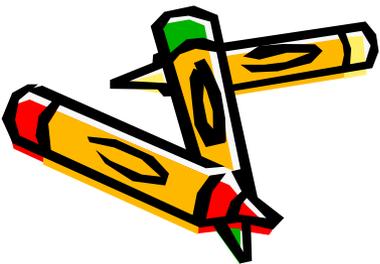
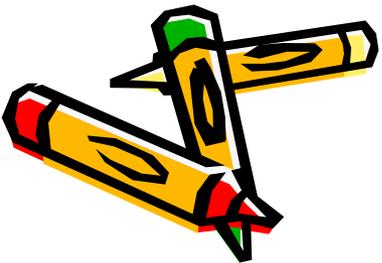


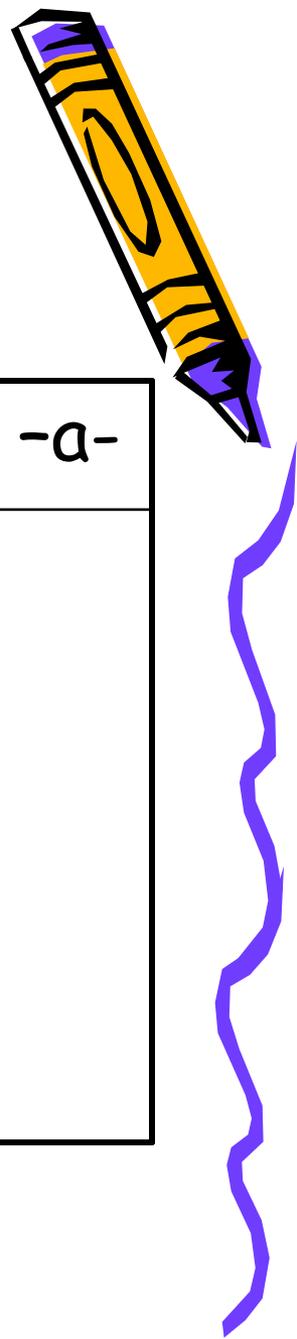
Здравствуйте,
ребята!



Изл...гать
Р...стение
Пол...жение
Прик...саться
Выг...рать
Р...сточек
Оз...рить



Выбор гласной зависит от

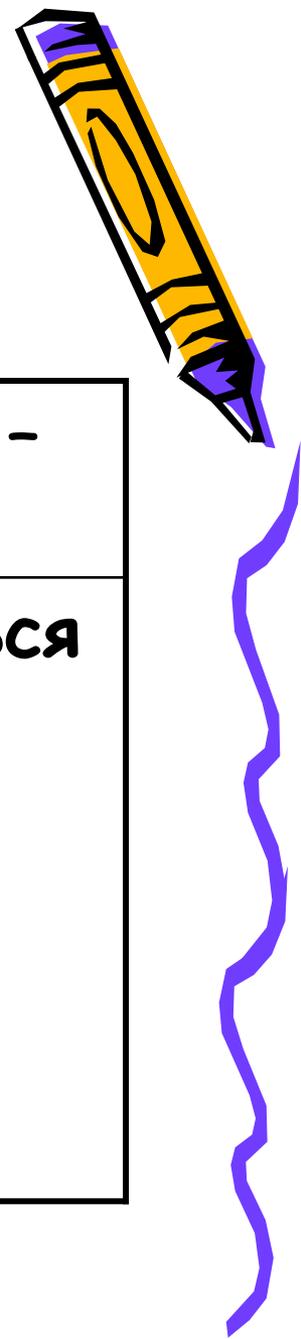


Согласной	Ударения	Суффикса -а-

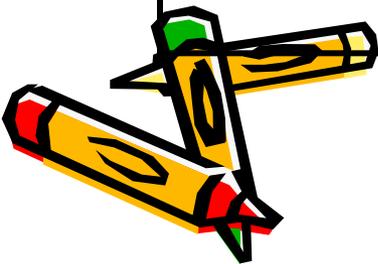


Проверь себя!

Выбор гласной зависит от

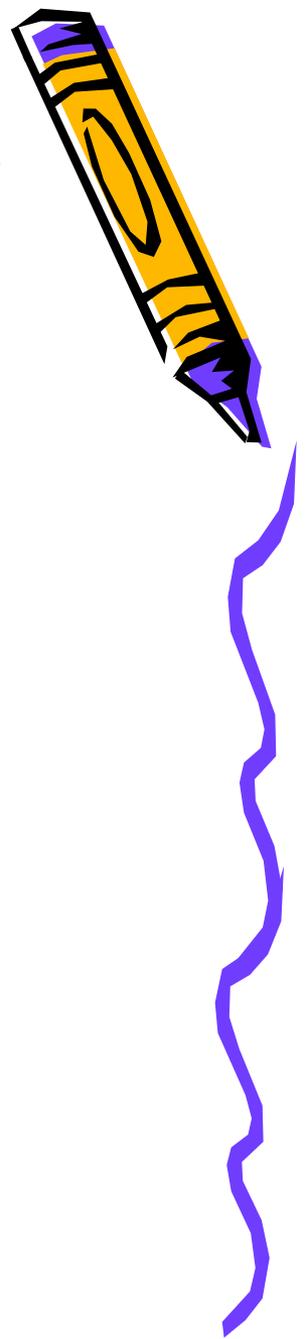


Согласной	Ударения	Суффикса - а-
Изла а гать Ра а стение Поло о жение Ро о сточек (искл.)	Выг о рять Оза а рить	Прика а саться

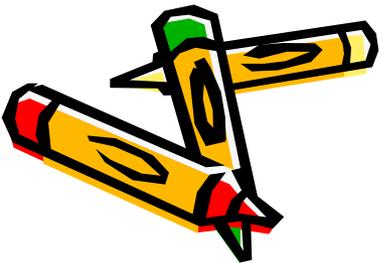




Подбери видовую пару

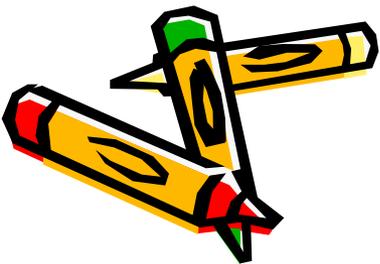
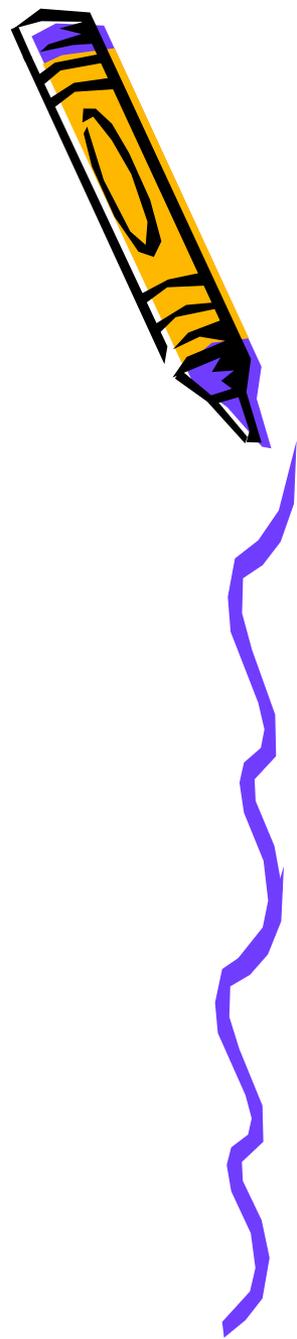


- Растирать -
- Отпирать -
- Замирать -
- Расстилать -
- Выжигать -
- Блистать -

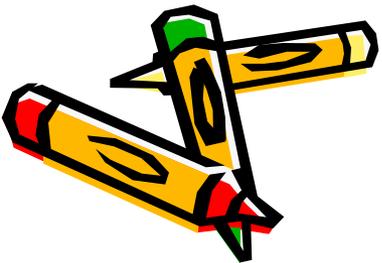
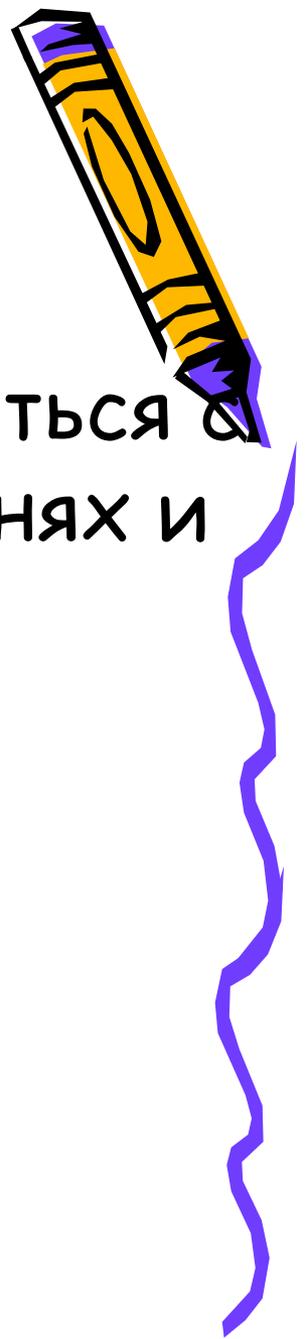


Проверь себя!

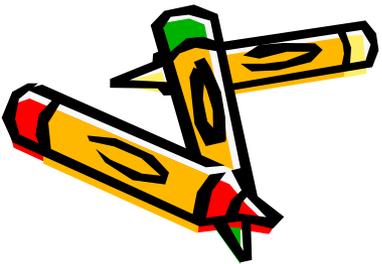
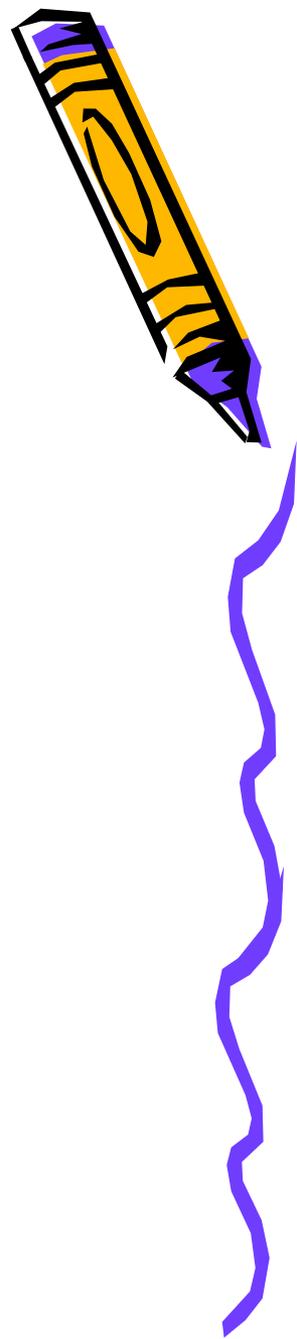
- Растирать - растереть
- Отпирать - отпереть
- Замирать - замереть
- Расстилать - расстелить
- Выжигать - выжечь
- Блистать - блестеть

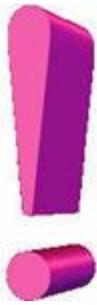


Цель урока: мы должны познакомиться с условиями выбора букв Е-И в корнях и отработать алгоритм действий

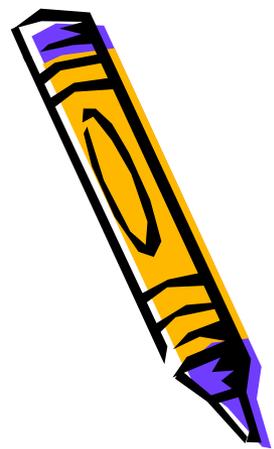


ТЕМА УРОКА
"ЧЕРЕДОВАНИЕ Е-И В КОРНЯХ
СЛОВ"

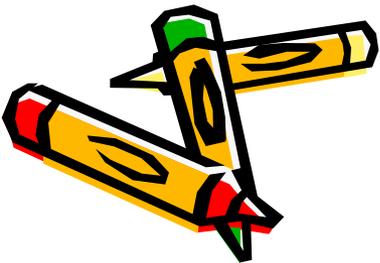




Алгоритм



- Выделим в слове корень.
- Поставим ударение.
- Посмотрим, какая гласная стоит за корнем.
- Если за корнем стоит гласная (суффикс) А, то в корне будем писать И.
- Если за корнем нет суффикса А, то в корне будем писать Е. Появляется Ира!





ПРАВИЛО:

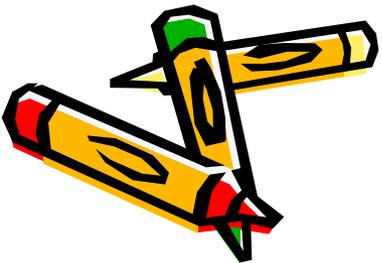
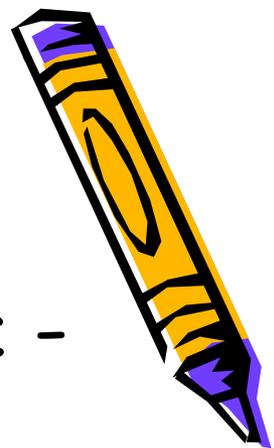
Если после корня есть суффикс -а-, то в корне пишется **и**, если суффикса -а- нет, то пиши **е**.

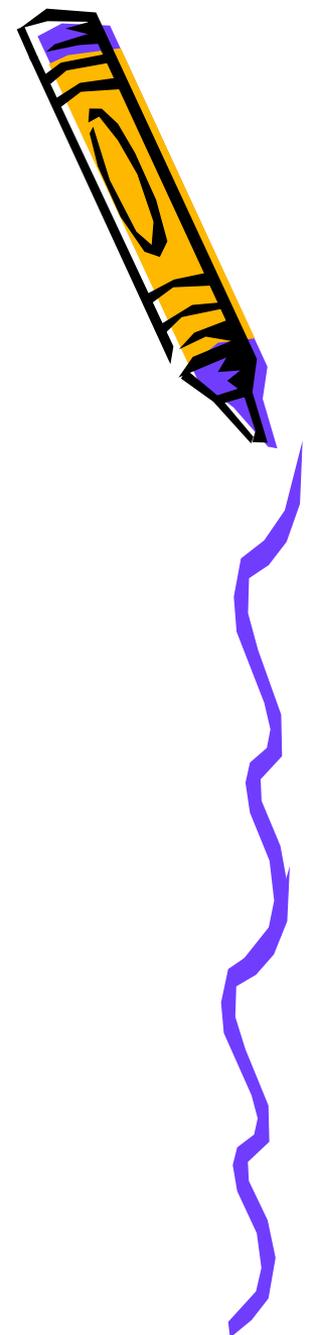
Если после корня **а**,

В корне **и** пиши всегда.

Вот пример (запоминай):

«Руки вытер? - Вытира**й**»





Корни с чередованием:

-бир- -бер-

-дир- -дер-

-тир- -тер-

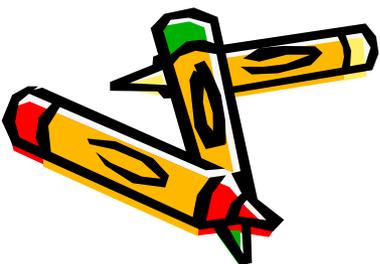
-пир- -пер-

-мир- -мер-

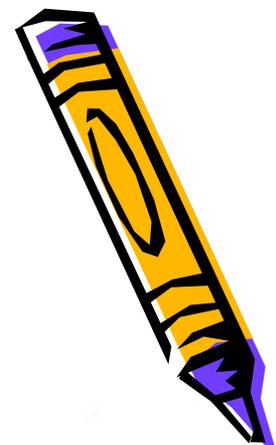
-жиг- -жег-

-стил- -стел-

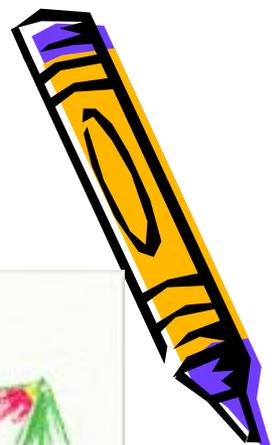
-блист- -блест-



Ослик говорит: «И-а!»
Так и ты пиши в словах:
Соберу, но собирал,
Замереть, но замирал,
Затереть, но затирал,
Запереть, но запирал,
Расстелить, но расстилал,
Разжечь, но разжигал,
Заблестеть, но заблистал,
Выдеру, но выдирал.
На приставку не гляди,
Крики ослика ищи.

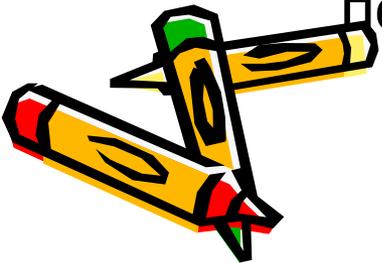
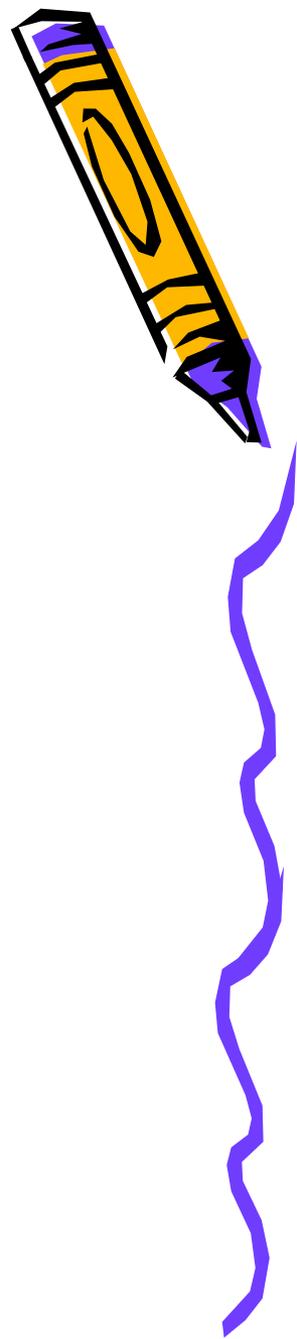


Зарядка для глаз





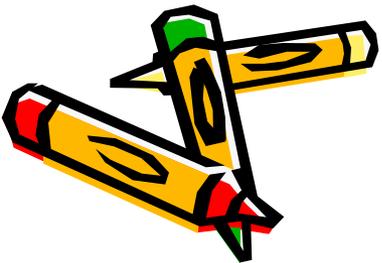
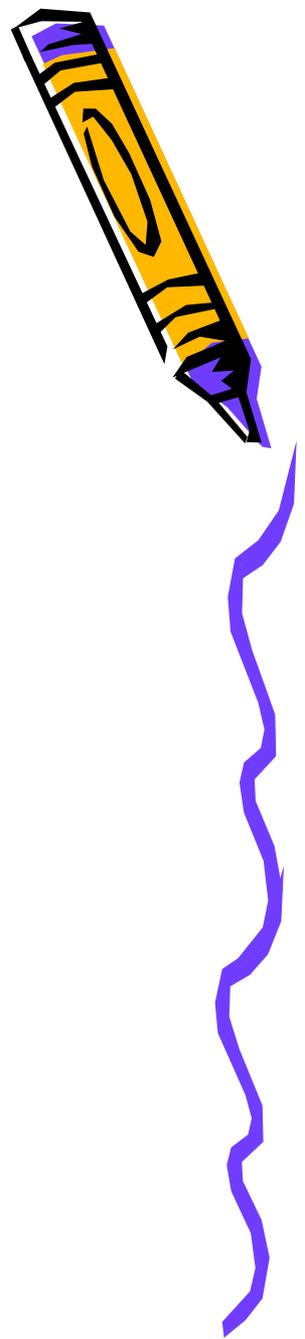
Задание 1. ГИА – это государственная (итоговая) аттестация учащихся по русскому языку (экзамен), которая проводится в 9 классе. Тема «Е-И в корнях с чередованием» тоже включена в экзаменационную работу. У нас с вами есть ещё время, чтобы хорошо подготовиться к экзамену. Мы попробуем уже сейчас выполнить задание, построенное по типу ГИА





Из предложений выпишите слова с орфограммой «Травопописание Е-И в корнях слов. Обозначьте орфограмму.

Сердце замирает от восторга при виде чудесной картины природы. За илом расстилается гладкое зеркало большого озера, и низко стелется туман. Трудно пробираться сквозь густые заросли кустов. Но вот только заблестит солнце на небе, исчезнет туман.





Проверь себя!

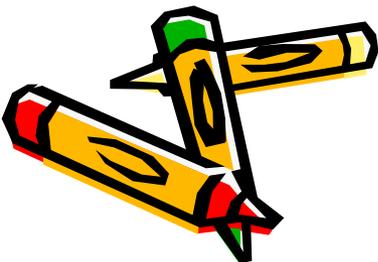
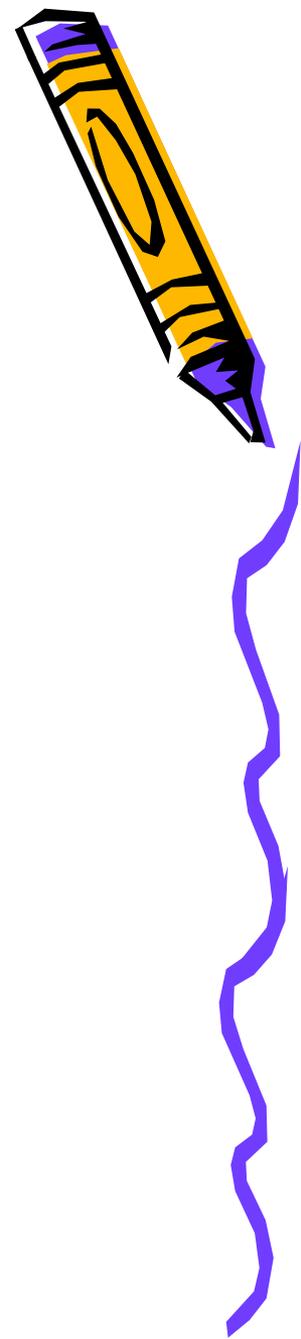
замирает

расстиляется

стелется

пробираться

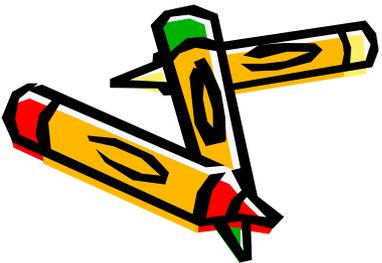
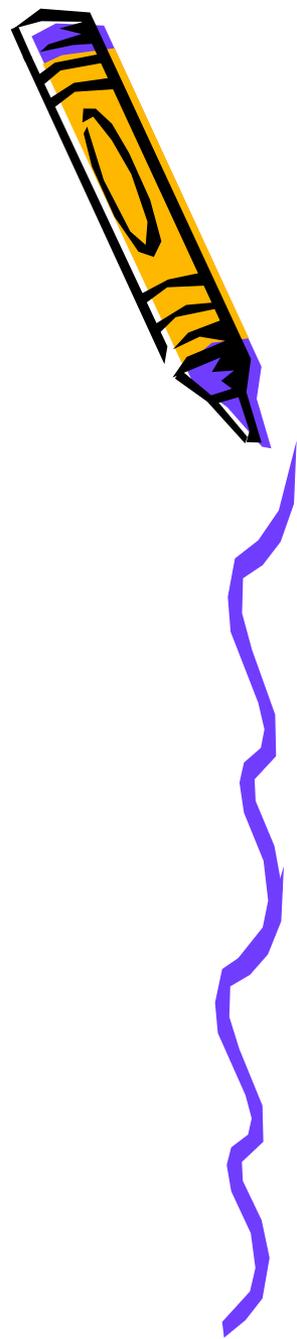
зablестит





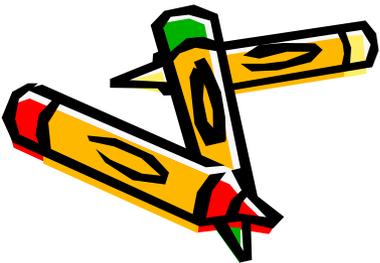
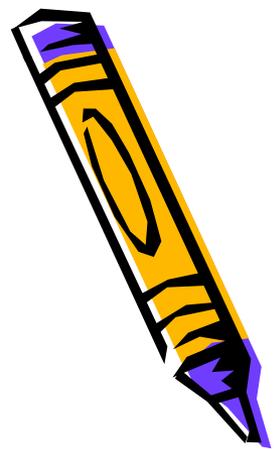
Задание 2. Составить словосочетания или предложения с глаголами.

- Растирать - растереть
- Отпирать - отпереть
- Замирать - замереть
- Расстилать -
расстелить
- Выжигать - выжечь
- Блистать - блестеть



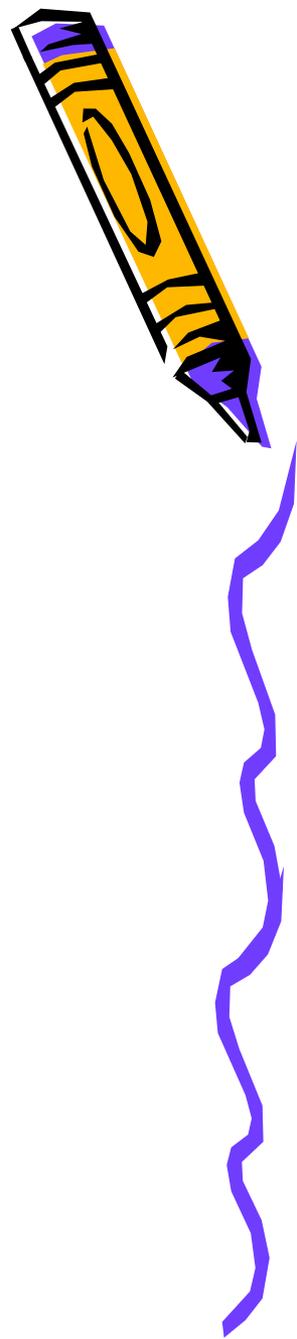
Что такое метафора?

- (Метафора (с греч. «перенос») - троп, слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит неназванное сравнение предмета с каким-либо другим на основании их общего признака; вид тропа, в основе которого лежит ассоциация по сходству или по аналогии. Так, старость можно назвать вечером или осенью жизни...)

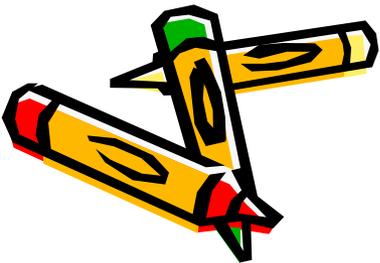




Задание 3. Цифровой диктант Е-1, И-2.

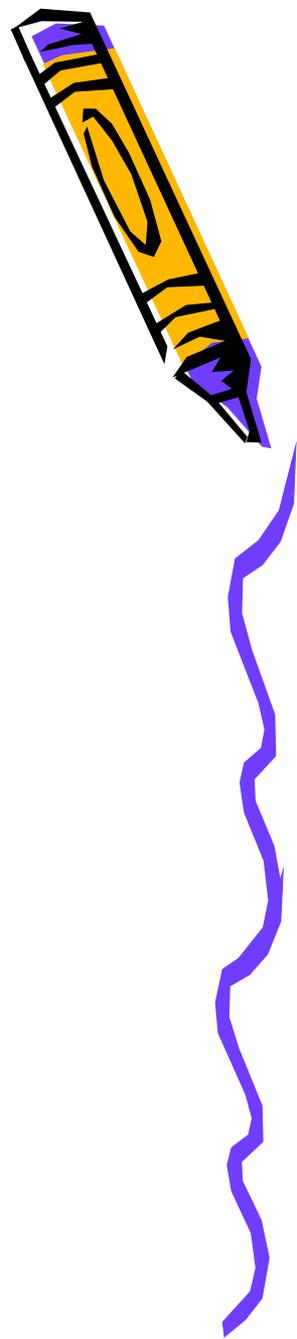


- Блеснуть, собираться, выжечь, расстелить, пробираться, отпирать, запереть, выжигать, замереть, расстилающийся.

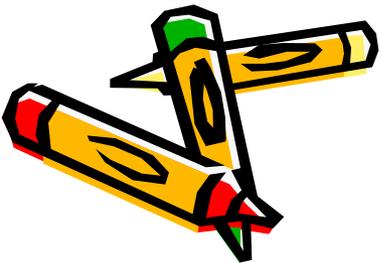




Проверь себя!

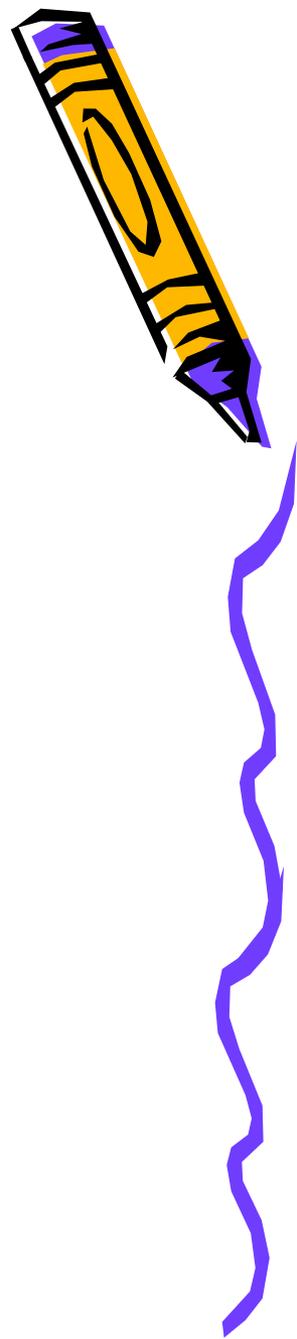


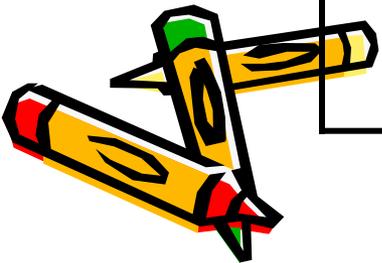
1211221212





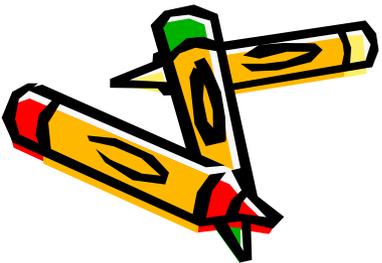
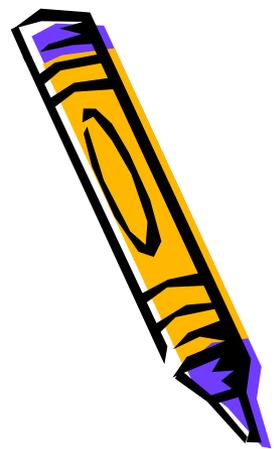
Задание 4. Магический квадрат.





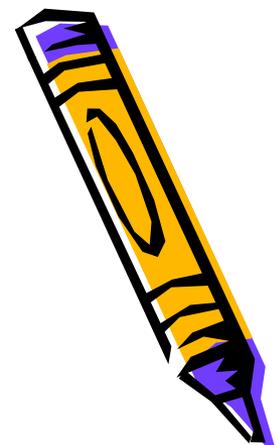
Слова:

- Выт...р, бл...стящий, ст...лить,
взб...рѣшься, нат...реть, выж...г,
расст...лает, разб...рѣшься,
прод...раешься, уб...рѣт, бл...снуть,
выд...рать, заж...гательный, ст...раем,
отп...реть.

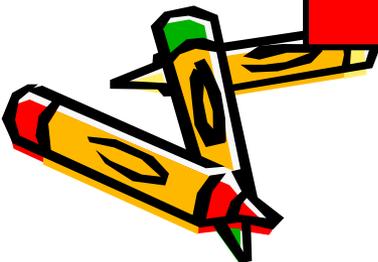




Проверь себя!

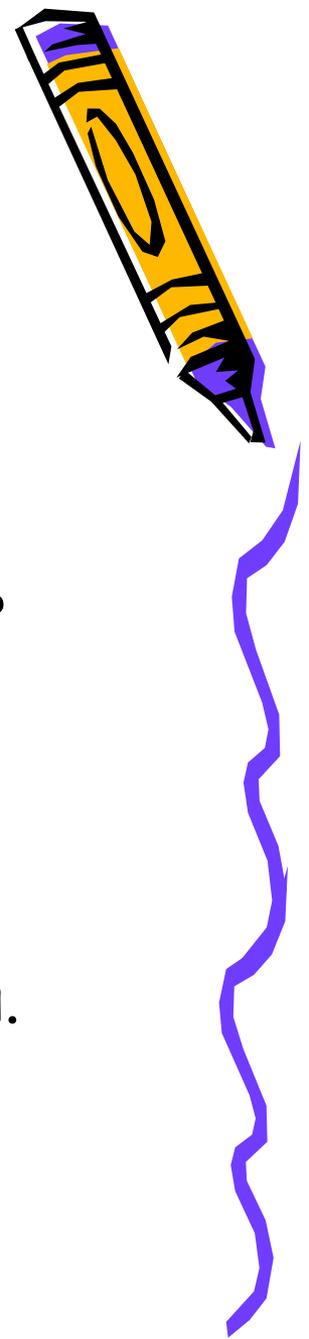


Е	Е	Е
Е	И	И
Е	Е	И
Е	И	И
Е	Е	Е

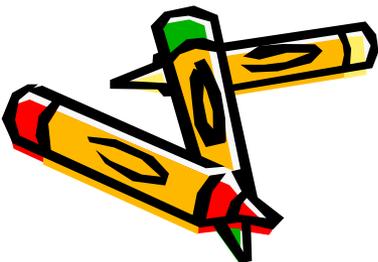




Задание 5 Ваша мама попросила вас научить младшего брата (сестру) правилам поведения за столом. Составьте памятку, следуя алгоритму.

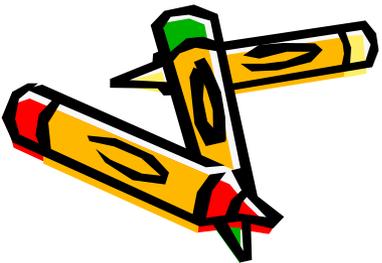


1. Используйте глаголы с чередованием Е//И в корне:
собирать (соберу), убирать (уберу), вытирать (вытереть), расстилать (расстелить), задирать (задерет), растирать (растереть).
2. Используйте короткие простые предложения.
3. Глаголы должны быть в форме 2 лица ед. ч. и передавать совет, просьбу.





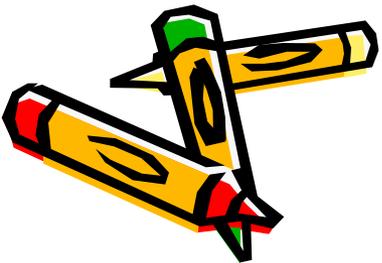
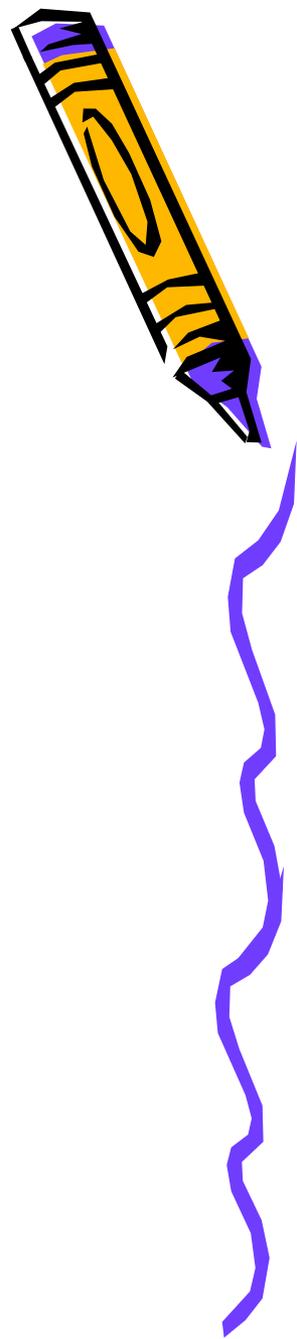
- 1. Вымой руки перед едой, вытирай их тщательно.
- 2. Постели салфетку на колени.
- 3. Не задирай ноги и не болтай ими.
- 4. Убирай локти со стола.
- 5. Вытирай рот не рукавом, а салфеткой.
- 6. Не вытирай руки об скатерть, пользуйся салфеткой.
- 7. После еды убери за собой посуду.
- 8. Не ленись, собери крошки и другой мусор.



Рефлексия.

Ответьте на вопросы.

- - Какая цель была поставлена на уроке?
- - Справились ли мы с ней?
- - Что нового вы узнали о правописание чередующихся гласных в корнях слов?



Составьте синквейн по уроку

Правила составления синквейна

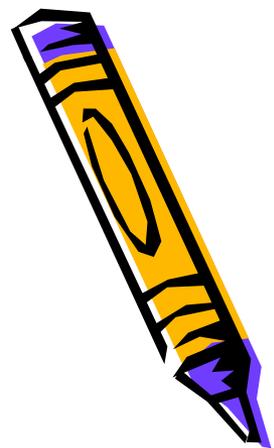
1-я строка - одно существительное (ключевое слово)

2-я строка - два прилагательных, связанных с темой первой строки

3-я строка - три глагола, раскрывающих тему

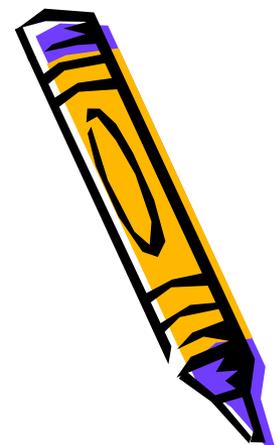
4-я строка - фраза, содержащая главную мысль или показывающая отношение автора к теме

5-я строка - синоним (в т.ч. контекстный) к существительному первой строки





Синквейн



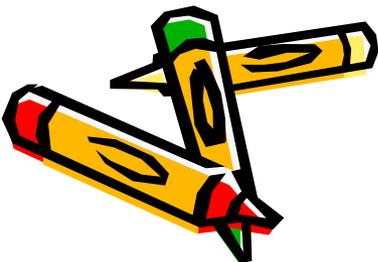
Гласная

Безударная, чередующаяся

Нахожу, вспоминаю, выбираю

Есть суффикс А - пишу И

Буква

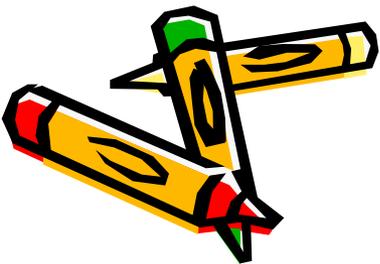


Прием « Незаконченное предложение».



Вставить подходящие по смыслу слова в данные предложения:

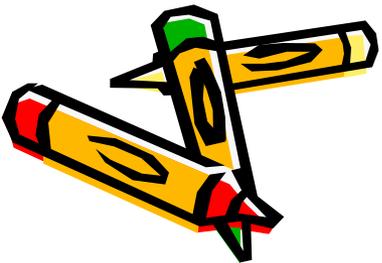
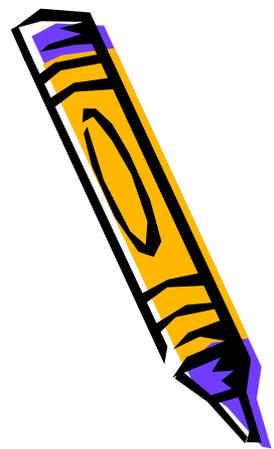
- Урок мне ----- понравился.
- Я _____ доволен своей работой на уроке.
- Я себе за урок ставлю оценку _____ .



Домашнее задание

Домашнее задание:

Параграф 75, упражнение 600

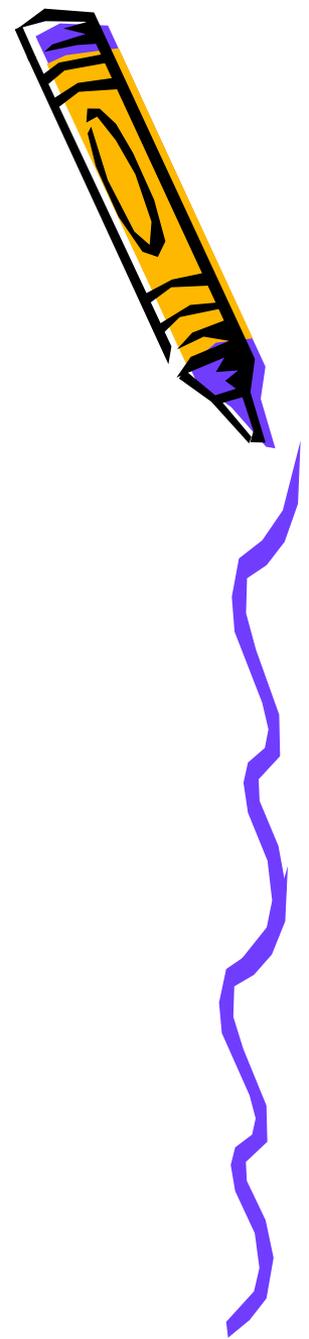


- 1. Написать лингвистическую сказку о чередовании гласных корне слова.
- 2. Проанализировать 3-4 страницы из любого художественного произведения - как часто употребляются слова с и чередующимися гласными в корнях слов, выписать эти слова и объяснить правила правописания.
- 3. Подобрать пословицы со словами на изученное правило.
- 4. Напишите сочинение-миниатюру (5-7 предложений) «Как я убираю свою комнату». Используйте в своем сочинении слова с чередующимися гласными А//О, Е//И в корне: переложить, разбирать, вытирать, расстилать, застелить и т.д. (не менее 10 слов). Обозначьте условия выбора гласных букв в корнях с чередованием.





Задание для любопытных



- Ира и Кира – неразлучные подруги. Но вчера они поссорились. Ира сказала, что есть такое слово – собрание и нет слова собрание, а Кира утверждала, что есть слово собрание, но нет слова собрание. Кто из них прав? Разрешите спор двух девочек.



Всем
спасибо
за урок!

