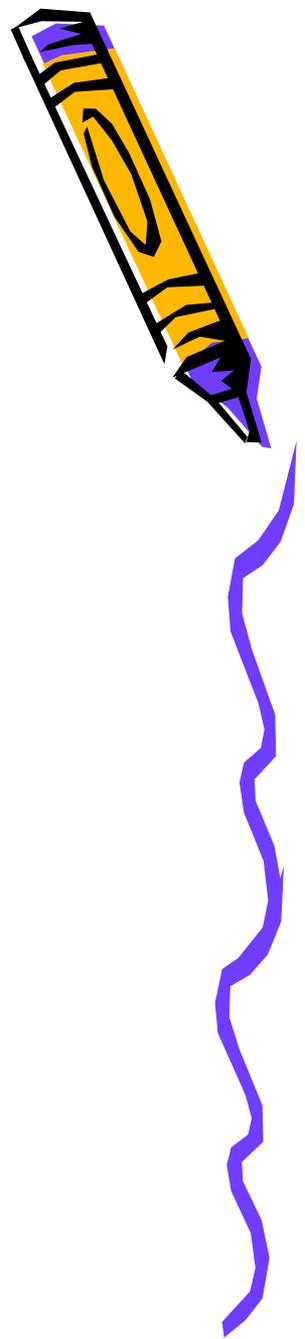


- Блеснуть, собираться, выжечь, расстелить, пробираться, отпирать, запереть, выжигать, замереть, расстилающийся.

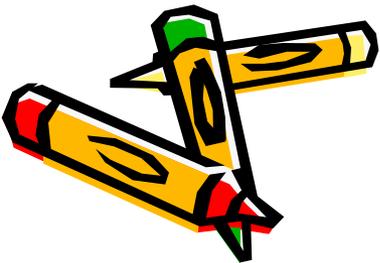




Проверь себя!

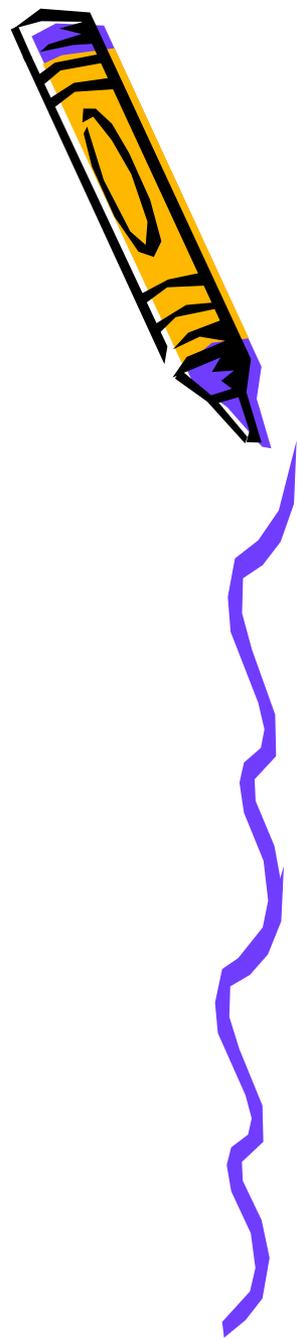


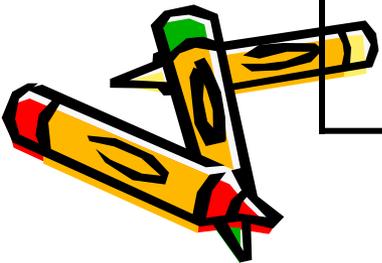
1211221212





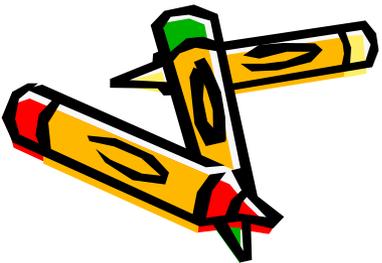
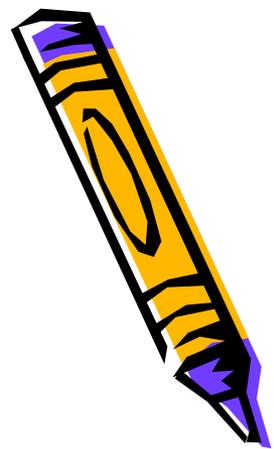
# Задание 4. Магический квадрат.

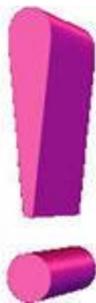


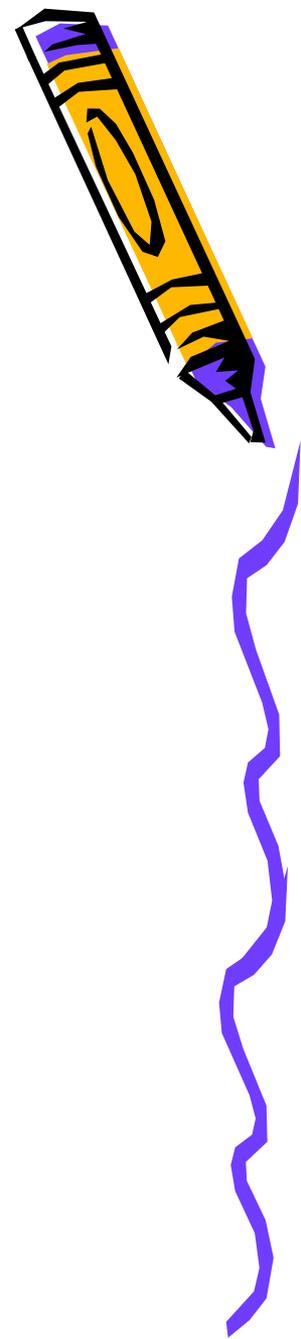
# Слова:

- Выт...р, бл...стящий, ст...лить,  
взб...рѣшься, нат...реть, выж...г,  
расст...лает, разб...рѣшься,  
прод...раешься, уб...рѣт, бл...снуть,  
выд...рать, заж...гательный, ст...раем,  
отп...реть.

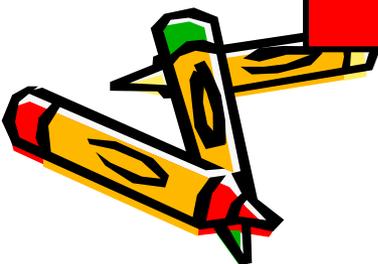




# Проверь себя!

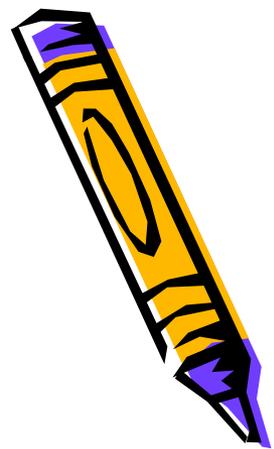


Е	Е	Е
Е	И	И
Е	Е	И
Е	И	И
Е	Е	Е



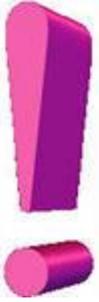


Задание 5 Ваша мама попросила вас научить младшего брата (сестру) правилам поведения за столом. Составьте памятку, следуя алгоритму.

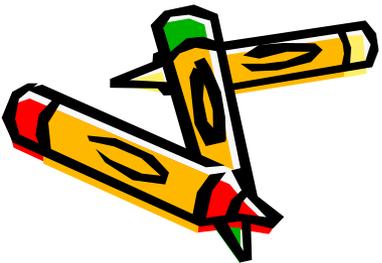


1. Используйте глаголы с чередованием Е//И в корне:  
собирать (соберу), убирать (уберу), вытирать (вытереть), расстилать (расстелить), задирать (задерет), растирать (растереть).
2. Используйте короткие простые предложения.
3. Глаголы должны быть в форме 2 лица ед. ч. и передавать совет, просьбу.





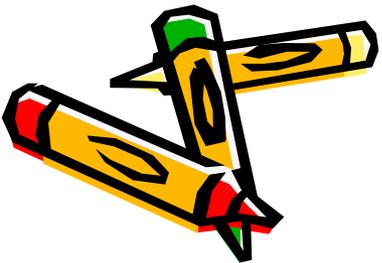
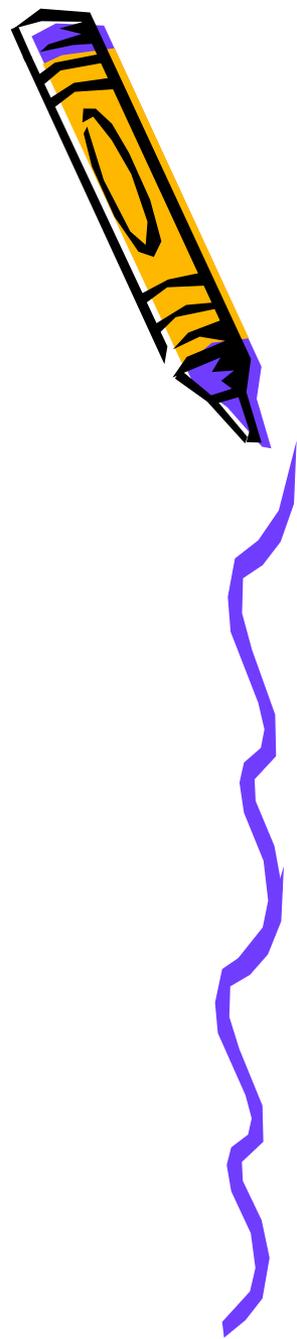
- 1. Вымой руки перед едой, вытирай их тщательно.
- 2. Постели салфетку на колени.
- 3. Не задирай ноги и не болтай ими.
- 4. Убирай локти со стола.
- 5. Вытирай рот не рукавом, а салфеткой.
- 6. Не вытирай руки об скатерть, пользуйся салфеткой.
- 7. После еды убери за собой посуду.
- 8. Не ленись, собери крошки и другой мусор.



# Рефлексия.

## Ответьте на вопросы.

- - Какая цель была поставлена на уроке?
- - Справились ли мы с ней?
- - Что нового вы узнали о правописание чередующихся гласных в корнях слов?



# Составьте синквейн по уроку

Правила составления синквейна

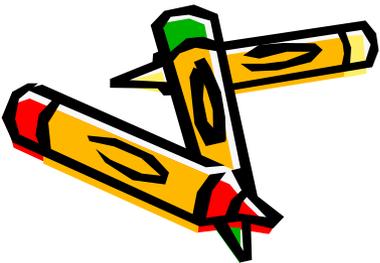
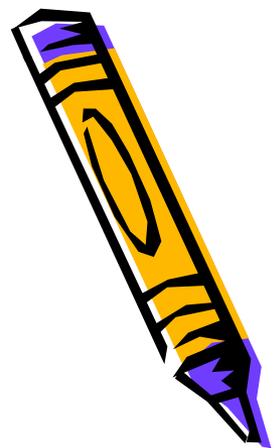
1-я строка - одно существительное (ключевое слово)

2-я строка - два прилагательных, связанных с темой первой строки

3-я строка - три глагола, раскрывающих тему

4-я строка - фраза, содержащая главную мысль или показывающая отношение автора к теме

5-я строка - синоним (в т.ч. контекстный) к существительному первой строки



# Синквейн



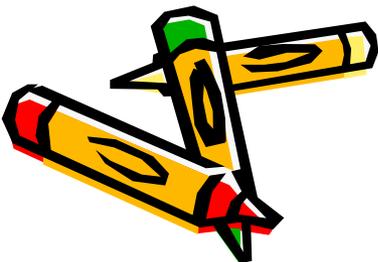
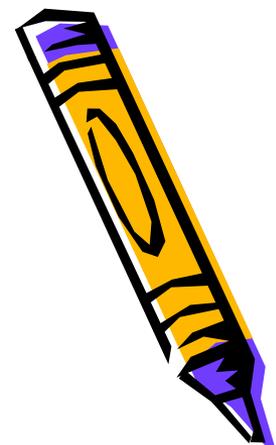
Гласная

Безударная, чередующаяся

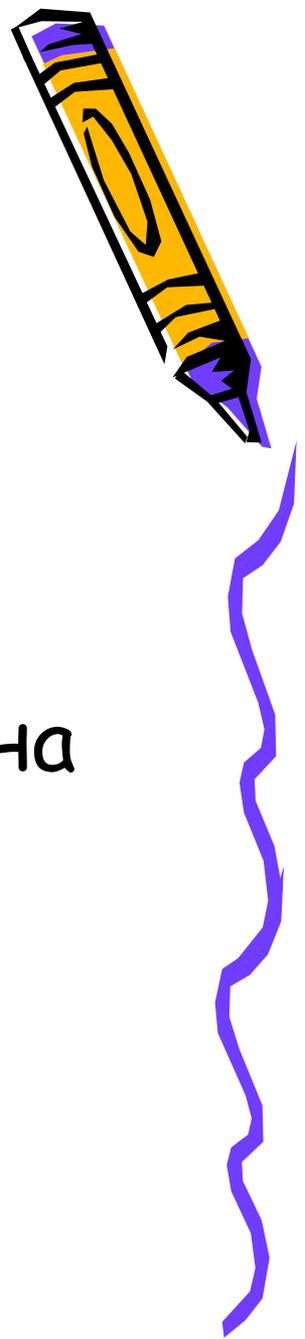
Нахожу, вспоминаю, выбираю

Есть суффикс А - пишу И

Буква

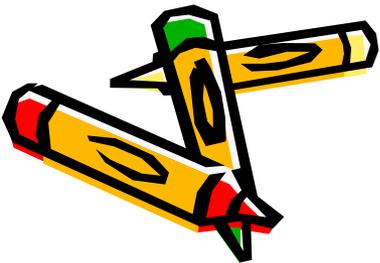


# Прием « Незаконченное предложение».



Вставить подходящие по смыслу слова в данные предложения:

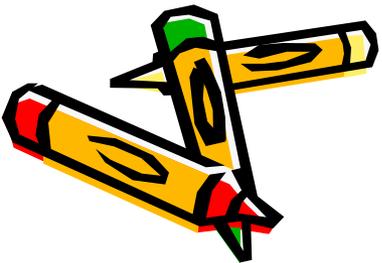
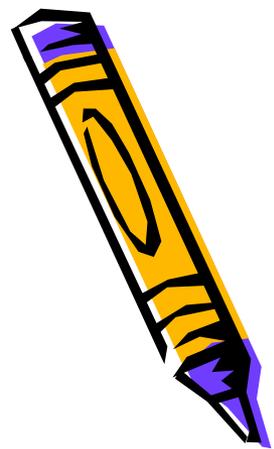
- Урок мне ----- понравился.
- Я \_\_\_\_\_ доволен своей работой на уроке.
- Я себе за урок ставлю оценку \_\_\_\_\_ .



# Домашнее задание

Домашнее задание:

Параграф 75, упражнение 600

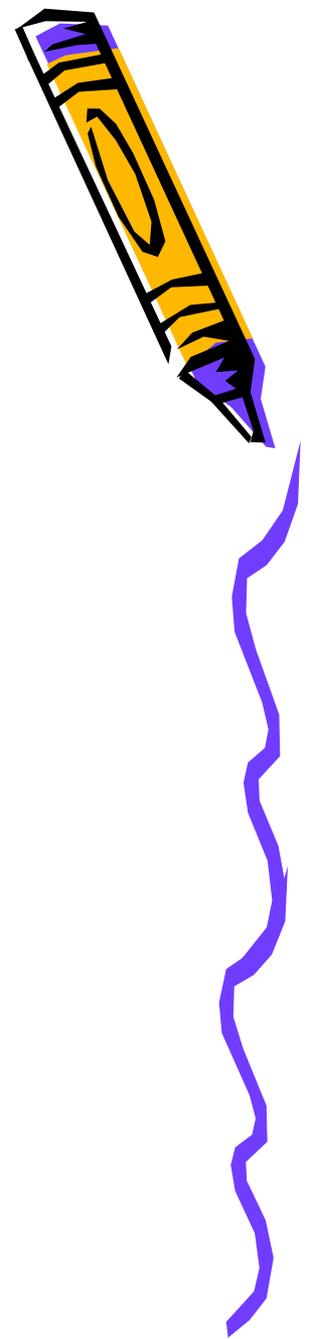


- 1. Написать лингвистическую сказку о чередовании гласных корне слова.
- 2. Проанализировать 3-4 страницы из любого художественного произведения - как часто употребляются слова с и чередующимися гласными в корнях слов, выписать эти слова и объяснить правила правописания.
- 3. Подобрать пословицы со словами на изученное правило.
- 4. Напишите сочинение-миниатюру (5-7 предложений) «Как я убираю свою комнату». Используйте в своем сочинении слова с чередующимися гласными А//О, Е//И в корне: переложить, разбирать, вытирать, расстилать, застелить и т.д. (не менее 10 слов). Обозначьте условия выбора гласных букв в корнях с чередованием.





# Задание для любопытных



- Ира и Кира – неразлучные подруги. Но вчера они поссорились. Ира сказала, что есть такое слово – собрание и нет слова собрание, а Кира утверждала, что есть слово собрание, но нет слова собрание. Кто из них прав? Разрешите спор двух девочек.



Всем  
спасибо  
за урок!

